

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»**  
**Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)**  
**01.09.2023**

**Воспитатель: Зайферт Ольга Ивановна, Шарипова Мэдина Ертайқызы**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Д/И</b> Картотека № 1 (Сенсорика, рисование)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Беседа «Мой детский сад»</b> Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №1</b> (Ознакомление с окружающим миром)

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Д/И <b>Картотека №2</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №2</b> (физическое развитие)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Картотека №3 (Сенсорика, конструирование) Абдулаева Илана
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №1</b> (Ознакомление с окружающим миром)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность</b> .
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> Картотека №1 (Развитие речи, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»**  
**Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)**

04.09.2023-08.09.2023

Воспитатель: Зайферт Ольга Ивановна, Шарипова Мэдина Ертайқызы

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 6 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №7 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 8 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №3</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №4</b> (Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	<b>Прогулка №5</b> (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	<b>Прогулка №6</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №7</b> (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Д\и №6</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подв. игра №3</b> (Физическое развитие)	<b>Д\и №7</b> (Развитие речи, аппликация) <b>Подвижная игра №4</b> (физическое развитие)	<b>Д\и Карточка №9</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №5</b> (физическое развитие)	<b>Д\и №8</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подвижная игра №6</b> (физическое развитие)	<b>Д\и Карточка №10</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №7</b> (физическое развитие)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д\И Карточка №11 (Конструирование, развитие речи) Алаберген Милана Ерболат Айзара	Д\И Карточка №12 (Сенсорика, конструирование) Байрамов Тимур Занкер Медина	Д\И Карточка №13 (Сенсорика, рисование) Байрамова Мирель Шмидт Даяна	Д\И Карточка №14 (Сенсорика, конструирование) Воротников Лева Князева Владлена Гейн Софья Турисбек Аймира	Д\И Карточка №15 (Сенсорика, конструирование) Гафоров Ахмед Амангельдин Арлан Калиниченко Мари

<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №3</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №4</b> (Физическое развитие)	<b>Прогулка №5</b> (Развитие речи, физ.развитие)	<b>Прогулка №6</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №7</b> (Физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 16 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека № 9 (Развитие речи, лепка)	Д/И настольная Картотека №17 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №10 (Развитие речи, аппликация)	Д/И Картотека №18 (рисование, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»**  
**Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)**  
**11.09.2023-15.09.2023**

**Воспитатель: Зайферт Ольга Ивановна, Шарипова Мэдина Ертайқызы**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра Картотека № 19 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №11 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №20 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №12 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 21 (Сенсорика, рисование)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</b>				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №8</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №9</b> (Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	<b>Прогулка №10</b> (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	<b>Прогулка №11</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №12</b> (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки).</b>				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <b>(физическая активность).</b>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур <b>(культурно-гигиенические навыки).</b> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>(развитие речи).</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №13</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подв. игра №8</b> (Физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №1</b> (Развитие речи, аппликация) <b>Подвижная игра №9</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №22</b> (Сенсорика, лепка рисование) <b>Подвижная игра №10</b> (физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №2</b> (Развитие речи, лепка рисование) <b>Подвижная игра №11</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №23</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №12</b> (физическое развитие)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №24 (Конструирование, рисование) Алаберген Милана Ерболат Айзара	Д/И Карточка №25 (Сенсорика, конструирование, рисование ) Байрамов Тимур Занкер Медина	Д/И Карточка №26 (Сенсорика, конструирование) Байрамова Мирель Шмидт Даяна	Д/И Карточка №27 (Сенсорика, конструирование, рисование) Воротников Лева Князева Владлена	Д/И Карточка №28 (Сенсорика, конструирование) Гафоров Ахмед Амангельдин Арлан Калиниченко Мари

				Гейн Софья Турсыбек Аймира	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №8</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №9</b> (Физическое развитие)	<b>Прогулка №10</b> (Развитие речи, физ.развитие)	<b>Прогулка №11</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №12</b> (Физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 29 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека № 3 (Развитие речи, лепка)	Д/И настольная Картотека №30 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4 (Развитие речи, аппликация)	Д/И Картотека №1 (Сенсорика, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»**  
**Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)**  
**18.09.2023-22.09.2023**

**Воспитатель: Зайферт Ольга Ивановна, Шарипова Мэдина Ертайқызы**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра Картотека № 2 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №3 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №6 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 4 (Сенсорика, рисование)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				

<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №13</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №14</b> (Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	<b>Прогулка №1</b> (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	<b>Прогулка №2</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №3</b> (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №7</b> (Развитие речи, лепка рисование) <b>Подв. игра №13</b> (Физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №8</b> (Развитие речи, аппликация) <b>Подвижная игра №14</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №5</b> (Сенсорика, лепка рисование) <b>Подвижная игра №15</b> (физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №9</b> (Развитие речи, лепка рисование) <b>Подвижная игра №16</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №6</b> (Сенсорика, лепка рисование) <b>Подвижная игра №17</b> (физическое развитие)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №7 (Конструирование, развитие речи) Алаберген Милана Ерболат Айзара	Д/И Карточка №8 (Сенсорика, конструирование рисование) Байрамов Тимур Занкер Медина	Д/И Карточка №9 (Сенсорика, конструирование рисование) Байрамова Мирель Шмидт Даяна	Д/И Карточка №10 (Сенсорика, конструирование) Воротников Лева Князева Владлена Гейн Софья	Д/И Карточка №11 (Сенсорика, конструирование) Гафоров Ахмед Амангельдин Арлан Калиниченко Мари

<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №13</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №14</b> (Физическое развитие)	<b>Прогулка №1</b> (Развитие речи, физ.развитие)	<b>Прогулка №2</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №3</b> (Физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 12 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека № 10 (Развитие речи, лепка)	Д/И настольная Картотека №13 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №11 (Развитие речи, аппликация)	Д/И Картотека №14 (Сенсорика, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»**  
**Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)**  
**25.09.2023-29.09.2023**

**Воспитатель: Зайферт Ольга Ивановна, Шарипова Мэдина Ертайқызы**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра Картотека № 15 (Сенсорика, аппликация, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №12 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №16 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №13 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 17 (Сенсорика, рисование)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №4</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №5</b> (Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	<b>Прогулка №6</b> (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	<b>Прогулка №7</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №8</b> (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №1</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подв. игра №18</b> (Физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №2</b> (Развитие речи, аппликация рисование) <b>Подвижная игра №19</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №18</b> (Сенсорика, лепка рисование) <b>Подвижная игра №20</b> (физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №3</b> (Развитие речи, лепка рисование) <b>Подвижная игра №1</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №19</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №2</b> (физическое развитие)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №20 (Конструирование, развитие речи) Алаберген Милана Ерболат Айзара	Д/И Карточка №21 (Сенсорика, конструирование) Байрамов Тимур Занкер Медина	Д/И Карточка №22 (Сенсорика, конструирование) Байрамова Мирель Шмидт Даяна	Д/И Карточка №23 (Сенсорика, конструирование) Воротников Лева Князева Владлена Гейн Софья	Д/И Карточка №24 (Сенсорика, конструирование) Гафоров Ахмед Амангельдин Арлан Калиниченко Мари

<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №4</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №5</b> (Физическое развитие)	<b>Прогулка №6</b> (Развитие речи, физ.развитие)	<b>Прогулка №7</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №8</b> (Физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 25 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека № 4 (Развитие речи, лепка)	Д/И настольная Картотека №26 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5 (Развитие речи, аппликация)	Д/И Картотека №27 (Сенсорика, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)

02.10.2023-06.10.2023

Воспитатель: Зайферт Ольга Ивановна, Шарипова Мэдина Ертайкызы

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра Картотека № 1 ( <i>Конструирование, рисование</i> )	Сюжетно-ролевая игра Картотека №1 <i>Развитие речи</i>	Д/И настольная Картотека №13 <i>Рисование, лепка</i>	Сюжетно-ролевая игра Картотека №2	Д/И развитие сенсорики Картотека №24 ( <i>Лепка аппликация</i> )
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>					

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ). Проведение сейсмотренировки педагогами и воспитателями детского сада				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка	<b>Прогулка №1</b> (Озн с окр миром, развитие речи)	<b>Прогулка №2</b> (Озн с окр миром, развитие речи)	<b>Прогулка №3</b> (Озн с окр миром, развитие речи)	<b>Прогулка №4</b> (Озн с окр миром, развитие речи)	<b>Прогулка №5</b> (Озн с окр миром, развитие речи)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
Самостоятельная деятельность детей	<b>Сюжетно-ролевая игра №3</b> <b>Подвижная игра №1</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра №4</b> <b>Подвижная игра №2</b>	<b>Д/И Карточка №1</b> <b>Подвижная игра №3</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра №1</b> <b>Подвижная игра №4</b>	<b>Д/И Настольные Карточка №13</b> <b>Подвижная игра №5</b>
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Карточка №3 Рисование, лепка, аппликация Алаберген Милана	Д/И Карточка №4 Рисование, лепка, аппликация Байрамов Тимур	Д/И Карточка №25 Рисование, лепка, аппликация Байрамова Мирель	Д/И Карточка №13 Рисование, лепка, аппликация Воротников Лева	Д/И Карточка №26 Рисование, лепка, аппликация Гафоров Ахмед

	Ерболат Айзара	Занкер Медина	Шмидт Даяна	Князева Владлена Гейн Софья	Амангельдин Арлан Калиниченко Мари
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №1</b>	<b>Прогулка №2</b>	<b>Прогулка №3</b>	<b>Прогулка №4</b>	<b>Прогулка №5</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 1	Сюжетно-ролевая игра Картотека №1	Д/И настольная Картотека №13	Сюжетно-ролевая игра Картотека №2	Д/И развитие сенсорики Картотека №24
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)

09.10.2023-13.10.2023

Воспитатель: Зайферт Ольга Ивановна, Шарипова Мэдина Ертайкызы

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 2 Рисование	Сюжетно-ролевая игра Картотека №3 Рисование	Д/И настольная Картотека №14 Рисование	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4 Рисование	Д/И развитие сенсорики Картотека №25 Рисование
Организованная деятельность	Музыка (по плану специалиста)	Физкультура (по плану специалиста)	Физкультура (по плану специалиста)		Физкультура (по плану специалиста)
	Между ОД проводятся физкультминутки				

<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ). Проведение эвакуационной тренировки в случае пожара с педагогами и воспитателями детского сада.				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b> (Озн с окр миром, развитие речи)	<b>Прогулка №7</b> (Озн с окр миром, развитие речи)	<b>Прогулка №8</b> (Озн с окр миром, развитие речи)	<b>Прогулка №9</b> (Озн с окр миром, развитие речи)	<b>Прогулка №10</b> (Озн с окр миром, развитие речи)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание</b> <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №5</b> <b>Подвижная игра №6</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра №6</b> <b>Подвижная игра №7</b>	<b>Д/И Картотека №3</b> <b>Подвижная игра №8</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра №7</b> <b>Подвижная игра №9</b>	<b>Д/И Настольные Картотека №14</b> <b>Подвижная игра №10</b>

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №5 Лепка, аппликация Алаберген Милана Ерболат Айзара Абдулаева Илана	Д/И Карточка №6 Лепка, аппликация Байрамов Тимур Занкер Медина	Д/И Карточка №27 Лепка, аппликация Байрамова Мирель Шмидт Даяна	Д/И Карточка №14 Лепка, аппликация Воротников Лева Князева Владлена Гейн Софья	Д/И Карточка №28 Лепка, аппликация Гафоров Ахмед Амангельдин Арлан Калиниченко Мари
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b> (Озн с окр миром, худ литература)	<b>Прогулка №7</b> (Озн с окр миром, худ литература)	<b>Прогулка №8</b> (Озн с окр миром, худ литература)	<b>Прогулка №9</b> (Озн с окр миром, худ литература)	<b>Прогулка №10</b> (Озн с окр миром, худ литература)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Карточка № 2 Сенсорика	Сюжетно-ролевая игра Карточка №3 Сенсорика	Д/И настольная Карточка №14 Сенсорика	Сюжетно-ролевая игра Карточка №4 Сенсорика	Д/И развитие сенсорики Карточка №25 Сенсорика
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)

16.10.2023-20.10.2023

Воспитатель: Зайферт Ольга Ивановна, Шарипова Мәдина Ертайқызы

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность); Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра Картотека № 3	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4	Д/И настольная Картотека №15	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5	Д/И развитие сенсорики Картотека №26
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				

<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</b>				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №10</b> Озн с окр миром, худ литература	<b>Прогулка №11</b> Озн с окр миром, худ литература	<b>Прогулка №12</b> Озн с окр миром, худ литература	<b>Прогулка №13</b> Озн с окр миром, худ литература	<b>Прогулка №14</b> Озн с окр миром, худ литература
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание); Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки).</b> Чтение книг, журналов <b>(художественная деятельность).</b>				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <b>(физическая активность).</b>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур <b>(культурно-гигиенические навыки).</b> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>(развитие речи).</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №8</b> <b>Подвижная игра №9</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра №9</b> <b>Подвижная игра №10</b>	<b>Д/И Карточка №4</b> <b>Подвижная игра №11</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра №8</b> <b>Подвижная игра №1</b>	<b>Д/И Настольные Карточка №15</b> <b>Подвижная игра №2</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №6 Сенсорика, конструирование Алаберген Милана Ерболат Айзара Абдулаева Илана	Д/И Карточка №7 Сенсорика, конструирование Байрамов Тимур Занкер Медина	Д/И Карточка №28 Сенсорика, конструирование Байрамова Мирель Шмидт Даяна	Д/И Карточка №15 Сенсорика, конструирование Воротников Лева Князева Владлена Гейн Софья	Д/И Карточка №29 Сенсорика, конструирование Гафоров Ахмед Амангельдин Арлан Калиниченко Мари



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)

23.10.2023-27.10.2023

Воспитатель: Зайферт Ольга Ивановна, Шарипова Мәдина Ертайқызы

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).			
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.			
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.			
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание</b> ); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)			
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра Картотека № 3	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5	Д/И развитие сенсорики Картотека №26
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>			
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).			

