

ILIM.KZ

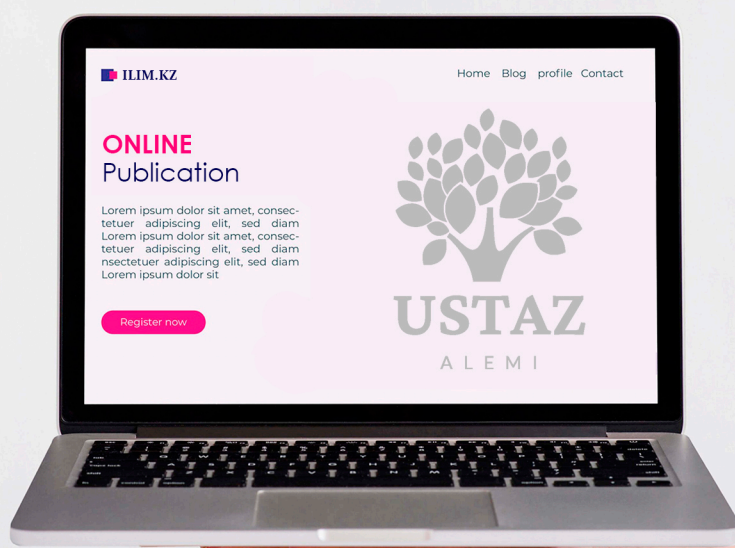


2024/02/10
№02-1

Халықаралық
ғылыми-әдістемелік
журнал

Международный
научно-методический
журнал

International
scientific and
methodological
journal



Kazakhstan/Astana

Ақпан/Февраль/February
№02(1)-2024

Мазмұны/Содержание/Content

<i>Корепанова Н.В.</i> «Как повысить уровень мотивации к обучению».....	1
<i>Шулика А.Ю.</i> «Формирование функциональной грамотности чтения в начальной школе»..	2
<i>Затеева О.А.</i> Мастер-класс для педагогов «Музыкальные игры-этюды, как средство развития танцевального творчества у детей».....	4
<i>Утешева С.Ж.</i> «Значение сюжетно-ролевых игр для развития дошкольника».....	8
<i>Победимова Г.С.</i> «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках литературного чтения».....	9
<i>Бектурова М.А.</i> «Формирование навыков осознанного чтения в начальной школе».....	11
<i>Караева А.М.</i> «Тарихты пән ретінде оқытудың маңызы».....	13
<i>Даулеткалиева М.А.</i> «Қазақ тілі сабағында оқушылардың тілдік дағдыларын қалыптастырудың тиімді жолдары».....	16
<i>Дюзьбаев Д.К.</i> «Баскетбол сабағын өткізудің заманауи түрлері».....	18
<i>Исаханов С.К.</i> «Сабақтарда компьютерлік технологиялар жоғары сыныптарда дене шынықтыру пәнін оқытудың әртүрлі әдістері».....	24
<i>Бредихина Т.Ю.</i> «Современные Интернет-ресурсы как рабочий инструмент в преподавании химии в школе».....	26
<i>Жуменко С.Н.</i> «Использование информационно - коммуникационных технологий на уроках математики».....	28
<i>Ким О.П.</i> «Приёмы развития речемыслительной деятельности учащихся на уроках английского языка в начальной школе».....	30
<i>Унанян Е.Г.</i> «Особенности заданий для формирования функциональной грамотности учащихся на уроках химии через проектную деятельность».....	32
<i>Лим Л.П.</i> «Критическое мышление и ИКТ на уроках биологии».....	35
<i>Жилкибаев Н.Р.</i> «Қазақ тілі сабағында саралап оқыту әдістері».....	37
<i>Бекжанова А.К.</i> «Мектепке жасына дейінгі балалардың қызығушылығын логикалық ойындар арқылы дамыту».....	42

Министерство информации и общественного развития Республики Казахстан
Комитет информации. Свидетельство о постановке на переучет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания № KZ89VPY00052747

город Нур-Султан от 28.07.2022г.

Тематическая направленность: Научно-методический.

Территория распространения: Республика Казахстан и дальнее и ближние зарубежья.

