

**Жауапкершілігі шектеулі серіктестік
«МОНТЕССОРИЯ»
балалар интеллектуалды және
шығармашылық дамыту орталығы»**



**Товарищество с ограниченной ответственностью
«МОНТЕССОРИЯ»
центр интеллектуального и творческого
развития детей»**

070018, Қазақстан Республкасы, Өскемен қаласы,
Әуезов даңғылы, 10. Тел: +7-771-051-55-15
e-mail: montessoriya@gmail.com, www.montessoriya/kz

070018, Республика Казахстан, город Усть-каменогорск,
проспект Ауэзова, 10. Тел: +7-771-051-55-15
e-mail: montessoriya@gmail.com, www.montessoriya/kz

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТОО « Центр интеллектуального и
творческого развития детей «МОНТЕССОРИЯ»
Мухаметкалиева Ж.З.



**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

**Средняя группа «Ромашки» (от 3 лет)
Педагог: Лебедева Татьяна Петровна, Романова Светлана Евгеньевна**

Сентябрь

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Физическая культура	Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны
	Развитие речи	создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности; обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; приобщать к красноречию, к речи на литературном языке;
	Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
	Казахский язык	Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.
	Основы математики	Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».
	Ознакомление с окружающим	обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики;
	Конструирование	знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; Приобщать к умению работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.
	Аппликация	Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.
Музыка	Слушание. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять,	

сколько частей в произведении.

Репертуар.

«Прогулка» В.Волков, «Колыбельная» Т.Назарова, «Барыня», «Как у наших у ворот»

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).

Репертуар.

«Петушок», «Ладушки», «Осень» И.Кишко, «Птичка» М.Раухвергер, «Собачка» М.Раухвергер

Музыкально-ритмические движения.

Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную

Репертуар.

«Ножками затопали» М.Раухвергер, «Птички летают» А.Серов, «Гуляем и пляшем» М.Раухвергер, «Зайчики», «Ай-да!» Г.Ильина,

«Фонарики», «Гопак» М.Мусоргский

Октябрь

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ОКТАБРЬ	Физическая культура	Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.
	Развитие речи	создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности; обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; приобщать к красноречию, к речи на литературном языке;
	Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
	Казахский язык	Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ.
	Основы математики	Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения
	Ознакомление с окружающим	обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики;
	Конструирование	знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; Приобщать к умению работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.
	Аппликация	Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.
Музыка	Слушание. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Репертуар. «Осенний ветерок» Вальс А.Гречанинова; «Барыня» Р.Н.П, «Как у наших у ворот» Р.Н.П; «Колыбельная» , «Марш» Э.Парлова	

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).

Репертуар.

«Алтын күз» Б.Бейсенова, «Күз әні» Б.Бейсенова, «Птичка» М.Раухвергера, «Ладушки» , «Петушок» ; «Где же наши ручки»

Т.Ломовой, «Собачка» М.Раухвергера, «Осень» И.Кишко

Музыкально-ритмические движения.

Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельно начинать и завершать движения.

Репертуар.

«Погоуляем» Т.Ломовой, «Ай-да!» Г.Ильиной, «Пляска с листочками»

А.Филиппенко, «Упражнение для рук», «Кто хочет побегать?» Л.Вишкарёва, «Птички

летают» А.Серова, «Фонарики», «Гуляем и пляшем» М.Раухвергера, «Зайчики», «Ножками затопали» М.Раухвергера

«Упражнение с лентами», «Пляска с листочками» А.Филиппенко «Колыбельная», «Гопак» М.Мусоргского «Кто хочет побегать?»

Ноябрь

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
НОЯБРЬ	Физическая культура	Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);
	Развитие речи	обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха; знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа;
	Художественная литература	Пробуждение интереса к книгам Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа)
	Основы математики	знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу к младшим;
	Ознакомление с окружающим	формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос и т.д.); прививать любовь к природе и заботу о ней.
	Конструирование	знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; Приобщать к умению работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	Рисование	При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.
	Лепка	Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.

	Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.
Аппликация	Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.
Музыка	<p>Слушание. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асаяк, туяк, сырнай и др.).</p> <p>Репертуар. «Осенний ветерок» Вальс А.Гречанинова; «Барыня» Р.Н.П, «Как у наших у ворот» Р.Н.П; «Колыбельная» , «Марш» Э.Парлова</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Репертуар. «Алтын күз» Б.Бейсенова, «Күз әні» Б.Бейсенова, «Птичка» М.Раухвергера, «Ладушки» , «Петушок» ; «Где же наши ручки» Т.Ломовой, «Собачка» М.Раухвергера, «Осень» И.Кишко</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Репертуар. «Марш» Э.Парлова, «Кружение на шаге» Е.Аарне, «Пальчики-ручки», «Пляска с погремушками» В.Антоновой, «Стуколка», «Ножками затопали» М.Раухвергера, «Ай-да!» Г.Ильиной «Птички летают» А.Серова , «Зайчики», «Большие и маленькие ноги» , В.Агафонникова «Большие и маленькие птички» И.Козловского.</p>

Декабрь

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).
	Развитие речи	знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа; воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; формировать интерес к детской литературе, миру театра.
	Художественная литература	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
	Казахский язык	Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действий с ними
	Основы математики	Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.
	Ознакомление с окружающим	формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос и т.д.); прививать любовь к природе и заботу о ней.
	Конструирование	Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
	Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).
	Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.). Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
	Аппликация	Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.
Музыка	Слушание.	

Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.

Репертуар.

«Жаңа жыл» Б.Бейсенова, «Аяз ата» Дәрібаевтар, «Вальс-шутка» Д.Шостаковича, «Вальс» Ф.Шуберта, «Кот и мышь» Ф.Рыбицкого .

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).

Репертуар.

«Жаңа жыл» Б.Бейсенова, «Шырша» Б.Бейсенова, «Праздник новогодний» М.Раухвергера , «Елочка-елка»М.Раухвергера.

Музыкально-ритмические навыки.

Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.

Репертуар.

«Шагаем, как медведи»Е.Каменоградского. Упр. «Качание рук» (со снежинками) А.Жилина,«Шоколадные мишутки»Т.Попатенко.

Январь

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ЯНВАРЬ	Физическая культура	Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.
	Развитие речи	Четко произносить гласные (а, э, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.
	Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.
	Казахский язык	Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.
	Основы математики	Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».
	Ознакомление с окружающим	Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.
	Конструирование	Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.
	Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.
	Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.). Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
	Аппликация	Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.
Музыка	Слушание.	

	<p>Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Репертуар. «Жаңа жыл» Б.Бейсенова, «Вальс-шутка» Д.Шостаковича, «Вальс» Ф.Шуберта, «Кот и мышь» Ф.Рыбицкого .</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Репертуар. «Жаңа жыл» Б.Бейсенова, «Шырша» Б.Бейсенова, «Праздник новогодний» М.Раухвергера, «Елочка-елка» М.Раухвергера.</p> <p>Музыкально-ритмические навыки. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p>Репертуар. «Сорока», «Барашеньки», «Паровоз» Г.Эрнесакса «Андрей-воробей», «Всадники» В.Витлина, игра «Весёлый оркестр»</p>
--	--

Февраль

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ФЕВРАЛЬ	Физическая культура	Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его, развивать активное выполнение основных видов движений и координации движений, способствующих укреплению здоровья через ходьбу, бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазанье;
	Развитие речи	обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; приобщать к красноречию, к речи на литературном языке;,, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев
	Казахский язык	Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол)
	Основы математики	Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».
	Ознакомление с окружающим	Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
	Конструирование	Приобщать к умению работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.
	Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).
	Лепка	Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам

		<p>геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.</p>
	Музыка	<p>Слушание. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Репертуар. «Полька» З.Бетман, «Шалун» О.Бера, «Плясовая», «Мамочка», «Анашым» Б.Бейсенова</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Репертуар. «Заинька» М.Красева, «Самолёт» Е.Тиличеева, «Колыбельная» Е.Тиличеева, «Маша и каша» Т.Назаровой «Машенька-Маша» С.Невельштейн, «Маме песенку пою» Т.Попатенко</p> <p>Музыкально-ритмические навыки. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Репертуар. «Пляска зайчиков» А.Филиппенко, «Притопы», «Марш» Е.Тиличеева, «Медведи» Е.Тиличеева, «Пляска с погремушками» В.Антонова. «Поссорились-помирились» Т.Вилькорейско.</p>