<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).			
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №10</b>	<b>Прогулка №11</b>	<b>Прогулка №913</b>	<b>Прогулка №14</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).			
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)			
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).			
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).			
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №8</b> <b>Подвижная игра №9</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра №9</b> <b>Подвижная игра №10</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра №8</b> <b>Подвижная игра №1</b>	Д/И Настольные Картотека №15 <b>Подвижная игра №2</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Картотека №6 Алаберген Милана Ерболат Айзара Абдулаева Илана	Д/И Картотека №7 Байрамов Тимур Занкер Медина	Д/И Картотека №15 Воротников Лева Князева Владлена Гейн Софья	Д/И Картотека №29 Гафоров Ахмед Амангельдин Арлан Калиниченко Мари

<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).			
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №10</b>	<b>Прогулка №11</b>	<b>Прогулка №13</b>	<b>Прогулка №14</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 3	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5	Д/И развитие сенсорики Картотека №26
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы			

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»**

**Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)**

**06.11.2023-10.11.2023**

**Воспитатель: Зайферт Ольга Ивановна, Шарипова Мэдина Ертайкызы**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание</b> ); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра <b>Картотека №24 «Спрячь мышку».</b> <b>Цели:</b> Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать	Сюжетно-ролевая игра <b>Картотека № 6 Игры в больницу.</b> <b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас.	Д/И настольная <b>Картотека №3 «Длинное - короткое»</b> <b>Цель:</b> развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. Рисование, лепка, аппликация	Сюжетно-ролевая игра <b>Картотека № 2 Игра «Куклы»</b> <b>Цель.</b> Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о	Д/И развитие сенсорики <b>Картотека №30 «Найди окошко для фигурки»</b> <b>Цель:</b> Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия. Рисование, лепка, аппликация


	быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных. Рисование, лепка, аппликация	ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».		названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду	
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №1</b> «Наблюдение за состоянием погоды» <b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам. <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль». <b>Цель:</b> учить детей быстро бегать по сигналу, но не	<b>Прогулка №2</b> «Листопад» <b>Цель:</b> показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад». <b>Подвижные игры</b> «Береги предмет». <b>Цель:</b> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. ООМ, худ литература	<b>Прогулка №3</b> «Наблюдение за солнцем» <b>Цели:</b> вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. <b>Подвижные игры</b> «С кочки на кочку.» <b>Цель:</b> развивать у детей умение прыгать на двух ногах с	<b>Прогулка №4</b> «Рассматривание осеннего дерева» <b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. <b>Подвижные игры</b> «Птицы в гнездышках». <b>Цели:</b> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя,	<b>Прогулка №5</b> «Наблюдение за растительным миром осенью» <b>Цели:</b> знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке». <b>Цели:</b> развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному;

	наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  ООМ, худ литература		продвижением в перёд. «Кролики» Цель: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование ООМ, худ литература	помогать друг другу. ООМ, худ литература	развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». <i>Цели:</i> - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. ООМ, худ литература
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание</b> <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> Картотека № 1 <b>Игра "Семья"</b> Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. <b>Подвижная игра</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра</b> Картотека № 4 “Кукла Маша у нас в гостях”. Цель: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки	<b>Сюжетно – ролевая игра</b> артотека № 5 “Увлекательное путешествие”. Цель: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их	<b>Сюжетно – ролевая игра</b> Картотека № 7 <b>Игры в магазин</b> Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать	<b>Сюжетно – ролевая игра</b> Картотека № 8 <b>Игры в парикмахерскую</b> Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

	<p><b>Картотека №2 «Вейся, ветерок»</b> Цель: учить водить хоровод. развитие речи</p>	<p>поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость. <b>Подвижная игра Картотека №4 «У медведя во бору»</b> Цель: учить действовать согласно словам текста. развитие речи</p>	<p>речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. <b>Подвижная игра Картотека №9 «Собачка и воробьи»</b> Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. развитие речи</p>	<p>чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь». <b>Подвижная игра Картотека №10 «Ворона и собачка»</b> Цели: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу. развитие речи</p>	<p><b>Подвижная игра артотека №11 «Коза рогатая»</b> Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения. развитие речи, художественная литература</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Д/И Картотека №2 «Веселые матрешки» Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. Сенсорика, рисование <b>Алаберген Милана</b> <b>Ерболат Айзара</b> <b>Абдулаева Илана</b></p>	<p>Д/И Картотека №22 «Украсть бабочку» Цели: Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Сенсорика, рисование <b>Байрамов Тимур</b> <b>Занкер Медина</b></p>	<p>Д/И Картотека №5 «Подбери фигуру» Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Конструирование <b>Байрамова Мирель</b> <b>Шмидт Даяна</b></p>	<p>Д/И Картотека №6 «Три квадрата» Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний». <b>Воротников Лева</b> <b>Князева Владлена</b> <b>Гейн Софья</b></p>	<p>Д/И Картотека №7 «Геометрическое лото» Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. Конструирование <b>Гафоров Ахмед</b> <b>Амангельдин Арлан</b> <b>Калиниченко Мари</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>).</p>				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Прогулка №1</b> «Наблюдение за состоянием погоды» <b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам. <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  Озн с окр миром, развитие речи</p>	<p><b>Прогулка №2</b> «Листопад» <b>Цель:</b> показать детям многообразие красок золотой осени; раскрывать новое понятие «листопад». <b>Подвижные игры</b> «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Озн с окр миром, развитие речи</p>	<p><b>Прогулка №3</b> «Наблюдение за солнцем» <b>Цели:</b> вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. <b>Подвижные игры</b> «С кочки на кочку.» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. «Кролики» Цель: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование Озн с окр миром, развитие речи</p>	<p><b>Прогулка №4</b> «Рассматривание осеннего дерева» <b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. <b>Подвижные игры</b> «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Озн с окр миром, развитие речи</p>	<p><b>Прогулка №5</b> «Наблюдение за растительным миром осенью» <b>Цели:</b> знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». <i>Цели:</i> - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.  Озн с окр миром, развитие речи</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Дидактическая игра <b>Картотека №24</b> «Спрячь мышку». <b>Цели:</b> Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра <b>Картотека № 6</b> Игры в больницу. <b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими</p>	<p>Д/И настольная <b>Картотека №3</b> «Длинное - короткое» Цель: развитие у детей четкого</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра <b>Картотека № 2</b> <b>Игра «Куклы»</b> <b>Цель.</b> Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование</p>	<p>Д/И развитие сенсорики <b>Картотека №30</b> «Найди окошко для фигурки» <b>Цель:</b> Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.</p>

	<p>шестью основными цветами, различать их. Учитывать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных. Сенсорика</p>	<p>инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Развитие речи</p>	<p>дифференцированного восприятия новых качеств величины. Сенсорика</p>	<p>умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. Развитие речи</p>	<p>Сенсорика</p>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»**

**Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)**

**13.11.2023-17.11.2023г.**

**Воспитатель: Зайферт Ольга Ивановна, Шарипова Мэдина Ертайкызы**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание</b> ); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра <b>Картотека №15 «Разноцветные бусы».</b> <b>Цели:</b> Учить чередовать предметы по цвету.	Сюжетно-ролевая игра <b>Картотека № 7 Игры в магазин</b> <b>Цель:</b> Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей:	Д/И настольная <b>Картотека №4« Справа как слева»</b> <b>Цель:</b> освоение умений ориентироваться на листе бумаги. .Сенсорика	Сюжетно-ролевая игра <b>Картотека № 2 Игра «Шоферы»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Озн с окр миром	Д/И развитие сенсорики <b>Картотека №5 «Подбери фигурку»</b> <b>Цель:</b> Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.


	Называть геометрическую фигуру. Закреплять основные цвета.  Рисование, сенсорика	ввести понятия «игрушки»,»мебель». Развитие речи			Конструирование
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>					
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b> «Наблюдение за состоянием погоды» <b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам. <b>Подвижные игры</b> «Поедем в лес». <b>Цель:</b> Уточнить названия растений;развивать	<b>Прогулка №7</b> «Вейся,ветерок» <b>Цель:</b> Учить водить хоровод.С помощью бумажных полосок побегать и определить дует ли ветерок. <b>Подвижные игры</b> «По узенькой дорожке». <b>Цель:</b> Учить перешагивать из круга в круг(нарисованный мелом на асфальте. Озн с окр миром, развитие речи	<b>Прогулка №8</b> «Наблюдение за солнцем» <b>Цели:</b> вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. <b>Подвижные игры</b> «У медведя во бору». <b>Цель:</b> Учить действовать согласно словам текста.(мягк.игрушка)	<b>Прогулка №9</b> «Рассматривание осеннего дерева » <b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. <b>Подвижные игры</b> «Раздувайся мой шар». <b>Цели:</b> учить выполнять разнообразные движения,образуя круг; упражнять в произношении звука ш.  Озн с окр миром, развитие речи	<b>Прогулка №10</b> «Наблюдение за движущимся транспортом» <b>Цели:</b> знакомить с 2-3мя видами транспорта.Учить называть их. <b>Подвижные игры</b> «Паровозик». <b>Цели:</b> Учить двигаться в разном темпе, менять направление ,показывать

	ориентировку в пространстве..  Озн с окр миром, развитие речи		Озн с окр миром, развитие речи		предметы, передавать характерные движения животных ,птиц; упражнять в произношении звуков.  Озн с окр миром, развитие речи
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> Картотека №4 <b>Игра "Кукла Маша у нас в гостях"</b> <b>Цель.</b> Закрепить знания детей о чайной посуде	<b>Сюжетно – ролевая игра</b> Картотека № 5 “Увлекательное путешествие”. <b>Цель:</b> Закрепить знание о столовой посуде, активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом,	<b>Сюжетно – ролевая игра</b> артотека № 5 “Больница”. <b>Цель:</b> Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами,	<b>Сюжетно – ролевая игра</b> Картотека № 7 <b>Игры с игрушечными животными.</b> <b>Цель:</b> Расширять знания о диких животных, их повадках, образе жизни Питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным,	<b>Сюжетно – ролевая игра</b> Картотека № 8 <b>Игры в парикмахерскую</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить

	<p>,активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость. <b>Подвижная игра Картотека №16 «Воробышки и автомобиль»</b> Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. Озн с окр миром, развитие речи</p>	<p>общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость. <b>Подвижная игра Картотека №7 «Птички и дождик»</b> Цель: учить действовать по команде взрослого; упражнять в произношении звуков. Озн с окр миром, развитие речи</p>	<p>Воспитывать в детях внимательность,чуткость Расширять словарный запас:вести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства» «температура», «стационар». <b>Подвижная игра Картотека№16 «Воробышки и автомобиль»</b> Цели: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Озн с окр миром, развитие речи</p>	<p>расширять словарный запас детей.  <b>Подвижная игра Картотека №10 «Ворона и собачка»</b> Цели: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу. Озн с окр миром, развитие речи</p>	<p>словарный запас детей. Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах.  <b>Подвижная игра артотека №11 «Мой веселый,звонкий мяч»</b> Цель: Развивать умение прыгать ритмично,в соответствии с текстом стих-ия, выполнять движения по сигналу Озн с окр миром, худ литература</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Д/И Картотека №2 «Веселые матрешки» Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.</p>	<p>Д/И Картотека №22 «Украсть бабочку» Цели: Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький.</p>	<p>Д/И Картотека №5 «Подбери фигуру» Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.</p>	<p>Д/И Картотека №6 «Три квадрата» Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний».</p>	<p>Д/И Картотека №7 «Геометрическое лото» Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать</p>

	Сенсорика, лепка, рисование <b>Алаберген Милана</b> <b>Ерболат Айзара</b> <b>Абдулаева Илана</b>	Сенсорика, лепка, рисование <b>Байрамов Тимур</b> <b>Занкер Медина</b>	Конструирование, сенсорика <b>Байрамова Мирель</b> <b>Шмидт Даяна</b>	Конструирование, сенсорика <b>Воротников Лева</b> <b>Князева Владлена</b> <b>Гейн Софья</b>	предметы по геометрическому образцу.  Конструирование, сенсорика <b>Гафоров Ахмед</b> <b>Амангельдин Арлан</b> <b>Калиниченко Мари</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №5</b> «Наблюдение за состоянием погоды» <b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам. <b>Подвижные игры</b> «Заинька, выйди в сад». <b>Цель:</b> Учить действовать в соответствии со словами взрослого.	<b>Прогулка №6</b> «Листопад» <b>Цель:</b> показать детям многообразии красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад». <b>Подвижные игры</b> «Бегите ко мне». <b>Цель:</b> учить аккуратно бегать, не наталкиваясь друг на друга.	<b>Прогулка №7</b> «Наблюдение за солнцем» <b>Цели:</b> вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. <b>Подвижные игры</b> «С кочки на кочку.» <b>Цель:</b> развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. «Кролики» <b>Цель:</b> развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование	<b>Прогулка №8</b> «Рассматривание осеннего дерева » <b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. <b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке». <b>Цели:</b> развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». <b>Цели:</b> - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.	<b>Прогулка №9</b> «Наблюдение за растительным миром осенью» <b>Цели:</b> знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Подвижные игры</b> «Птицы в гнездышках». <b>Цели:</b> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра <b>Картотека №24</b> <b>«Спрячь мышку».</b> <u>Цели:</u> Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.  Рисование, лепка, аппликация	Сюжетно-ролевая игра <b>Картотека № 6</b> <b>Игры в больницу.</b> <b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». ООМ, худ литература	Д/И настольная <b>Картотека №3</b> <b>«Длинное - короткое»</b> <b>Цель:</b> развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. . Рисование, лепка, аппликация	Сюжетно-ролевая игра <b>Картотека № 2</b> <b>Игра «Куклы»</b> <b>Цель.</b> Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду ООМ, худ литература	Д/И развитие сенсорики <b>Картотека №30</b> <b>«Найди окошко для фигурки»</b> <u>Цель:</u> Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.  Рисование, лепка, аппликация
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Вызвать желание принимать участие в конкурсе «Развивашка своими руками».				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»**  
**Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)**  
**20.11.2023-24.11.2023г.**

