

**Жауапкершілігі шектеулі серіктестік
«МОНТЕССОРИЯ»
балалар интеллектуалды және
шығармашылық дамыту орталығы»**



**Товарищество с ограниченной ответственностью
«МОНТЕССОРИЯ»
центр интеллектуального и творческого
развития детей»**

070018, Қазақстан Республикасы, Өскемен қаласы,
Әуезов даңғылы, 10. Тел: +7-771-051-55-15
e-mail: montessoriya@gmail.com, www.montessoriya/kz

070018, Республика Казахстан, город Усть-каменогорск,
проспект Ауэзова, 10. Тел: +7-771-051-55-15
e-mail: montessoriya@gmail.com, www.montessoriya/kz

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТОО « Центр интеллектуального и
творческого развития детей «МОНТЕССОРИЯ»
Мухаметкалиева Ж.З.



**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

**Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)
Воспитатель: Зайферт Ольга Ивановна, Шарипова Мэдина Ертайқызы**

СЕНТЯБРЬ

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Физическая культура	Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости
	Развитие речи	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения
	Художественная литература	Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.
	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов - орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;
	Ознакомление с окружающим	Образ Я. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.
	Конструирование	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.)
	Рисование	Обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать)
	Музыка	Слушание. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения. Формировать навыки ходьбы и бега в группе, по кругу в сопровождении музыки.

ОКТАБРЬ

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ОКТАБРЬ	Физическая культура	Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук Ходить по шнуру Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости
	Развитие речи	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?)
	Художественная литература	Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения.
	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов - орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;
	Ознакомление с окружающим	Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.
	Конструирование	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
	Рисование	Обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии
	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать)
	Музыка	Слушание. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения. Формировать навыки ходьбы и бега в группе, по кругу в сопровождении музыки.

НОЯБРЬ

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Н О Я Б Р Ъ	Физическая культура	Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках Ходить по гимнастической скамейке Бегать между предметами по кругу, на носках Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости
	Развитие речи	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2—4 слов). Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?)
	Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
	Сенсорика	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».
	Ознакомление с окружающим	Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.).
	Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно
	Рисование	Обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии, рисовать рисунки нетрадиционными методами.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки
	Аппликация	Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).

	Музыка	<p>Слушание. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы)</p> <p>Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши, топать ногами, мягко приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; повороты туловища, наклоны головы, помахивание рук и т.д.</p>
--	---------------	--

ДЕКАБРЬ

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ДЕКАБРЬ	Физическая культура	Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть; Бегать между предметами по кругу, на носках Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке
	Развитие речи	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?).
	Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
	Сенсорика	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».
	Ознакомление с окружающим	Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.
	Конструирование	Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).
	Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. Обучать умению рисовать пальцами на бумаге, песке
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы
	Аппликация	Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты)
	Музыка	Слушание. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы) Пение. Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши, топать ногами, мягко приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; повороты туловища, наклоны головы, помахивание рук и т.д

ЯНВАРЬ

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ЯНВАРЬ	Физическая культура	Ходить в разные стороны и в заданном направлении подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть; Бегать с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке
	Развитие речи	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств и предметов личной гигиены; Отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?).
	Художественная литература	Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.
	Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету
	Ознакомление с окружающим	Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
	Конструирование	Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).
	Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. Обучать умению рисовать пальцами на бумаге, песке, дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.
	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
	Аппликация	Обучать умению выкладывать и составлять изображения на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей)
	Музыка	Слушание. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение. Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях.

ФЕВРАЛЬ

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Ходить в разные стороны и в заданном направлении подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа; Встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см); Бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20м); Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.
	Развитие речи	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств и предметов личной гигиены; Рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы
	Художественная литература	При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.
	Сенсорика	Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
	Ознакомление с окружающим	Обучать умению понимать, различать интонации речи взрослого (хорошо-плохо). Воспитывать умение эмоционально воспринимать состояние близких (проявлять сочувствие, заботу). Воспитывать уважение к родителям.
	Конструирование	Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
	Рисование	Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.
	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
	Аппликация	Обучать умению выкладывать и составлять изображения, совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
	Музыка	Слушание. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение. Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях

МАРТ

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАРТ	Физическая культура	Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа Перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики итд.), расположенных на расстоянии 20 см Бегать непрерывно в течении 30-40 сек. Лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см.
	Развитие речи	Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Обогащать активный словарь детей: глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); Рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы, по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?».
	Художественная литература	При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.
	Сенсорика	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один — много)
	Ознакомление с окружающим	Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.), с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
	Конструирование	Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
	Рисование	Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.
	Лепка	Углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке
	Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов
Музыка	Слушание. Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу. Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д.	

АПРЕЛЬ

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
АПРЕЛЬ	Физическая культура	Ходить в разные стороны и в заданном направлении подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу Перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики итд.), расположенных на расстоянии 20 см Переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см.
	Развитие речи	Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Обогащать активный словарь детей: глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.
	Художественная литература	Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
	Сенсорика	Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств.
	Ознакомление с окружающим	Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка и др.) и птицами прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны и др.).
	Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
	Рисование	Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.
	Лепка	Лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов.
	Аппликация	Размещать на фланелеграфе фигуры шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д.
Музыка	Слушание. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатайк, сырнай). Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения. Учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.	

МАЙ

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАЙ	Физическая культура	Ходить в разные стороны и в заданном направлении по извилистой; Медленно кружиться на месте Переходить от ходьбы к бегу и наоборот Лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50x50 см.
	Развитие речи	Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, воспитывать у детей заботливое отношение через игру в куклы, пения ей колыбельных песен Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.
	Художественная литература	Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
	Сенсорика	Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.
	Ознакомление с окружающим	Формировать представления о неживой природе (теплая, холодная вода, сухой, влажный песок, каталка, твердый камень, холодный снег и т.д.) и видах действий с ними (налив воды, пескоструйка, слив, уборка, лепка, скатывание снега, сбор камня, укладка и т.д.), играть с ними и экспериментировать. Знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно». Знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т.д. (не пить грязную воду, не разбрызгивать песок и т.п.). Проявлять любовь и заботу о растениях и животных.
	Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
	Рисование	Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.
	Лепка	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
	Музыка	Аппликация Размещать на фланелеграфе фигуры шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Музыка Слушание. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатайк, сырнай). Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения. Учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.