Март

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАРТ	Физическая культура	Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра
	Развитие речи	Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.
	Художественная литература	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы
	Казахский язык	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
	Основы математики	Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.
	Ознакомление с окружающим	Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.
	Конструирование	Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу
	Рисование	Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента
	Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой
	Аппликация	Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.
	Музыка	<p>Слушание. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.</p> <p>Репертуар. «Полька» З.Бетман, «Шалун» О.Бера, «Плясовая», «Мамочка», «Анашым» Б.Бейсенова</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Репертуар. «Заинька» М.Красева, «Самолёт» Е.Тиличеева, «Колыбельная» Е.Тиличеева, «Маша и каша» Т.Назаровой «Машенька»</p>

	<p>Маша»С.Невельштейн,«Маме песенку пою» Т.Попатенко</p> <p>Музыкально-ритмические навыки.</p> <p>Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Репертуар.</p> <p>«Пляска зайчиков» А.Филиппенко,«Притопы»,«Марш» Е.Тиличеева,«Медведи» Е.Тиличеева,«Пляска с погремушками» В.Антонова.«Поссорились-помирились» Т.Вилькорейско.</p>
--	--

Апрель

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
АПРЕЛЬ	Физическая культура	Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра)
	Развитие речи	Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях
	Художественная литература	Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх
	Казахский язык	Формировать навыки правильного произношения названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни.
	Основы математики	Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения
	Ознакомление с окружающим	Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.
	Конструирование	Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.
	Рисование	Продолжать составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый) составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый) Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании
	Лепка	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции
	Аппликация	Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие,

	Музыка	<p>складывание, складывание гармошкой).</p> <p>Слушание. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио-видеозаписях.</p> <p>Репертуар. «Полька» З.Бетман, «Птичка» Кабалевский, «Собачка», «Шалун» О.Бера, «Плясовая», «Мамочка»</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Репертуар. «Зайка» М.Красева, «Самолёт» Е.Тиличеева, «Колыбельная» Е.Тиличеева, «Маша и каша» Т.Назаровой «Машенька-Маша» С.Невельштейн, «Маме песенку пою» Т.Попатенко</p> <p>Музыкально-ритмические навыки. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Репертуар. «Танец с ложками», «Пляска зайчиков» А.Филиппенко, «Притопы», «Марш» Е.Тиличеева, «Медведи» Е.Тиличеева, «Пляска с погремушками» В.Антонова. «Поссорились-помирились» Т.Вилькорейско.</p>
--	--------	--

Май

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАЙ	Физическая культура	Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).
	Развитие речи	Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.
	Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	Продолжать правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ. Закреплять работу по развитию артикуляционного аппарата
	Основы математики	Продолжать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов
	Ознакомление с окружающим	Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.
	Конструирование	Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение.
	Рисование	Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.
	Лепка	Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы.
	Аппликация	Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Музыка	<p>Слушание. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).</p> <p>Репертуар. «Полька» З.Бетман, «Птичка» Кабалевский, «Собачка», «Шалун» О.Бера, «Плясовая», «Мамочка»</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Репертуар. «Зайка» М.Красева, «Самолёт» Е.Тиличеева, «Колыбельная» Е.Тиличеева, «Маша и каша» Т.Назаровой, «Машенька-Маша» С.Невельштейн, «Маме песенку пою» Т.Попатенко</p> <p>Музыкально-ритмические навыки. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).</p> <p>Репертуар. «Танец с ложками», «Пляска зайчиков» А.Филиппенко, «Притопы», «Марш» Е.Тиличеева, «Медведи» Е.Тиличеева, «Пляска с погремушками» В.Антонова. «Поссорились-помирились» Т.Вилькорейско.</p>
--------	---