**Воспитатель: Зайферт Ольга Ивановна, Шарипова Мэдина Ертайқызы**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Дидактическая игра</b> <b>Картотека №16</b> <b>«Матрешки».</b> <b>Цели:</b> Учить различать предметы по размеру(большой, поменьше, маленький) Узнавать и называть основные цвета.	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>Картотека № 7</b> <b>Игры в Парикмахерскую»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	<b>Д/И настольная</b> <b>Картотека №5 «Подбери фигуру»</b> <b>Цель:</b> Закрепить представления детей о геометрических формах ,упражнять в их назывании.	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>Картотека № 2</b> <b>Игра «Кукла Маша у нас в гостях»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь;формировать навыки поведения за столом,общение с	<b>Д/И развитие сенсорики</b> <b>Картотека №6 «Три квадрата»</b> <b>Цель:</b> Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами:


				гостем, воспитывать приветливость и заботливость.	«большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
	<b>Между ОД проводятся физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6 «Наблюдение за состоянием погоды»</b> <b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам. Подвижные игры «Поедем в лес». <b>Цель:</b> Уточнить названия растений;развивать	<b>Прогулка №7 «Вейся,ветерок»</b> <b>Цель:</b> Учить водить хоровод.С помощью бумажных полосок побегать и определить ,дует ли ветерок. <b>Подвижные игры «По узенькой дорожке».</b> <b>Цель:</b> Учить перешагивать из круга в круг(нарисованный мелом на асфальте.	<b>Прогулка №8 «Наблюдение за солнцем»</b> <b>Цели:</b> вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. <b>Подвижные игры «У медведя во бору».</b> <b>Цель:</b> Учить действовать согласно словам текста.(мягк.игрушка)	<b>Прогулка №9 «Рассматривание осеннего дерева »</b> <b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. <b>Подвижные игры «Раздувайся мой шар».</b> <b>Цели:</b> учить выполнять разнообразные движения,образуя круг; упражнять в произношении звука ш.	<b>Прогулка №10 «Наблюдение за движущимся транспортом»</b> <b>Цели:</b> знакомить с 2-3мя видами транспорта.Учить называть их. <b>Подвижные игры «Паровозик».</b> <b>Цели:</b> Учить двигаться в разном темпе, менять направление ,показывать предметы, передавать

	ориентировку в пространстве..				характерные движения животных ,птиц; упражнять в произношении звуков.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>Картотека №4</b> <b>Игра "Кукла Маша у нас в гостях"</b> <b>Цель.</b> Закрепить знания детей о чайной посуде ,активизировать их речь; формировать	<b>Сюжетно – ролевая игра</b> <b>Картотека № 5</b> <b>“Увлекательное путешествие”.</b> <b>Цель:</b> Закрепить знание о столовой посуде, активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем;	<b>Сюжетно – ролевая игра</b> <b>артотека № 5</b> <b>“Больница”.</b> <b>Цель:</b> Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, Воспитывать в детях внимательность, чуткость	<b>Сюжетно – ролевая игра</b> <b>Картотека № 7</b> <b>Игры с игрушечными животными.</b> <b>Цель:</b> Расширять знания о диких животных, их повадках, образе жизни Питании, воспитывать любовь, гуманное отношение	<b>Сюжетно – ролевая игра</b> <b>Картотека № 8</b> <b>Игры в парикмахерскую</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

	<p>навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p><b>Подвижная игра Картотека №20 «Бегите ко мне»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе в ходьбе и беге в прямом направлении.</p>	<p>воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p><b>Подвижная игра Картотека №7 «Птички и дождик»</b>  <b>Цель:</b> учить действовать по команде взрослого; упражнять в произношении звуков.</p>	<p>Расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства» «температура», «стационар».</p> <p><b>Подвижная игра Картотека №16 «Воробышки и автомобиль»</b>  <b>Цели:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.</p>	<p>к животным, расширять словарный запас детей.</p> <p><b>Подвижная игра Картотека №10 «Раздувайся пузырь»</b>  <b>Цели:</b> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.</p>	<p>Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах.</p> <p><b>Подвижная игра артоотека №11 «Угадай,кто кричит»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Д/И Картотека №2 «Какие бывают фигуры»  <b>Цель:</b> учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.</p> <p><b>Алаберген Милана</b>  <b>Ерболат Айзара</b>  <b>Абдулаева Илана</b></p>	<p>Д/И Картотека №22 «Укрась бабочку»  <b>Цели:</b> Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький.</p> <p><b>Байрамов Тимур</b>  <b>Занкер Медина</b></p>	<p>Д/И Картотека №5 «Подбери фигуру»  <b>Цель:</b> закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.</p> <p><b>Байрамова Мирель</b>  <b>Шмидт Даяна</b></p>	<p>Д/И Картотека №6 «Три квадрата»  <b>Цель:</b> научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний».</p> <p><b>Воротников Лева</b>  <b>Князева Владлена</b>  <b>Гейн Софья</b></p>	<p>Д/И Картотека №7 «Геометрическое лото»  <b>Цель:</b> учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.</p> <p><b>Гафоров Ахмед</b>  <b>Амангельдин Арлан</b>  <b>Калиниченко Мари</b></p>

<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка №5</b> «Наблюдение за летающими птицами» <b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам. <b>Подвижные игры</b> «Зайка, выйди в сад». <b>Цель:</b> Учить действовать в соответствии со словами взрослого.</p>	<p><b>Прогулка №6</b> «Найди флажок» <b>Цель:</b> Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. <b>Подвижные игры</b> «Бегите ко мне». <b>Цель:</b> учить аккуратно бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p><b>Прогулка №7</b> «Наблюдение за солнцем» <b>Цели:</b> вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. <b>Подвижные игры</b> «С кочки на кочку» <b>Цель:</b> развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. <b>«Кролики»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование</p>	<p><b>Прогулка №8</b> «Рассматривание осеннего дерева» <b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. <b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке». <b>Цели:</b> развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». <b>Цели:</b> - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.</p>	<p><b>Прогулка №9</b> «Наблюдение за растительным миром осенью» <b>Цели:</b> знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Подвижные игры</b> «Птицы в гнёздышках». <b>Цели:</b> учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Дидактическая игра Картотека №30 «Найди окошко для фигурки» <u>Цель:</u> Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Картотека № 6 Игры в больницу. <u>Цель:</u> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p>. Картотека № 2 <u>Игра «Куклы»</u> <u>Цель.</u> Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Д/И настольная Картотека №3«Длинное - короткое» <u>Цель:</u> развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.</p>	<p>Д/И развитие сенсорики Картотека №24 «Спрячь мышку». <u>Цели:</u> Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Вызвать желание принимать участие в конкурсе «Развивашка своими руками».</p>				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»**

**Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)**

**30.10.2023-03.11.2023**

**Воспитатель: Зайферт Ольга Ивановна, Шарипова Мэдина Ертайкызы**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание</b> ); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра Картотека № 1 «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	Сюжетно-ролевая игра Картотека №8 «Парикмахерская» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас детей.	Д/И настольная Картотека №17 «Цветовое лото» Цель:Закреплять основные цвета,развивать мелкую моторику.	Сюжетно-ролевая игра Картотека №3 «Шоферы» Цель: Познакомить детей с профессией шофера.Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Д/И развитие сенсорики Картотека №26 «Шнуровка» Цель: Развитие мелкой моторики руки.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)

	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка №1</b> «Наблюдение за состоянием погоды» <b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам. <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль». <b>Цель:</b> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p>	<p><b>Прогулка №2</b> «Листопад» <b>Цель:</b> показать детям многообразие красок золотой осени; раскрывать новое понятие «листопад». <b>Подвижные игры</b> «Береги предмет». <b>Цель:</b> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p>	<p><b>Прогулка №3</b> «Наблюдение за солнцем» <b>Цели:</b> вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. <b>Подвижные игры</b> «С кочки на кочку.» <b>Цель:</b> развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. «Кролики» <b>Цель:</b> развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование</p>	<p><b>Прогулка №4</b> «Рассматривание осеннего дерева» <b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. <b>Подвижные игры</b> «Птицы в гнездышках». <b>Цели:</b> учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>	<p><b>Прогулка №5</b> «Наблюдение за растительным миром осенью» <b>Цели:</b> знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке». <b>Цели:</b> развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». <b>Цели:</b> - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.</p>

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Картотека № 1 <b>Игра "Семья"</b> Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. <b>Подвижная игра</b> Картотека №2 <b>«Вейся, ветерок»</b> Цель: учить водить хоровод.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> Картотека № 4 <b>“Кукла Маша у нас в гостях”.</b> Цель: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость. <b>Подвижная игра</b> Картотека №4 <b>«У медведя во бору»</b></p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> артотека № 5 <b>“Увлекательное путешествие”.</b> Цель: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. <b>Подвижная игра</b> Картотека №9 <b>«Собачка и воробьи»</b></p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> Картотека № 7 <b>Игры в магазин</b> Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь». <b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> Картотека № 6 <b>Игры в больницу.</b> Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». <b>Подвижная игра</b> артотека №11 <b>«Коза рогатая»</b></p>

		Цель: учить действовать согласно словам текста.	Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.	<b>Картотека №10 «Ворона и собачка»</b> Цели: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.	Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Д/И Картотека №2 «Веселые матрешки»</b> Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. <b>Алаберген Милана</b> <b>Ерболат Айзара</b> <b>Абдулаева Илана</b>	<b>Д/И Картотека №3 «Длинное - короткое»</b> Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. <b>Байрамов Тимур</b> <b>Занкер Медина</b>	<b>Д/И Картотека №5 «Подбери фигуру»</b> Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. <b>Байрамова Мирель</b> <b>Шмидт Даяна</b>	<b>Д/И Картотека №6 «Три квадрата»</b> Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький». <b>Воротников Лева</b> <b>Князева Владлена</b> <b>Гейн Софья</b>	<b>Д/И Картотека №7 «Геометрическое лото»</b> Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. <b>Гафоров Ахмед</b> <b>Амангельдин Арлан</b> <b>Калиниченко Мари</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №1 «Наблюдение за состоянием погоды»</b> Цель: учить определять время года по характерным признакам. <b>Подвижные игры</b>	<b>Прогулка №2 «Листопад»</b> Цель: показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад». <b>Подвижные игры «Береги предмет».</b>	<b>Прогулка №3 «Наблюдение за солнцем»</b> Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло;	<b>Прогулка №4 «Рассматривание осеннего дерева»</b> Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. <b>Подвижные игры</b>	<b>Прогулка №5 «Наблюдение за растительным миром осенью»</b> Цели: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Подвижные игры «По ровненькой дорожке».</b>

	«Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.	Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.	поддерживать радостное настроение. <b>Подвижные игры</b> «С кочки на кочку.» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. «Кролики» Цель: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование	«Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 1 «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	Сюжетно-ролевая игра Картотека №8 «Парикмахерская» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас детей.	Д/И настольная Картотека №17 «Цветовое лото» Цель: Закреплять основные цвета, развивать мелкую моторику.	Сюжетно-ролевая игра Картотека №3 «Шоферы» Цель: Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Д/И развитие сенсорики Картотека №26 «Шнуровка» Цель: Развитие мелкой моторики руки.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»**  
**Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)**  
**04.12.2023-08.12.2023г.**

**Воспитатели:Зайферт О.И. Шарипова М.Е.**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.(в зимнее время).				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<p><b>Дидактическая игра Карточка №18 «Залатай одеяльце».</b>  <b>Цели:</b> Учить по форме находить сходства геометрических фигур. Закреплять знания геометрических фигур            Развивать мелкую моторику.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра Карточка № 10</b>  <b>Игры: «Игры со игрушечными животными»</b>  <b>Цель:</b> Расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словарный запас детей.</p>	<p><b>Д/И настольная Карточка №15 «Разноцветные бусы»</b>  <b>Цель:</b> Учить чередовать предметы по цвету. Называть геометрическую форму.            Закреплять основные цвета.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра Карточка № 2</b>  <b>Игры с машинами и другим транспортом</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с профессией шофёра и правилами безопасного проезда на транспорте; желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p>	<p><b>Д/И развитие сенсорики Карточка №10 «Широкое и узкое»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)

	<b>Между ОД проводятся физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №11</b> <b>«Наблюдение за небом»</b> <b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам. Подвижная игра «У медведя во бору»	<b>Прогулка №12</b> <b>«Наблюдение за березой»</b> <b>Цель:</b> Расширять представление о дереве, воспитывать интерес к природе. Подвижная игра «По узенькой дорожке». <b>Цель:</b> Учить действовать в соответствии со словами взрослого.	<b>Прогулка №13</b> <b>«Наблюдение за свойствами снега»</b> <b>Цели:</b> знакомить со свойствами снега(холодный, белый, Хрустящий) Подвижная игра «У медведя во бору». <b>Цель:</b> Учить действовать согласно словам текста.(мягк. игрушка)	<b>Прогулка №14</b> <b>«Рассматривание дерева в зимнее время»</b> <b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. <b>Подвижная игра «Паровозик».</b> <b>Цели:</b> учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных ,птиц; упражнять в произнесении звуков.	<b>Прогулка №15</b> <b>«Наблюдение за движущимся транспортом»</b> <b>Цели:</b> знакомить с 2-3мя видами транспорта. Учить называть их. <b>Подвижные игры «Паровозик».</b> <b>Цели:</b> Учить двигаться в разном темпе, менять направление ,показывать предметы, передавать характерные движения животных ,птиц; упражнять в произношении звуков.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				