Главный редактор: Айткалиева Г.Е.

Редакционная коллегия: Аманғалиева Г.Т., Сарсенғалиева Ә.Т.

ЗНАЧЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА



Утешева Сабина Жалалетдинкизи

ВКО, Усть-Каменогорск

ТОО Монтезория Центр интеллектуального и творческого развития детей

Воспитатель

Главная деятельность детей дошкольного возраста – игры, но особое место занимает игра, которые создаются самими детьми-их называют творческими или сюжетно-ролевыми. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В сюжетной игре действия связаны между собой, подчинены сюжету, и в процессе игры, ребёнок увлечен ее содержанием, преодолевает определенные трудности, развивая и упражняя свою волю. Сюжетно-ролевая игра для детей очень интересна. Обучая детей игре, надо обращать особое внимание приемам обучения, игровым действиям умению подчинять свои действия общему замыслу игры, приучать считаться с товарищами. Чтобы научить детей правильно играть в игры воспитатель должен провести несколько видов: дидактические игры, игры инсценировки, игры драматизации. Игры-занятия - это предварительная работа с детьми перед игрой, она дает или образцы для развития самостоятельного сюжета и положительных взаимоотношений.

В играх детей дошкольного возраста проявляются замысел, определенная сюжетность, но сами по себе сюжеты еще не раскрыты, в них нет развития отношений. Деятельность в игре младшего дошкольника еще плохо связывается с ролями в игре других детей. Замысел ребенка захватывает главным образом его самого, отсюда часто можно наблюдать индивидуальный характер игры. Основная задача руководства играми состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла игры, развитию его в определенный сюжет. Ведущая линия руководства состоит в том, чтобы постепенно сосредоточить внимание и интерес детей на том или ином замысле, помогать или развивать его в определенной сюжет, неорганизованные действия детей, перевести в действия смысловые. Поддержав замысел игры своим участием, воспитатель закрепит интерес к игре. Дети младшего возраста любят играть в игры разного содержания. Самая любимая их игра — это «Дочки-матери», «Семья». В этой игре дети подражают своих родителей и играя с куклой они проявляют такое же заботливое отношение как родители к ним. Дети младшего возраста любят играть в игры как: больница, автобус, прачечная, но еще затрудняются в выборе игры, поэтому воспитатель опираясь на интерес детей, на их представления, руководит сама выбором игры, начинает играть вовлекая в игру детей. Но чтоб игра прошла интересно и организовано нужно для игры создать все условия: приготовить помещения, игрушки, атрибуты, предварительно провести наблюдения за работой взрослых: мед. сестры, шофера, прачки и т.д.

Воспитатель различными приемами вызывает в память детей то, что они видели, о чем им читали. Для малышей, например, важно наглядно напоминание – игрушки. Игрушечное пианино наводит на мысль организовать музыкальное занятие, игрушечные животные напоминают сказку, Дети младшего возраста, выбрав тему игры и поставив определенную цель, начинают играть, но перед началом игры воспитатель спрашивает: Во что будем играть? Что постройте? Куда поедите на поезде? Ты кем будешь? Какие игрушки нужны вам? Эти вопросы заставляют детей задуматься и наметить основной сюжет, который может в дальнейшем измениться. Чтобы сюжет не изменился воспитатель на протяжении всей игры следит как дети развивают игру, помогает развивать сюжет игры. Воспитатель младшей группы принимает активное участие в организации игры, иногда даже становится ее участником, чтобы своим примером повлиять на детей, прививать им навыки совместной игры, навыки обращения с игрушками. Такой метод обращения с игрушками руководства помогает воспитателю ближе с близиться с ребенком и найти к нему лучший подход. В детсаду сюжетно-ролевые игры начиная с младшей группы имеют большое значения.

