



**Требование к созданию развивающей среды,
обеспечивающей реализацию воспитательно-
образовательного процесса**

г. Усть-Каменогорск 2022-23 уч.год

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ



Предметно-пространственная среда развития – это организация пространства и использования оборудования, а также другого оснащения в соответствии с целями безопасности психического благополучия ребенка, его развития, способная оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению.

Развивающая среда позволяет ребенку использовать свои способности, играть исходя из своих интересов и возможностей под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. При таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ориентированный на результат. Ребенок мотивирован на осуществление задуманной цели.

Развивающая среда дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда должна обеспечивать:

- реализацию задач Типовой программы;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Общие требования к предметно-пространственной развивающей среде:

- безопасность;
- доступность;
- многообразность;
- содержательность;
- многофункциональность; - трансформируемость; - привлекательность.

Требования к предметно-пространственной развивающей среде по возрастным группам:

1) раннего и младшего возраста: познавательные игрушки, простые пазлы, подвижные игрушки, активизирующие познавательный интерес, необходимые средства для подвижных игр, в том числе игровые инструменты для развития крупной и мелкой моторики, мягкие модули, игрушки из безопасных природных материалов.

2) среднего возраста:

развивающие игрушки, комплекты для конструирования, рисования, инструменты и игрушки для ручного труда, наборы для театрализованной игры, куклы, различные машинки, природные материалы для совершенствования познавательного интереса, мини-модели.

3) старшего и дошкольного возраста:

развивающие модули, сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий и основ грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки.

А также, необходимо иметь множество удобных для импровизации материалов (веревка, коробка, проволока, колеса, ленты и другие). Они будут использованы в процессе игры для реализации различных творческих идей детей, а также в принятии творческих решений.

Вместе с тем, педагогам рекомендуется обогатить среду достаточным количеством и разнообразием материалов, чтобы дать детям возможность для проявления инициативы в игре, следованию своим интересам и выбору активностей.

В дошкольных организациях и классах дошкольной подготовки рекомендуется зонирование предметно-пространственной среды согласно приказу МОН РК №70 от 22 января 2016 года.