<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>Картотека №1</b> <b>Игра "Семья"</b> <b>Цель.</b> Закрепить знания детей о чайной посуде ,активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>Картотека №20</b> <b>«Бегите ко мне»</b> <b>Цель:</b> Учить детей действовать по сигналу.Упражнять В ходьбе в ходьбе и беге в прямом направлении.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> <b>Картотека № 5</b> <b>“Увлекательное путешествие”.</b> <b>Цель:</b> Закрепить знание о столовой посуде, активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>Картотека №7 «Птички и дождик»</b> <b>Цель:</b> учить действовать по команде взрослого; упражнять в произношении звуков.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> <b>Картотека № 6</b> <b>“Больница”.</b> <b>Цель:</b> Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, Воспитывать в детях внимательность, чуткость Расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства» «температура», «стационар».</p> <p><b>Картотека №16</b> <b>П/ игра «Воробышки и автомобиль»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> <b>Картотека № 13</b> <b>Игры со строительным материалом</b> <b>.Цель:</b> Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей. к животным, расширять словарный запас детей.</p> <p><b>Картотека №11</b> <b>П/ игра «Раздувайся пузырь»</b> <b>Цель:</b> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> <b>Картотека № 10</b> <b>Игры с игрушечными животными</b> <b>Цель:</b> Расширить знания детей о диких животных их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>Картотека №11</b> <b>«Угадай, кто кричит»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей наблюдательность, внимание ,активность.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Д/И Картотека №2</b> <b>«Какие бывают фигуры»</b>	<b>Д/И Картотека №22</b> <b>«Укрась бабочку»</b>	<b>Д/И Картотека №5</b> <b>«Подбери фигуру»</b>	<b>Д/И Картотека №6</b> <b>«Три квадрата»</b>	<b>Д/И Картотека №7</b> <b>«Геометрическое лото»</b>

	<p><b>Цель:</b> учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.</p> <p><b>Софья, Милана</b></p>	<p><b>Цели:</b> Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький.</p> <p><b>Арлан, Лев</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.</p> <p><b>Ахмед, Аймира</b></p>	<p><b>Цель:</b> научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний».</p> <p><b>Владлена, Аймира</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.</p> <p><b>Даяна, Милана</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка №5</b> «Наблюдение за выпавшим снегом» <b>Цель:</b> Формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Труд: Уборка снега с участка лопаткой. <b>Подвижная игра</b> «Птички летают». <b>Цель:</b> Развивать двигательную активность.</p>	<p><b>Прогулка №6</b> «Наблюдение за птицами зимой» <b>Цель:</b> Дать представление о жизни птиц в зимний период учить детей помогать им. <b>Подвижная игра:</b> «Бегите ко мне». <b>Цель:</b> учить аккуратно бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p><b>Прогулка №7</b> «Наблюдение за работой дворника зимой» <b>Цель:</b> расширять знания о труде взрослых ;воспитывать уважение к их труду. Труд: Расчистить участок от снега. <b>Подвижная игра:</b> «Птички летают.» <b>Цель:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. <b>И/упр:</b> «Пройди по дорожке»</p>	<p><b>Прогулка №8</b> «Наблюдение за транспортом » <b>Цель:</b>развивать наблюдательность, познавательный интерес. <b>Подвижная игра</b> «Воробышки и автомобиль»». <b>Цели:</b> развивать согласованность движения по сигналу. приучать ходить свободно в колонне по одному;</p>	<p><b>Прогулка №9</b> «Наблюдение за растительным миром зимой» <b>Цели:</b> знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Подвижная игра</b> «Птицы в гнездышках». <b>Цели:</b> учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Дидактическая игра Картотека №30 «Найди окошко для фигурки» <b>Цель:</b> Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Картотека № 6 Игры в больницу. <b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p>Картотека № 2 Игра «Куклы» <b>Цель.</b> Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Д/И настольная Картотека №3«Длинное - короткое» <b>Цель:</b> развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.</p>	<p>Д/И развитие сенсорики Картотека №24 «Спрячь мышку». <b>Цели:</b> Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Вызвать желание принимать участие в оформлении группы..</p>				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»**  
**Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)**  
**11.12.2023-15.12.2023г.**

**Воспитатели:Зайферт О.И. Шарипова М.Е.**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.(в зимнее время).				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Дидактическая игра Картотека№18 «Цвета».</b> <b>Цели:</b> Учить различать основные цвета. Уметь находить на рисунке определенные цвета. Закреплять обобщающие понятия: растения, игрушки, животные.	<b>Сюжетно-ролевая игра Картотека № 10 Игры: «Игры со игрушечными животными»</b> <b>Цель:</b> Расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словарный запас детей.	<b>Д/И настольная Картотека №16 «Матрешки»</b> <b>Цель:</b> Учить различать предметы по размеру (большой, поменьше, маленький). Находить предметы такого же цвета. Узнавать и называть основные цвета.	<b>Сюжетно-ролевая игра Картотека № 2 Игры с машинами и другим транспортом</b> <b>Цель:</b> Знакомить детей с профессией шофёра и правилами безопасного проезда на транспорте; желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	<b>Д/И развитие сенсорики Картотека№11 «Узнай и запомни»</b> <b>Цель:</b> Учить детей запоминать восприятие, осуществлять выбор по представлению.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)

	<b>Между ОД проводятся физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка №6</b> «Наблюдение за снегопадом» <b>Цель:</b> формировать представления о зимних погодных явлениях: («снег», «зима», «холодно») В воздухе кружится. И на землю тихо падает ,ложится». Подвижная игра: «Птички летают»</p>	<p><b>Прогулка №7</b> «Наблюдение за машинами» <b>Цель:</b> Привлекать к наблюдениям за транспортом. <b>Подвижные игры «Воробышки и автомобиль».</b> <b>Цель:</b> Учить действовать в соответствии со словами взрослого. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p><b>Прогулка №13</b> «Наблюдение за солнцем» <b>Цели:</b> вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. <b>Подвижные игры «У медведя во бору».</b> <b>Цель:</b> Учить действовать согласно словам текста.(мягк. игрушка)</p>	<p><b>Прогулка №14</b> «Рассматривание дерева в зимнее время» <b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. <b>Подвижные игры «Паровозик».</b> <b>Цели:</b> учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных ,птиц; упражнять в произнесении звуков.</p>	<p><b>Прогулка №15</b> «Наблюдение за движущимся транспортом» <b>Цели:</b> знакомить с 2-3мя видами транспорта. Учить называть их. <b>Подвижные игры «Паровозик».</b> <b>Цели:</b> Учить двигаться в разном темпе, менять направление ,показывать предметы, передавать характерные движения животных ,птиц; упражнять в произношении звуков.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).					
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).					
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).					
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>Картотека №1</b> <b>Игра "Семья"</b> <b>Цель.</b> Закрепить знания детей о чайной посуде ,активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>Картотека №20</b> <b>«Бегите ко мне»</b> <b>Цель:</b> Учить детей действовать по сигналу. Упражнять В ходьбе в ходьбе и беге в прямом направлении.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> <b>Картотека № 5</b> <b>“Увлекательное путешествие”.</b> <b>Цель:</b> Закрепить знание о столовой посуде, активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>Картотека №7 «Птички и дождик»</b> <b>Цель:</b> учить действовать по команде взрослого; упражнять в произношении звуков.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> <b>Картотека № 6</b> <b>“Больница”.</b> <b>Цель:</b> Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, Воспитывать в детях внимательность, чуткость Расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства» «температура», «стационар».</p> <p><b>Картотека №16</b> <b>П/ игра «Воробышки и автомобиль»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> <b>Картотека № 13</b> <b>Игры со строительным материалом</b> <b>.Цель:</b> Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей. к животным, расширять словарный запас детей.</p> <p><b>Картотека №11</b> <b>П/ игра «Раздувайся пузырь»</b> <b>Цель:</b> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> <b>Картотека № 10</b> <b>Игры с игрушечными животными</b> <b>Цель:</b> Расширить знания детей о диких животных их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>Картотека №11</b> <b>«Угадай, кто кричит»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей наблюдательность, внимание ,активность.</p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Д/И Картотека №2</b> <b>«Какие бывают фигуры»</b>	<b>Д/И Картотека №22</b> <b>«Украсть бабочку»</b>	<b>Д/И Картотека №5</b> <b>«Подбери фигуру»</b>	<b>Д/И Картотека №6</b> <b>«Три квадрата»</b>	<b>Д/И Картотека №7</b> <b>«Геометрическое лото»</b>	

	<b>Цель:</b> учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. <b>Софья,Илана</b>	<b>Цели:</b> Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. <b>Лев,Арлан</b>	<b>Цель:</b> закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. <b>Ахмед,Медина</b>	<b>Цель:</b> научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний». <b>Даяна,Аймара</b>	<b>Цель:</b> учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. <b>Медина,Мари</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №5</b> «Наблюдение за летающими птицами» <b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам. <b>Подвижная игра «Зайка, выйди в сад».</b> <b>Цель:</b> Учить действовать в соответствии со словами взрослого.	<b>Прогулка №6</b> «Найди за березой» <b>Цель:</b> Расширять представление о дереве. Труд: Расчистка дорожки от снега. <b>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</b> <b>Цель:</b> учить аккуратно бегать, не наталкиваясь друг на друга.	<b>Прогулка №7</b> «Наблюдение за птицами» <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность ,интерес к объектам живой природы Труд: Покормим птиц-воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>Подвижная игра «Птички в гнездышках»</b> <b>Цель:</b> Учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга ,реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	<b>Прогулка №8</b> «Наблюдение за елью» <b>Цель:</b> Обогащать и активизировать словарь детей. Труд:Покатать комочки из снега. <b>Подвижная игра «Птички в гнездышках».</b> <b>Цель:</b> Учить быстро действовать по сигналу; бегать не наталкиваясь друг на друга	<b>Прогулка №9</b> «Наблюдение за синицей» <b>Цель:</b> Закреплять представление о птицах, характерных признаках внешнего вида. Труд: Покормим птичек. <b>Подвижная игра «Найди свой дом».</b> <b>Цели:</b> учить детей быстро действовать по сигналу воспитателя, бегать, не наталкиваясь друг на друга.
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека №30 «Найди окошко для фигурки» <b>Цель:</b> Учить детей соотносить форму	Сюжетно-ролевая игра Картотека № 6 Игры в больницу. <b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать	Картотека № 2 <b>Игра «Куклы»</b> <b>Цель.</b> Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание	Сюжетно-ролевая игра Д/И настольная Картотека №3«Длинное - короткое» <b>Цель:</b> развитие у детей четкого дифференцированного	Д/И развитие сенсорики Картотека №24 «Спрячь мышку». <b>Цели:</b> Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать

	деталей с формой отверстия.	в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду	восприятия новых качеств величины.	быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Вызвать желание принимать участие в оформлении группы..				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»  
Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)  
19.12.2023-22.12.2023г.**

**Воспитатели:Зайферт О.И. Шарипова М.Е.**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.(в зимнее время).				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>Картотека №1</b> <b>Игра "Семья"</b> <b>Цель.</b> Закрепить знания детей о чайной посуде ,активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>Картотека № 10</b> <b>Игры: «Игры со игрушечными животными»</b> <b>Цель:</b> Расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словарный запас детей.	<b>Дидактическая игра</b> <b>Картотека №18</b> <b>«Цвета».</b> <b>Цели:</b> Учить различать основные цвета. Уметь находить на рисунке определенные цвета. Закреплять обобщающие понятия: растения, игрушки, животные.	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>Картотека № 2</b> <b>Игры с машинами и другим транспортом</b> <b>Цель:</b> Знакомить детей с профессией шофёра и правилами безопасного проезда на транспорте; желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	<b>Д/И развитие сенсорики</b> <b>Картотека №11</b> <b>«Узнай и запомни»</b> <b>Цель:</b> Учить детей запоминать восприятие, осуществлять выбор по представлению.