Игре принадлежит большая роль в жизни и развитие детей. В процессе игровой деятельности формируется многие положительные качества ребенка, развиваются его познавательные способности, формируется чувства товарищества, дружбы. Эти игры способствуют развитию

моральных качеств личности: например, подражания людьми мирного труда, развитию любознательности, интереса к окружающей жизни. Играя в творческие игры у детей, появляется интерес и навыки к разным профессиям. Игра является также важным средством умственного воспитания ребенка, формируется интерес и готовность к предстоящему учению. Однако игра важна не только для подготовки ребенка к будущему, но и для того, чтобы сделать его настоящую жизнь полной и счастливой. Таким образом, творческая игра, как важное средство всестороннего развития детей.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ



Победимова Галина Семеновна
ЗКО, район Бәйтерек, село Дарьинское
ГККП «Ясли-сад «Жұлдыз-ай» отдела образования района Бәйтерек
управления образования акимата Западно-Казахстанской области».
Дошкольное обучение и воспитание

Навыки общения и грамотное взаимодействие представляются ключевыми факторами успешности в современных областях жизни. Отсутствие базовых умений в области общения может привести к конфликтам не только в семейной среде, но и в коллективе в ходе совместной деятельности. Для достижения успеха в современном мире необходимо обладать более высокими навыками коммуникации, обладать социальной компетентностью и быть адаптированным к социальной реальности, способным эффективно взаимодействовать и управлять коммуникационными процессами. Таким образом, важной задачей учителя становится воспитание личности, обладающей разносторонним развитием, образованностью и коммуникативной компетентностью. Коммуникативная компетентность формируется на основе опыта человеческого общения, который черпается из различных источников, таких как опыт народной культуры, знание языков общения, используемых в культуре, опыт межличностного общения и восприятие искусства. Эти навыки приобретаются, в частности, на уроках литературного чтения.

Какое значение коммуникативной компетенции для учащихся начальных классов? В первую очередь, она оказывает влияние на успех в учёбе. Простой пример: если ученик чувствует стеснение отвечать у доски или испытывает излишнюю тревогу, его актуальный ответ, являющийся проявлением коммуникативной компетенции, может быть менее выразительным, чем его знания на самом деле, что, в свою очередь, сказывается на его оценке. Получение подобного негативного опыта может негативно сказаться на последующей учебной деятельности [1].

Во-вторых, коммуникативная компетенция оказывает влияние на процесс адаптации ребёнка в школе, включая его эмоциональный комфорт в классной среде. Легкость общения с одноклассниками способствует психологическому благополучию, тогда как неумение устанавливать контакты с окружающими может привести к ограничению круга друзей, вызывать чувство неприятия и, в конечном итоге, стать причиной асоциального поведения.

В-третьих, коммуникативную компетенцию можно рассматривать в образовательном процессе не только как фактор сегодняшнего успеха, но и как ключевой элемент благополучия в будущей жизни. Поскольку её составляющими являются владение знанием, проявление в различных ситуациях, отношении к содержанию и объекту применения, она представляет собой целостную систему личных свойств учащихся. Таким образом, коммуникативную компетенцию следует воспринимать как готовность ученика к самостоятельному решению задач на основе знаний, умений и личностных качеств.

Одним из ключевых навыков, на наш взгляд, являются коммуникативные умения современной личности. Высокий уровень владения этими навыками обеспечивает эффективное взаимодействие с окружающими в различных сферах деятельности. Формирование коммуникативных умений начинается в младшем школьном возрасте, создавая поэтапную основу для последующего развития. Стимулирование коммуникативной активности младших школьников



ILIM.KZ

Certificate of publication

Утешева Сабина Жалалетдинкизи

"ILIM.KZ" Халықаралық ғылыми-әдістемелік журналында оқу әдістемелік материалын жариялағанын растайды

Подтверждает о публикации учебно-методического материала в международном научно-методическом журнале "ILIM.KZ"

Confirms the publication of educational and methodological material in the international scientific and methodological journal "ILIM.KZ"

Registration number **0000396**

Бас редактор/Главный редактор/Chief editor



Aitkaliyeva G.E.





THANK-YOU LETTER

DEAR

Утешева Сабина Жалалетдинкизи

The editorial board of the ILIM.KZ magazine expresses its gratitude to you for your active participation in the publication, as well as for your personal contribution to the introduction of information and communication technologies in the educational process.

Registration number 0000396
Chief editor



Aitkalieva G.E.