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
<b>Между ОД проводятся физкультминутки</b>					
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №11</b> <b>«Наблюдение за снегом».</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомство с различными природными явлениями. <b>Труд:</b> Очищать дорожки от снега. <b>П/игра:</b> «Воробышки и автомобиль» <b>Цель:</b> Учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	<b>Прогулка №12</b> <b>«Наблюдение за машинами»</b> <b>Цель:</b> Привлекать к наблюдениям за транспортом. <b>Подвижные игры</b> <b>«Воробышки и автомобиль».</b> <b>Цель:</b> Учить действовать в соответствии со словами взрослого. <b>Упражнять</b> в прыжках с продвижением вперед.	<b>Прогулка №13</b> <b>«Наблюдение за снегопадом »</b> <b>Цель:</b> формировать представления о зимних погодных явлениях:( «снег», «зима», «холодно») В воздухе кружится. И на землю тихо падает ,ложится». <b>Подвижная игра:</b> «Птички летают»	<b>Прогулка №14</b> <b>«Рассматривание дерева в зимнее время»</b> <b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. <b>Подвижные игры</b> <b>«Паровозик».</b> <b>Цели:</b> учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных ,птиц; упражнять в произнесении звуков.	<b>Прогулка №15</b> <b>«Наблюдение за движущимся транспортом»</b> <b>Цели:</b> знакомить с 2-3мя видами транспорта. Учить называть их. <b>Подвижные игры</b> <b>«Паровозик».</b> <b>Цели:</b> Учить двигаться в разном темпе, менять направление ,показывать предметы, передавать характерные движения животных ,птиц; упражнять в произношении звуков.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				

<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b>  <b>Картотека №3</b>  <b>Игра «Шоферы»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.  П/игра: «Раздувайся мой шар»  <b>Цель:</b> Учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произнесении звука «ш».</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b>  <b>Картотека №1</b>  <b>Игра "Семья"</b>  <b>Цель.</b> Закрепить знания детей о чайной посуде ,активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.  <b>Картотека №20</b>  <b>П/игра: «Бегите ко мне»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей действовать по сигналу.  Упражнять  В ходьбе в ходьбе и беге в прямом направлении.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b>  <b>Картотека № 6</b>  <b>“Больница”.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, Воспитывать в детях внимательность, чуткость  Расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства» «температура», «стационар».  <b>Картотека №16</b>  <b>П/ игра «Воробышки и автомобиль»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b>  <b>Картотека № 13</b>  <b>Игры со строительным материалом</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей. к животным, расширять словарный запас детей.  <b>Картотека №11</b>  <b>П/ игра «Раздувайся пузырь»</b>  <b>Цель:</b> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b>  <b>Картотека № 10</b>  <b>Игры с игрушечными животными</b>  <b>Цель:</b> Расширить знания детей о диких животных их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.  <b>Подвижная игра</b>  <b>Картотека №11</b>  <b>«Угадай, кто кричит»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей наблюдательность, внимание ,активность.</p>

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Д/и: «Собери цветок»</b> Цель: Учить сравнивать цвета по принципу «такой-не такой». Подбирать одинаковые по цвету лепестки. Находить лепестки определенного цвета, развивать внимание. Закреплять знания основных цветов. <b>Арлан, Медина</b></p>	<p><b>Д/И Карточка №2 «Какие бывают фигуры»</b> <b>Цель:</b> учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. <b>Лев, Айлана</b></p>	<p><b>Д/И Карточка №5 «Подбери фигуру»</b> <b>Цель:</b> закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. <b>Софья, Владлена</b></p>	<p><b>Д/И Карточка №6 «Три квадрата»</b> <b>Цель:</b> научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний». <b>Милана, Илана</b></p>	<p><b>Д/И Карточка №7 «Геометрическое лото»</b> <b>Цель:</b> учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. <b>Мари, Аймара</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Прогулка №5 «Наблюдение за синицей».</b> <b>Цель:</b> Закреплять представление о птицах, характерных признаках внешнего вида. Труд: Покормим птиц-восп-ть желание заботиться о птицах. П/игра: «Найди свой дом» Цель: Учить детей действовать по</p>	<p><b>Прогулка №6 «Найди за березой»</b> <b>Цель:</b> Расширять представление о дереве. Труд: Расчистка дорожки от снега. <b>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</b> <b>Цель:</b> учить аккуратно бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p><b>Прогулка №7 «Наблюдение за птицами»</b> <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, интерес к объектам живой природы Труд: Покормим птиц-воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>Подвижная игра «Птички в гнездышках»</b> <b>Цель:</b> Учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p>	<p><b>Прогулка №8 «Наблюдение за елью»</b> <b>Цель:</b> Обогащать и активизировать словарь детей. Труд: Покатать комочки из снега. <b>Подвижная игра «Птички в гнездышках».</b> <b>Цель:</b> Учить быстро действовать по сигналу; бегать не наталкиваясь друг на друга</p>	<p><b>Прогулка №9 «Наблюдение за синицей»</b> <b>Цель:</b> Закреплять представление о птицах, характерных признаках внешнего вида. Труд: Покормим птичек. <b>Подвижная игра «Найди свой дом».</b> <b>Цели:</b> учить детей быстро действовать по сигналу воспитателя, бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>

	сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</b> Цель: Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «одежда», «обувь».</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра Картоотека №3</b> <b>Д/И настольная «Длинное - короткое»</b> <b>Цель:</b> развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.</p>	<p><b>. Картоотека № 2</b> <b>Игра «Куклы»</b> <b>Цель.</b> Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра Картоотека № 6</b> <b>Игры в больницу.</b> <b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p><b>Д/И развитие сенсорики Картоотека №24</b> <b>«Спрячь мышку».</b> <b>Цели:</b> Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.</p>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Вызвать желание принимать участие в оформлении группы..				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»**  
**Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)**  
**25.12.2023-29.12.2023г.**

**Воспитатели:Зайферт О.И. Шарипова М.Е.**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.(в зимнее время).				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Дидактическая игра</b> <b>Картотека №21</b> <b>«Большие и маленькие»</b> <b>Цель:</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров.Учить различать большие и маленькие предметы.Закреплять знания фигур:круг,квадрат.	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>Картотека № 10</b> <b>Игры: «Игры со игрушечными животными»</b> <b>Цель:</b> Расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словарный запас детей.	<b>Дидактическая игра</b> <b>Картотека№18</b> <b>«Цвета».</b> <b>Цели:</b> Учить различать основные цвета. Уметь находить на рисунке определенные цвета. Закреплять обобщающие понятия: растения, игрушки, животные.	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>Картотека № 2</b> <b>Игры с машинами и другим транспортом</b> <b>Цель:</b> Знакомить детей с профессией шофёра и правилами безопасного проезда на транспорте; желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	<b>Д/И развитие сенсорики</b> <b>Картотека№11</b> <b>«Узнай и запомни»</b> <b>Цель:</b> Учить детей запоминать восприятие, осуществлять выбор по представлению.

Организованная деятельность	Музыка (по плану специалиста)	Физкультура (по плану специалиста)	Физкультура (по плану специалиста)		Физкультура (по плану специалиста)
<b>Между ОД проводятся физкультминутки</b>					
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка №10</b> «Наблюдение за трудом взрослых» <b>Цель:</b> Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p><b>Игра: «Кто быстрее добежит до елочки»</b> <b>Цель:</b> Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p><b>Прогулка №11</b> «Наблюдение за машинами» <b>Цель:</b> Привлекать к наблюдениям за транспортом.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>«Воробышки и автомобиль».</b> <b>Цель:</b> Учить действовать в соответствии со словами взрослого. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p><b>Прогулка №12</b> «Наблюдение за снегопадом » <b>Цель:</b> формировать представления о зимних погодных явлениях: («снег», «зима», «холодно») В воздухе кружится. И на землю тихо падает ,ложится».</p> <p>Подвижная игра: «Птички летают»</p>	<p><b>Прогулка №13</b> «Рассматривание дерева в зимнее время» <b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>«Паровозик».</b> <b>Цели:</b> учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных ,птиц; упражнять в произнесении звуков.</p>	<p><b>Прогулка №14</b> «Наблюдение за движущимся транспортом» <b>Цель:</b> знакомить с 2-3мя видами транспорта. Учить называть их.</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>«Паровозик».</b> <b>Цели:</b> Учить двигаться в разном темпе, менять направление ,показывать предметы, передавать характерные движения животных ,птиц; упражнять в произношении звуков.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>Картотека №4</b> <b>Игра: «Кукла Маша у нас в гостях»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о чайной посуде ,активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость ,заботливость.</p> <p><b>Пальч/игра: «Моя семья»</b> <b>Цель:</b> Развивать мелкую моторику пальцев, и повторять слова.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> <b>Картотека №1</b> <b>Игра "Семья"</b> <b>Цель.</b> Закрепить знания детей о чайной посуде ,активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>Картотека №20</b> <b>«Бегите ко мне»</b> <b>Цель:</b> Учить детей действовать по сигналу. Упражнять В ходьбе в ходьбе и беге в прямом направлении.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> <b>Картотека № 6</b> <b>«Больница».</b> <b>Цель:</b> Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, Воспитывать в детях внимательность, чуткость Расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства» «температура», «стационар».</p> <p><b>Картотека №16</b> <b>П/ игра «Воробышки и автомобиль»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> <b>Картотека № 13</b> <b>Игры со строительным материалом</b> <b>.Цель:</b> Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей. к животным, расширять словарный запас детей.</p> <p><b>Картотека №11</b> <b>П/ игра «Раздувайся пузырь»</b> <b>Цель:</b> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> <b>Картотека № 10</b> <b>Игры с игрушечными животными</b> <b>Цель:</b> Расширить знания детей о диких животных их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>Картотека №11</b> <b>«Угадай, кто кричит»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей наблюдательность, внимание ,активность.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Картотека №2 <b>«Какие бывают фигуры»</b>	Д/И Картотека №6 «Три квадрата» <b>Цель:</b> научить детей соотносить по величине	Д/И Картотека №5 <b>«Подбери фигуру»</b> <b>Цель:</b> закрепить представления детей о	Д/И Картотека №7 <b>«Геометрическое лото»</b> <b>Цель:</b> учить детей сравнивать форму изображенного	Д/игра: <b>«Соберем бусы»</b> <b>Цель:</b> формировать умение группировать геометрические фигуры по

	<b>Цель:</b> учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. <b>Софья,Вдалена</b>	три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний». <b>Айзара,Мари</b>	геометрических формах, упражнять в их назывании. <b>Арлан,Милана</b>	предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. <b>Медина,Мари</b>	2м свойствам(цвету и форме,форме и величине),видеть простейшие закономерности в чередов.фигур. <b>Даяна,Арлан</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №5</b> «Наблюдение за собакой» <b>Цель:</b> Закреплять представление о собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки. Игра: «Самолеты» <b>Цель:</b> Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя	<b>Прогулка №6</b> «Наблюдение за березой» <b>Цель:</b> Расширять представление о дереве. Труд: Расчистка дорожки от снега. <b>Подвижная игра</b> «Воробышки и автомобиль». <b>Цель:</b> учить аккуратно бегать, не наталкиваясь друг на друга.	<b>Прогулка №7</b> «Наблюдение за птицами» <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность ,интерес к объектам живой природы Труд: Покормим птиц-воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>Подвижная игра</b> «Птички в гнездышках» <b>Цель:</b> Учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга ,реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	<b>Прогулка №8</b> «Наблюдение за елью» <b>Цель:</b> Обогащать и активизировать словарь детей. Труд:Покатать комочки из снега. <b>Подвижная игра</b> «Птички в гнездышках». <b>Цель:</b> Учить быстро действовать по сигналу; бегать не наталкиваясь друг на друга	<b>Прогулка №9</b> «Наблюдение за синицей» <b>Цель:</b> Закреплять представление о птицах, характерных признаках внешнего вида. Труд: Покормим птичек. <b>Подвижная игра</b> «Найди свой дом». <b>Цели:</b> учить детей быстро действовать по сигналу воспитателя, бегать, не наталкиваясь друг на друга
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игры со строительным материалом .Цель: Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>Картотека №3</b> <b>Д/И настольная</b> «Длинное - короткое» <b>Цель:</b> развитие у детей четкого дифференцированного	<b>. Картотека № 2</b> <b>Игра «Куклы»</b> <b>Цель.</b> Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>Картотека № 6</b> <b>Игры в больницу.</b> <b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях	<b>Д/И развитие сенсорики</b> <b>Картотека №24 «Спрячь мышку».</b> <b>Цели:</b> Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать

	<p>техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей. к животным, расширять словарный запас слов.</p>	<p>восприятия новых качеств величины.</p>	<p>культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду</p>	<p>внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p>быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Вызвать желание принимать участие в оформлении группы..</p>				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»**  
**Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)**  
**03.01.2024-05.01.2024г**

Воспитатели: Зайферт О.И. Шарипова М.Е.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности			Д/И настольная Картоотека №16 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картоотека №13 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картоотека № 17 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность			<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка			Прогулка №1	Прогулка №2 Наблюдение за птицами.	Прогулка №3 Наблюдение за деревьями.

			Наблюдение за снегом. Продолжать знакомство со снегом, природным явлением. П/игра:»Воробышки и автомобиль»	Развивать интерес к живому объекту. П/игра:»Воробышки и автомобиль»	Узнавать название 2х деревьев. П/игра: «Птички в гнездышках».
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание</b> ); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			Д/И <b>Картотека №18</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №20</b> (физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №3</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подвижная игра №1</b> (физическое развитие)	Д/И <b>Картотека №19</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №2</b> (физическое развитие)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			Д/И Картотека №22 (Сенсорика, конструирование) <b>Милана, Лев</b>	Д/И Картотека №23 (Сенсорика, конструирование) <b>Софья, Илана</b>	Д/И Картотека №24 (Сенсорика, конструирование) <b>Мари, Вдалена</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				

Прогулка			Прогулка №6 (Развитие речи, физ.развитие)	Прогулка №7 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №8 (Физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
Самостоятельная деятельность детей			Д/И настольная Картотека №26 (Рисование, лепка, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5 (Рисование, лепка, аппликация)	Д/И Картотека №27 (Рисование, лепка, аппликация)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»**

**Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)**

**08.01.2024-12.01.2024год**

**Воспитатели:Зайферт О.И. Шарипова М.Е.**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание</b> ); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра Картотека №1 «Найди предмет» Цель: Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	Сюжетно-ролевая игра Картотека №1 «Семья» Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Д/И настольная Картотека №13 «Грибочки по местам» Цель: Закреплять с детьми основные цвета. Развивать мелкую моторику рук.	Сюжетно-ролевая игра Картотека №2 «Кукла» Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.	Д/И развитие сенсорики Картотека №24 «Спрячь мышку» Цель: Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Закреплять знания о животных.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)

	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ). Проведение сейсмо тренировки педагогами и воспитателями детского сада				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Картотека №1</b> Наблюдение за елью. Цель: обогащать и активизировать словарь детей. П/игра: «Птички в гнездышках»	<b>Картотека №2</b> Наблюдение за синицей. Цель: Дать представление о зимующих птицах. П/игра: «Найди свой дом».	<b>Картотека №3</b> Наблюдение за транспортом Цель: развивать устойчивость внимания, познавательный интерес. П/игра: «Найди свой дом»	<b>Картотека №4</b> Наблюдение за трудом взрослых». Цель: воспитывать интерес к труду взрослых. П/игра: «Кто быстрее добежит до елочки?»	<b>Картотека №5</b> Наблюдение за трудом дворника. Цель: воспитывать интерес к труду взрослых. П/игра: «Ловишки»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком; <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				

Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра №3 П/игра №1	Сюжетно – ролевая игра №4 П/игра №2	Д/И Картотека №1 П/игра №3	Сюжетно – ролевая игра №1 П/игра №4	Д/И Настольные Картотека №13 П/игра №5
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Картотека №3 Рисование, лепка Софья,Ахмед	Д/И Картотека №4 Конструирование, аппликация Айзара,Мари	Д/И Картотека №25 Рисование, лепка Вдалена,Арлан	Д/И Картотека №13 Рисование, лепка Ахмед,Илана	Д/И Картотека №26 Рисование, лепка Медина,Милана
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка	<b>Прогулка №1</b> Наблюдение за явлениями природы П/игра «Бегите ко мне»	<b>Прогулка №2</b> Наблюдение за ветром П/игра: «Птички в гнездышках»	<b>Прогулка №3</b> Наблюдение за синицей. «П/игра: «У медведя во бору»	<b>Прогулка №4</b> Наблюдение за транспортом» П/игра: «Воробышки и автомобиль»	<b>Прогулка №5</b> Наблюдение за трудом взрослых П/игра: «Паровозик»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра Картотека № 12 Конструирование, аппликация	Сюжетно-ролевая игра Картотека №1	Д/И настольная Картотека №14 Конструирование, аппликация	Сюжетно-ролевая игра Картотека №3 Конструирование, аппликация	Д/И развитие сенсорики Картотека №25 Конструирование, аппликация
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»**  
**Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)**  
**15.01.2024-19.01.2024год**

**Воспитатели:Зайферт О.И. Шарипова М.Е.**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
Беседа с родителями	Рекомендации психолога «Возрастные особенности детей 2-3лет».	Рекомендации для родителей «Профилактика детского травматизма»	Рекомендации для родителей «Один дома»	Консультация для родителей: «Осторожно скользко на дорогах»	Беседа по профилактике «Кори».
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Утренний круг	<b>Смайлик настроения</b>	<b>Утренний круг</b> Я твой друг и ты мой друг. Вместе сели все в круг. Дружно за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.	<b>Утренний круг</b> Слева и справа друг. Очень дружный общий круг Крепче за руки держитесь И друг другу улыбнитесь.	<b>Утренний круг</b> Вот и мы и ты и я Мы одна семья Улыбнись тому ,кто справа. Мы одна семья.	<b>Утренний круг</b> Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним.
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание</b> ); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Д/игра « <b>Что слышно?</b> » Цель: развитие слухового внимания. Оборудование: барабан, свисток, деревянные ложки,	Физическое развитие « <b>Кто быстрее опустит обруч?</b> » Цель: расширять представление детей	Словесные игры: « <b>Сколько бабушек в моей семье?</b> » Цель: Упражнять детей в назывании людей	Д. игра по нравственному воспитанию: « <b>Как надо заботиться?</b> » Цель: формирование	Д/и по Развитию речи. <b>Разучивание песни о маме.</b>

	металлофон, детское пианино ,емкости с водой для его переливания; ширма.	об использовании физ. оборудования-обруч.	ближнего окружения. Понимать и называть родственные отношения: «Мою бабушку зовут Нагима. Она мама моей мамы».Называть взрослых людей по имени и отчеству.	представлений о добре, о любви, и заботе.	Цель: Развивать внимание, слуховое восприятие,голос.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №1</b> Наблюдение за солнцем. Цель: Продолжать знакомство с природными явлениями, дать понятие о признаках зимы. П/и: «Кто бросит дальше снежок?» Худ литература, развитие речи, озн с окр миром	<b>Прогулка №2</b> Наблюдение за тем, как одеты прохожие? Развивать наблюдательность. П/игра: «П/игра: «День и ночь» Худ литература, развитие речи, озн с окр миром	<b>Прогулка №3</b> Наблюдение за свойствами снега. Цель: Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.. П/игра: «Кто бросит дальше снежок?» Худ литература, развитие речи, озн с окр миром	<b>Прогулка №4</b> Наблюдение за снегопадом. Цель: Формировать представление о состоянии воды. . «П/игра: «Встречные перебежки». Худ литература, развитие речи, озн с окр миром	<b>Прогулка №5</b> Наблюдение за трудом взрослых. Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых. П/игра: «Ловишки» Худ литература, развитие речи, озн с окр миром
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				

Сказка минутка	Чтение сказки: «Курочка-ряба» Цель: Умение внимательно слушать сказку и воспринимать .	Чтение сказки : «Курочка-ряба». Цель: Умение слушать сказку, называть название сказки.	Чтение сказки «Курочка-ряба» Цель: Умение называть знакомую сказку, повторять слова текста из сказки.	Чтение сказки «Курочка-ряба» цель: Предложить индивидуально одному ребенку рассказать сказку с помощью воспитателя .	Чтение сказки : «Курочка-ряба» Предложить ребенку рассказать сказку с показом картинок, Последовательно, также с помощью воспитателя.
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание</b> ); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс №1 «Лежа на спине». Цель: укрепление опорно-двигательного аппарата.	Комплекс №2 «Послушаем свое дыхание». Цель: для улучшения вентиляции легких.	Комплекс №3 «Сидя на кровати». Цель: совершенствовать и развивать координацию движений.	Комплекс №4 «Регулировщик» Цель: для улучшения правильного дыхания.	Комплекс №5 «Возле кроваток» Цель: Профилактика плоскостопия и нарушений осанки.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
Сказка минутка	Повторение чтения сказки «Курочка-ряба» Цель: Развивать память, слуховое восприятие, отвечать на вопросы по содержанию сказки, желание самому рассказывать сказку.				
Самостоятельная деятельность детей	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> Цель: Побуждение детей творчески воспринимать в игре быт семьи.	<b>Сюжетно – ролевая игра №3 «Шоферы»</b> Цель: Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	<b>Д/И Карточка №3 «Длинное-короткое».</b> Цель: Развитие у д. четкого восприятия новых качеств величины.	<b>Сюжетно – ролевая игра №12 «Игры с машинами и другим транспортом»</b> Цель: Продолжать знакомство с профессией шофера.	<b>Д/И Настольные Карточка №13 ПИгра №19 «Цвета»</b> Цель: Учить различать основные цвета.
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Карточка №25	Д/И Карточка №4	Д/И Карточка №3	Д/И Карточка №26	Д/И Карточка №13

	Рисование, лепка, аппликация <b>Илана, Медина</b>	Рисование, лепка, аппликация <b>Софья, Ахмед</b>	Рисование, лепка, аппликация <b>Вдалена, Аймара</b>	Рисование, лепка, аппликация <b>Айзара, Арлан</b>	Рисование, лепка, аппликация <b>Мари, Аймира</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №1</b> Наблюдение за явлениями природы. Цель: Формировать представление о погоде. П/игра «Бегите ко мне»	<b>Прогулка №2</b> Наблюдение за снегопадом. Цель: Формировать представление о состоянии воды. П/игра: «Кто бросит дальше снежок»»	<b>Прогулка №3</b> Наблюдение за синицей. Цель: Дать детям представление о зимующей птице. «П/игра: «Воробышки и автомобиль»	<b>Прогулка №4</b> Наблюдение за транспортом» Цель: Умение называть вид транспорта. П/игра: «Воробышки и автомобиль»	<b>Прогулка №5</b> Наблюдение за трудом взрослых. Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых.  П/игра: «Паровозик»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 12 «Построй пирамиду». Цель: Развитие мелкой моторики.	Сюжетно-ролевая игра Картотека №7 «Игра Магазин» Цель: Научить детей выполнять роль продавца.	Д/И настольная Картотека №15 «Разноцветные бусы» Цель: Учить чередовать предметы по цвету.	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4 «Кукла Маша у нас в гостях» Цель: Воспитывать приветливость, Заботливость.	Д/И развитие сенсорики Картотека №26 «Шнуровка» Цель: Развитие мелкой моторики рук.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»**  
**Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)**  
**21.01.2024-25.01.2024год**

**Воспитатели:Зайферт О.И. Шарипова М.Е.**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).					
<b>Беседа с родителями</b>	Беседа по профилактике «Кори».	Рекомендации для родителей: «Один дома»		Консультация для родителей: «Как я провожу выходные дни»	Консультация : «Игра,как средство воспитания дошкольников»	Рекомендация на тему: «Что такое уголок уединения?».
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.					
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание</b> ); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)					
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Д/И настольная Карточка №15 «Разноцветные бусы» Цель: Учить чередовать предметы по цвету. Называть геометрическую	Сюжетно-ролевая игра Карточка №1 «Игра «Семья»» Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Дидактическая игра Карточка № 30 «Найди окошко для фигурки» Цель: Учить детей соотносить		Сюжетно-ролевая игра Карточка №12 «Игры с машинами и другим транспортом».	Д/И развитие сенсорики Карточка №26 «Шнуровка» Цель: Развитие мелкой моторики рук у детей ,уточнения движения пальцев, концентрации внимания,

	форму. Закреплять основные цвета.		форму деталей с формой отверстия.		Цель: Продолжать знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте.	развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану спец.)	<b>Физкультура</b> (по плану спец.)			<b>Физкультура</b> (по плану спец.)	<b>Физкультура</b> (по плану спец.)
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>					
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ). Проведение сейсмо тренировки педагогами и воспитателями детского сада					
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).					
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b> Наблюдение за свойствами снега.. Цель: Продолжать знакомство с снегом(холодный, Белый, хрустящий). П/и: «Кто бросит дальше снежок?»	<b>Прогулка №7</b> Наблюдение за тем, как одеты прохожие? Развивать наблюдательность. П/игра: «П/игра: «День и ночь»	<b>Прогулка №8</b> Наблюдение за зимующими птицами. П/игра: «Воробышки и автомобиль?»		<b>Прогулка №9</b> Наблюдение за снегопадом. Цель: Формировать представление о состоянии воды. . «П/игра: «Встречные перебежки.»	<b>Прогулка №10</b> Наблюдение за трудом взрослых. Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых. П/игра: «Ловишки»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).					

Сказка-минутка	Повторить с детьми песенку о маме: Цель:учить детей запоминать песенку Худ литература, развитие речи	Рассказывание сказки детям «Репка» Цель:Внимательно слушать и воспринимать сказку  Худ литература, развитие речи		Чтение сказки «Репка» Цель: Развивать слуховое восприятие,память  Худ литература, развитие речи	Рассказывание сказки «Репка» Цель: Побуждать детей повторять сказку вместе с воспитателем.  Худ литература, развитие речи	Чтение сказки «Репка»  Предлагать ребенку повторять частично сказку.  Худ литература, развитие речи
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание</b> ); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)					
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).					
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	«Лежа на спине» Цель :Потянуться, Согнуть колени, и обнять руками.2р.	«Лежа на спине». Упр-е «Велосипед» .Цель: ножками имитировать велосипед Затем опустить ноги.		«Сидя на кровати» Цель:.. круговые движения руками. «Самолет»	Упр-ния на дыхание: Цель: «Надуваем шар, а затем лопнул шар» (вдох, выдох)	«Возле кроваток» Цель: Профилактика плоскостопия и нарушения осанки.
Полдник	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).					
Сказка-минутка	Повторение чтения сказки «Репка».Цель: Развивать память,слуховое восприятие,отвечать на вопросы по содержанию.					
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно – ролевая игра №3 «Шоферы» Цель: Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать	Сюжетно-рол.игра №4 «Маша у нас в гостях» Цель: Закрепить знания детей о чайной посуде,		Д/И Картотека №3 «Подбери фигуру». Цель: Закрепить представления детей о геометрических	Сюжетно – ролевая игра №12 «Игры в больницу» цель: Учить детей уходу за	Д/И №20 «Собери цветок» Цель: Учить сравнивать цвета по принципу «такой-не такой». Подбирать одинаковые по цвету лепестки.

	взаимоотношения в игре	формировать навыки поведения за столом, общение с гостем. Быть гостеприимными.		формах, упражнять в их назывании.	больными ,быть заботливыми, чуткими.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №26 Рисование, лепка, аппликация <b>Софья,Айлана</b>	Д/И Карточка №5 Рисование, лепка, аппликация <b>Лев,Медина</b>		Д/И Карточка №8 Рисование, лепка, аппликация <b>Мари,Медина</b>	Д/И Карточка №10 Рисование, лепка, аппликация <b>Айзара,Даяна</b>	Д/И Карточка №13 Рисование, лепка, аппликация <b>Ахмед,Илана</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).					
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b> Наблюдение за явлениями природы. Цель:Формировать представление о погоде. П/игра «Бегите ко мне»	<b>Прогулка №7</b> Наблюдение за одеждой людей. Цель: Дать детям понять,почему так люди одеты? П/игра: «Кто бросит дальше снежок»»	<b>Прогулка №8</b> Наблюдение за синицей. Цель: Дать детям представление о зимующей птице. «П/игра: «Воробышки и автомобиль»»		<b>Прогулка №9</b> Наблюдение за транспортом» Цель: Умение называть вид транспорта. П/игра: «Воробышки и автомобиль»	<b>Прогулка №10</b> Наблюдение за трудом взрослых. Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых. П/игра: «Паровозик»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>					
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Карточка № 12 «Построй пирамиду».	Сюжетно-ролевая игра Карточка №7 «Игра Магазин»	Д/И настольная Карточка №15 «Разноцветные бусы» Цель: Учить чередовать		Сюжетно-ролевая игра Карточка №4 «Кукла Маша у нас в гостях»	Д/И развитие сенсорики Карточка №27 «Подбери чашки к блюдам» Цель: Развитие мелкой моторики рук.

	Цель: Развитие мелкой моторики.	Цель: Научить детей выполнять роль продавца.	предметы по цвету.		Цель: Воспитывать приветливость, Заботливость.	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы					
Проверила: 						

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»  
 Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)  
 29.01.2024-02.02.2024г**

**Воспитатели:Зайферт О.И. Шарипова М.Е.**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседа с родителями по вопросам здоровья: О профилактике «Корь»	Индивидуальная беседа с родителями о домашнем режиме дня у ребенка.	Беседа с родителями о воспитании ,развитии и его достижениях.	Консультации об одежде детей в зимнее морозное время.	Беседа с родителями о ребенке на тему: «Я сам». Давать ребенку побольше самостоятельности,побуждать
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание</b> ); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Картотека №10 Д/игра : «Широкое-узкое» Цель: формировать представление «Широкое- узкое»	Картотека №7 Сюж/ролевая игра «Игра: «Магазин». Цель: Научить детей классифицировать предметы по общим признакам: «игрушки», «мебель».	Картотека №17. Д/И настольная «Цветовое лото» Цель: Учить узнавать и называть круг. Закреплять основные цвета. Развивать мелкую моторику.	Картотека №10 Сюжетно-ролевая игра «Игры с игрушечными животными» Цель: расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни ,питании, расширять словарный запас детей	Картотека № 27 Д/И по сенсорике. «Подбери чашки к блюдам» Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)

<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b> Наблюдение за снегом. Продолжать знакомство со снегом, природным явлением. П/игра: «Воробышки и автомобиль» Инд.раб: Прыжки в длину с места	<b>Прогулка №7</b> Наблюдение «Морозный солнечный денек». Развивать интерес к окружающему. П/и :Бегите ко мне» Учить действовать по сигналу. Труд: лепим разные фигурки Инд.раб: Пальчиковая игра: «Сорока-сорока»	<b>Прогулка №8</b> Наблюдение за снегом. Продолжать знакомство со снегом, природным явлением. П/игра: «Воробышки и автомобиль» Инд.раб: Прыжки в длину с места	<b>Прогулка №9</b> Наблюдение за сосульками. Знакомить детей с природными явлениями, ходить под крышами опасно ,если есть сосульки. Инд.раб: «Перешагни препятствие»	<b>Прогулка №10</b> Наблюдение за деревьями-формировать представления о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе. П/игра: «Лохматый пес». Умение быстро реагировать на сигнал. Инд.раб :Игровое упражнение: «Беги к тому, что назову»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Сказка-минутка</b>	Разучивание стихов о маме. Цель: Развивать память. Развитие речи, худ литература	Рассказывание сказки «Колобок» Цель:Внимательно слушать сказку и воспринимать. Развитие речи, худ литература	Чтение сказки «Колобок» Цель:Развивать слуховое восприятие,память. Развитие речи, худ литература	Рассказывание сказки «Колобок». Цель:Побуждать детей повторять сказку вместе с воспитателем. Развитие речи, худ литература	Чтение сказки «Колобок» Предложить ребенку отдельные части сказки повторять вместе с воспитателем. Развитие речи, худ литература
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание</b> ) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				

<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).					
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).					
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Картотека №11</b> Дид/игра: Узнай и запомни» <b>Цель:</b> Учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.	<b>Картотека №1</b> Сюжетно-ролевая игра «Семья» <b>Цель:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	<b>Картотека №18</b> Д/И: «Залатай одеяльце» <b>Цель:</b> Учить по форме находить сходство геометрических фигур. Развивать мелкую моторику.	<b>Картотека №3</b> Сюжетно – ролевая игра: «Шоферы» <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с профессией шофера.	<b>Картотека №29</b> Д/И: «Разложи фигуры по местам» <b>Цель:</b> продолжать знакомить с геометрическими формами-квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Картотека № 29</b> <b>Цель:</b> Учить запоминать геометрические фигуры. Аппликация, лепка, рисование <b>Софья,Арлан</b>	<b>Картотека №19. Цвета.</b> <b>Цель:</b> Учить различать основные цвета. Аппликация, лепка, рисование <b>Лев,Аймара</b>	<b>Картотека №22</b> <b>Цель:</b> Учить правильно в руке кисть. Развивать мелкую моторику рук. Аппликация, лепка, рисование <b>Илана,Милана</b>	<b>Д/И Картотека №21</b> <b>Цель:</b> Умение различать большие и маленькие. Аппликация, лепка, рисование <b>Даяна ,Мари</b>	<b>Д/И Картотека №19</b> <b>Цель:</b> Закреплять цвета:учить различать основные цвета. Аппликация, лепка, рисование <b>Лев,Софья</b>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).					
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b> Наблюдение за снегом. Продолжать знакомство со снегом, природным явлением. П/игра: «Воробышки и автомобиль» Инд.раб: Прыжки в длину с места Озн с окр миром	<b>Прогулка №7</b> Наблюдение «Морозный солнечный денек». Развивать интерес к окружающему. П/и :Бегите ко мне» Учить действовать по сигналу. Труд: лепим разные фигурки Инд.раб: Пальчиковая игра: «Сорока-сорока»	<b>Прогулка №8</b> Наблюдение за снегом. Продолжать знакомство со снегом, природным явлением. П/игра: «Воробышки и автомобиль» Инд.раб: Прыжки в длину с места Озн с окр миром	<b>Прогулка №9</b> Наблюдение за сосульками. Знакомить детей с природными явлениями, ходить под крышами опасно ,если есть сосульки. Инд.раб: «Перешагни препятствие» Озн с окр миром	<b>Прогулка №10</b> Наблюдение за деревьями-формировать представления о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе. П/игра: «Лохматый пес». Умение быстро реагировать на сигнал. Инд.раб :Игровое упражнение: «Беги к тому, что назову»	

		Озн с окр миром			Озн с окр миром
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Сказка- минутка</b>	Повторение сказки «Колобок».Цель:Развивать память ,слуховое восприятие.,отвечать на вопросы по содержанию сказки.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Д/игра: «Большие и маленькие» Картотека №21 Цель: Учить различать большие и маленькие предметы.	Сюж/ролевая игра: «Парикмахерская» Картотека №8 Цель: Познакомить д.с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения.	Д/И по сенсорике Картотека №25 «Игры с бельевыми прищепками» Цель:Развитие мелкой моторики.	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5 «Увлекательное путешествие» Цель:закрепить знание о чайной посуде.	Д/И Картотека №26 «Шнуровка» Цель:Развитие мелкой моторики рук.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)

05.02.2024-09.02.2024год

Воспитатели:Зайферт О.И. Шарипова М.Е.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями</b>	Консультация для родителей: «Как я провожу выходные дни»	Рекомендации для родителей: «Профилактика простудных заболеваний»	Беседа по профилактике «Кори».	Консультация : 2Игра,как средство воспитания дошкольников»	Рекомендация на тему: «Что такое уголок уединения?».
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Д/И Картотека №10 «Широкое- узкое» Цель: Формировать представление «широкое-узкое»	Сюжетно-ролевая игра Картотека №1 «Игра «Семья»» Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Дидактическая игра Картотека № 20 «Собери цветок» Цель: Учить детей сравнивать цвета по принципу: «Такой- не такой»	Сюжетно-ролевая игра Картотека №12 «Игры с машинами и другим транспортом». Цель: Продолжать знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте.	Д/И развитие сенсорики Картотека №29 «Разложи фигуры по местам» Цель: Познакомить с плоскими геометрическими формами –квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>					
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ). Проведение сейсмо тренировки педагогами и воспитателями детского сада				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №11</b> Наблюдение за снегопадом. Цель: Учить замечать красоту природных явлений, снег тает на ладошке. . «П/игра: «Беги к тому, что назову.»»	<b>Прогулка №12</b> Наблюдение за погодой-закреплять знания о зиме, об особенностях зимней погоды. П/игра: «Перешагни через кочки»	<b>Прогулка №13</b> Наблюдение за небом Цель: Развивать познавательную активность детей, речь, расширять кругозор. . П/игра: «Воробышки и автомобиль?»»	<b>Прогулка №14</b> Наблюдение за птицами. Цель: Воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать изучать их особенности. П/игра: «Птички раз!» «Птички два! » Цель: упражнять в выполнении движений.	<b>Прогулка №15</b> Наблюдение за погодными изменениями. Цель: Продолжать формировать представление о зиме. П/игра: «Вороны и собачка» Цель: Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Сказка-минутка</b>	Повторить с детьми песенку о маме: Цель:учить детей запоминать песенку	Рассказывание сказки детям «Теремок» Цель:Внимательно слушать и воспринимать сказку	Чтение сказки «Теремок» Цель: Развивать слуховое восприятие,память .	Рассказывание сказки «Теремок» Цель: Побуждать детей повторять сказку вместе с воспитателем.	Чтение сказки «Теремок» Предлагать ребенку повторять частично сказку.

	Развитие речи, худ литература	Развитие речи, худ литература	Развитие речи, худ литература	Развитие речи, худ литература	Развитие речи, худ литература
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	«Лежа на спине» Цель :Потянуться, Согнуть колени, и обнять руками.2р.	«Лежа на спине». Упр-е «Велосипед» .Цель: ножками имитировать велосипед Затем опустить ноги.	«Сидя на кровати» Цель:. круговые движения руками. «Самолет»	Упр-ния на дыхание: Цель: «Надуваем шар, а затем лопнул шар» (вдох, выдох)	«Возле кроваток» Цель: Профилактика плоскостопия и нарушения осанки.
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Сказка-минутка</b>	Повторение чтения сказки «Теремок».Цель: Развивать память,слуховое восприятие,отвечать на вопросы по содержанию.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра №12 «Игры в больницу»</b> цель: Учить детей уходу за больными ,быть заботливыми, чуткими.	<b>.Сюжетно-рол.игра №4 «Маша у нас в гостях»</b> Цель: Закрепить знания детей о чайной посуде, формировать навыки поведения за столом, общение с гостем. Быть гостеприимными.	<b>Д/И Картотека №6 «Три квадрата».</b> Цель: Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», самый маленький».	<b>Сюжетно – ролевая игра №3 «Шоферы»</b> Цель: Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре	<b>Д/И №20 «Игры с бельевыми прищепками»</b> Цель: Развитие мелкой моторики рук
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И по сенсорике Картотека №22 «Украсть бабочку»	Д/И Картотека №24 «Спрячь мышку»	Д/И Картотека №25 «Игры с бельевыми прищепками»	Д/И Картотека №26 «Шнуровка»	Д/И Картотека №29 «Разложи фигуры по местам»

	Рисование, лепка, аппликация <b>Мари, Вдалена</b>	Рисование, лепка, аппликация <b>Софья, Айзара</b>	Рисование, лепка, аппликация <b>Аймара, Мари</b>	Рисование, лепка, аппликация <b>Лев, Арлан</b>	Рисование, лепка, аппликация <b>Даяна, Милана</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b> Наблюдение за явлениями природы. Цель: Формировать представление о погоде. П/игра «Бегите ко мне»	<b>Прогулка №7</b> Наблюдение за одеждой людей. Цель: Дать детям понять, почему так люди одеты? П/игра: «Кто бросит дальше снежок»»	<b>Прогулка №8</b> Наблюдение за синицей. Цель: Дать детям представление о зимующей птице. «П/игра: «Воробышки и автомобиль»»	<b>Прогулка №9</b> Наблюдение за транспортом» Цель: Умение называть вид транспорта. П/игра: «Воробышки и автомобиль»	<b>Прогулка №10</b> Наблюдение за трудом взрослых. Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых.  П/игра: «Паровозик»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Сюжетно-ролевая игра Картотека №7 «Игра Магазин» Цель: Научить детей выполнять роль продавца. Конструирование	Дидактическая игра Картотека № 12 «Построй пирамиду». Цель: Развитие мелкой моторики. Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4 «Кукла Маша у нас в гостях» Цель: Воспитывать приветливость, Заботливость. Конструирование	Д/И настольная Картотека №15 «Разноцветные бусы» Цель: Учить чередовать предметы по цвету. Конструирование	Д/И развитие сенсорики Картотека №27 «Подбери чашки к блюдам» Цель: Развитие мелкой моторики рук. Конструирование
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»**  
**Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)**  
**12.02.2024-19.02.2024г**

Воспитатели: Зайферт О.И. Шарипова М.Е.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседа с родителями по вопросам здоровья: О профилактике «Корь» .Внешний вид детей.	Консультации об одежде детей зимнее морозное время.	Беседа с родителями о воспитании ,развитии и его достижениях.	Индивидуальная беседа с родителями о домашнем режиме дня у ребенка.	Беседа с родителями о ребенке на тему: «Я сам». Давать ребенку побольше самостоятельности, побуждать
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание</b> <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Картотека №10 Д/игра : «Широкое-узкое» Цель: формировать представление «Широкое- узкое»	Картотека №8 Сюж/ролевая игра «Игра: «Парикмахерская». Цель: Продолжать знакомить с профессией парикмахера., воспитывать культуру общения ,расширять словарный запас слов.	Картотека №17. Д/И настольная «Залатай одеяльце» Цель: Учить по форме находить сходства геометрических Фигур. Развивать мелкую моторику.	Картотека №10 Сюжетно-ролевая игра «Игры с игрушечными животными» Цель: расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни ,питании, расширять словарный запас детей	Картотека № 27 Д/И по сенсорике. «Заплети косичку» Цель: Развивать умение плести косичку в три пряди, укрепление т развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе.

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b> Наблюдение за снегом. Продолжать знакомство со снегом, природным явлением. П/игра: «Воробьишки и автомобиль» Инд.раб: Прыжки в длину с места	<b>Прогулка №7</b> Наблюдение «Следы на снегу». Развивать интерес к окружающему. П/и :Бегите ко мне» Учить действовать по сигналу. Труд: лепим разные фигурки Инд.раб: Пальчиковая игра: «Сорока-сорока»	<b>Прогулка №8</b> Наблюдение «Птицы зимой». Цель: Закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания о их повадках. Инд. раб: «Перешагни препятствие»	<b>Прогулка №9</b> Наблюдение на участке за растительностью. Цель: Формировать знания о жизни растений зимой. П/игра: «Воробьишки и автомобиль» Инд.раб: Прыжки в длину с места	<b>Прогулка №10</b> Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представления о разнообразии состояния воды. П/игра: «Лохматый пес». Умение быстро реагировать на сигнал. Инд.раб :Игровое упражнение: «Беги к тому, что назову»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Сказка-минутка</b>	Разучивание стихов о маме. Цель: Развивать память.	Рассказывание сказки «Теремок» Цель:Внимательно слушать сказку и воспринимать.	Чтение сказки «Теремок» Цель:Развивать слуховое восприятие,память.	Рассказывание сказки «Теремок». Цель:Побуждать детей повторять сказку вместе с воспитателем.	Чтение сказки «Теремок» Предложить ребенку отдельные части сказки повторять вместе с воспитателем.
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Картотека №10 Д/игра : «Широкое-узкое» Цель: формировать представление «Широкое-узкое» Сенсорика	Картотека №8 Сюж/ролевая игра «Игра: «Парикмахерская». Цель: Продолжать знакомить с профессией парикмахера., воспитывать культуру общения ,расширять словарный запас слов. Развитие речи	Картотека №17. Д/И настольная «Залатай одеяльце» Цель: Учить по форме находить сходства геометрических Фигур. Развивать мелкую моторику. Аппликация	Картотека №10 Сюжетно-ролевая игра «Игры с игрушечными животными» Цель: расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни ,питании, расширять словарный запас детей Озн с окр миром	Картотека № 27 Д/И по сенсорике. «Заплети косичку» Цель: Развивать умение плести косичку в три пряди, укрепление т развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе. Сенсорика
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Картотека № 29 Цель:Учить запоминать геометрические фигуры. Рисование, лепка, аппликация <b>Софья,Аймара</b>	Картотека №19. Цвета. Цель:Учить различать основные цвета. Рисование, лепка, аппликация <b>Ахмед,Даяна</b>	Картотека №22 Цель: Учить правильно в руке кисть держать. Развивать мелкую моторику рук. Рисование, лепка, аппликация <b>Арлан,Лев</b>	Д/И Картотека №21 Цель:Умение различать большие и маленькие. Рисование, лепка, аппликация <b>Айзара,Медина</b>	Д/И Картотека №19 Цель:Закреплять цвета:учить различать основные цвета. Рисование, лепка, аппликация <b>Мари,Вдалена</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b> Наблюдение за снегом. Продолжать знакомство со снегом, природным явлением.	<b>Прогулка №7</b> Наблюдение «Морозный солнечный денек». Развивать интерес к окружающему. П/и :Бегите ко мне»	<b>Прогулка №8</b> Наблюдение за снегом. Продолжать знакомство со снегом, природным явлением.	<b>Прогулка №9</b> Наблюдение за сосульками. Знакомить детей с природными явлениями, ходить под	<b>Прогулка №10</b> Наблюдение за деревьями-формировать представления о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе. П/игра: «Лохматый

	П/игра: «Воробышки и автомобиль» Инд.раб: Прыжки в длину с места Озн с окр миром	Учить действовать по сигналу. Труд: лепим разные фигурки Инд.раб: Пальчиковая игра: «Сорока-сорока» Озн с окр миром	П/игра: «Воробышки и автомобиль» Инд.раб: Прыжки в длину с места Озн с окр миром	крышами опасно ,если есть сосульки. Инд.раб: «Перешагни препятствие» Озн с окр миром	пес». Умение быстро реагировать на сигнал. Инд.раб :Игровое упражнение: «Беги к тому, что назову» Озн с окр миром
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Сказка- минутка</b>	Повторение сказки «Теремок».Цель:Развивать память ,слуховое восприятие.,отвечать на вопросы по содержанию сказки.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Д/игра: «Большие и маленькие» Картотека №21 Цель: Учить различать большие и маленькие предметы.	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5 «Увлекательное путешествие» Цель:закрепить знание о чайной посуде.	Д/И по сенсорике Картотека №25 «Игры с бельевыми прищепками» Цель:Развитие мелкой моторики.	Сюж/ролевая игра: «Парикмахерская» Картотека №8 Цель: Познакомить д.с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения.	Д/И Картотека №26 «Шнуровка» Цель:Развитие мелкой моторики рук.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»**

**Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)**

**19.02.2024-23.02.2024год**

**Воспитатели:Зайферт О.И. Шарипова М.Е.**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями</b>	Консультация для родителей: «Одежда детей в группе».	Рекомендации для родителей: «Профилактика простудных заболеваний»	Консультация «Подвижная игра как средство физического здоровья»	Консультация для родителей: «Праздники, традиции-праздник «Масленица».	Консультация : «Как одевать ребенка в морозные дни».
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Д/И Картотека №1 «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Найти окошечко, похожее на фигуру.	Сюжетно-ролевая игра Картотека №2 «Игра «Шоферы» Цель: Продолжать знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Д/И Картотека №21 Цель: Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Различать большие и маленькие предметы. Закреплять круг и	Сюжетно-ролевая игра Картотека № 7 «Магазин» Цель: Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: понимать	Д/И развитие сенсорики Картотека №30 «Найди окошко для фигурки» Цель: Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.

			квадрат. Красный и желтый цвет.	значения: «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «одежда», «обувь».	
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>					
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ). Проведение сейсмо тренировки педагогами и воспитателями детского сада				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b> Наблюдение за снегопадом. Цель: Учить замечать красоту природных явлений, снег тает на ладошке. . «П/игра: «Беги к тому, что назову.»»	<b>Прогулка №7</b> Наблюдение «Следы на снегу» Цель: Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. П/игра: «Перешагни через кочки»	<b>Прогулка №8</b> Наблюдение «Птицы зимой» Цель: Закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания о их повадках. . П/игра: «Воробышки и автомобиль?»»	<b>Прогулка №9</b> Наблюдение за растительностью. Цель: Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. П/игра: «Раз,2,3!К березе беги » Цель: упражнять в выполнении движений.	<b>Прогулка №10</b> Наблюдение за погодными изменениями. Цель: Продолжать формировать представление о зиме. П/игра: «Вороны и собачка» Цель: Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Сказка-минутка</b>	Повторить с детьми песенку о маме: Цель:учить детей запоминать песенку	Рассказывание сказки детям «Теремок» Цель:Внимательно слушать и воспринимать сказку	Чтение сказки «Теремок» Цель: Развивать слуховое восприятие,память .	Рассказывание сказки «Теремок» Цель: Побуждать детей повторять сказку вместе с воспитателем.	Чтение сказки «Теремок» Предлагать ребенку повторять частично сказку.

<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	«Лежа на спине» Цель :Потянуться, Согнуть колени, и обнять руками.2р.	«Лежа на спине». Упр-е «Велосипед» .Цель: ножками имитировать велосипед Затем опустить ноги.	«Сидя на кровати» Цель:. круговые движения руками. «Самолет»	Упр-ния на дыхание: Цель: «Надуваем шар, а затем лопнул шар» (вдох, выдох)	«Возле кроваток» Цель: Профилактика плоскостопия и нарушения осанки.
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Сказка-минутка</b>	Повторение чтения сказки «Теремок».Цель: Развивать память,слуховое восприятие,отвечать на вопросы по содержанию.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-роль.игра №4 «Маша у нас в гостях»</b> Цель: Закрепить знания детей о чайной посуде, формировать навыки поведения за столом, общение с гостем. Быть гостеприимными	<b>Сюжетно – ролевая игра №3 «Шоферы»</b> Цель: Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре	<b>Д/И Карточка №6 «Три квадрата».</b> Цель: Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», самый маленький».	<b>Сюжетно – ролевая игра №12 «Игры в больницу»</b> цель: Учить детей уходу за больными ,быть заботливыми, чуткими.	<b>Д/И №20 «Игры с бельевыми прищепками»</b> Цель: Развитие мелкой моторики рук
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И по сенсорике Карточка №26 «Шнуровка» <b>Илана,Софья</b>	Д/И Карточка №24 «Спрячь мышку» <b>Аймара,Мари</b>	Д/И Карточка №25 «Игры с бельевыми прищепками» <b>Мари,Ахмед</b>	Д/И Карточка № «Найди окошко для фигурки» <b>Даяна,Аймара</b>	Д/И Карточка №29 «Разложи фигуры по местам» <b>Лев,Айзара</b>

<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b> Наблюдение за снегопадом. Цель: Учить замечать красоту природных явлений, снег тает на ладошке. . «П/игра: «Беги к тому, что назову».	<b>Прогулка №7</b> Наблюдение «Следы на снегу» Цель: Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. П/игра: «Перешагни через кочки»	<b>Прогулка №8</b> Наблюдение «Птицы зимой» Цель: Закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания о их повадках. . П/игра: «Воробышки и автомобиль?»	<b>Прогулка №9</b> Наблюдение за растительностью. Цель: Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. П/игра: «Раз,2,3!К березе беги » Цель: упражнять в выполнении движений.	<b>Прогулка №10</b> Наблюдение за погодными изменениями. Цель: Продолжать формировать представление о зиме. П/игра: «Вороны и собачка» Цель: Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Сюжетно-ролевая игра Картотека №7 «Игра Магазин» Цель: Научить детей выполнять роль продавца.	Дидактическая игра Картотека № 15 «Разноцветные бусы». Цель: Учить чередовать предметы по цвету. Называть геометрическую форму. Закреплять основные цвета.	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4 «Кукла Маша у нас в гостях» Цель: Воспитывать приветливость, Заботливость.	Д/И настольная Картотека №15 «Разноцветные бусы» Цель: Учить чередовать предметы по цвету.	Д/И развитие сенсорики Картотека №27 «Заплети косичку» Цель: Развитие мелкой моторики рук.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»**  
**Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)**  
**26.02.2024-01.03.2024г**

Воспитатели: Зайферт О.И. Шарипова М.Е.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседа с родителями по вопросам здоровья: О профилактике «Корь» .Внешний вид детей.	Консультации об одежде детей зимнее морозное время.	Беседа с родителями о воспитании ,развитии и его достижениях.	Индивидуальная беседа с родителями о домашнем режиме дня у ребенка.	Беседа с родителями о ребенке на тему: «Я сам». Давать ребенку побольше самостоятельности, побуждать
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Картотека №5 Д/игра : «Подбери фигуру» Цель: Закрепить представления детей о геометрических формах ,упражнять в их назывании.	Картотека №8 Сюж/ролевая игра «Игра: «Кукла Маша у нас в гостях». Цель: Закреплять знания детей о чайной посуде, активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем, воспитывать приветливость ,заботу.	Картотека №17. Д/И настольная «Разноцветные бусы» Цель: Учить чередовать предметы по цвету. Называть геометрическую фигуру. Закреплять основные цвета.	Картотека №10 Сюжетно-ролевая игра «Концерт» Цель: Развивать у детей артистичность ,активность. Повторять стихи к празднику, песенки. Испытывать радость от своего выступления.	Картотека № 27 Д/И по сенсорике. «Игры с бельевыми прищепками» Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе.

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b> Наблюдение «Птицы зимой!» Цель: Закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.. П/игра: «Воробьишки и автомобиль» Инд.раб: Прыжки в длину с места	<b>Прогулка №7</b> Наблюдение «Следы на снегу». Развивать интерес к окружающему. П/и :Бегите ко мне» Учить действовать по сигналу. Труд: лепим разные фигурки Инд.раб: Пальчиковая игра: «Сорока-сорока»	<b>Прогулка №8</b> Наблюдение «Наблюдение за ветром». Цель: Продолжать формировать знания об одном из признаков зимы-метели. Инд. раб: «Перешагни препятствие»	<b>Прогулка №9</b> Наблюдение за небом. Цель: Формировать представление о небе. П/игра: «Воробьишки и автомобиль» Инд.раб: Прыжки в длину с места	<b>Прогулка №10</b> Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представления о разнообразии состояния воды. . П/игра: «Лохматый пес». Умение быстро реагировать на сигнал. Инд.раб :Игровое упражнение: «Беги к тому, что назову»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Сказка-минутка</b>	Рассказывание сказки «Маша и медведь» Цель: Развивать память.	Чтение сказки «Маша и медведь» Цель:Внимательно слушать сказку и воспринимать.	Рассказывание сказки «Маша и медведь» Цель:Развивать слуховое восприятие,память.	Рассказывание сказки «Маша и медведь». Цель:Побуждать детей повторять сказку вместе с воспитателем.	Чтение сказки «Маша и медведь» Предложить ребенку отдельные части сказки повторять вместе с воспитателем.

<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Картотека №10 Д/игра : «Широкое-узкое» Цель: формировать представление «Широкое-узкое»	Картотека №8 Сюж/ролевая игра «Игра: «Парикмахерская». Цель: Продолжать знакомить с профессией парикмахера., воспитывать культуру общения ,расширять словарный запас слов.	Картотека №17. Д/И настольная «Залатай одеяльце» Цель: Учить по форме находить сходства геометрических Фигур. Развивать мелкую моторику.	Картотека №10 Сюжетно-ролевая игра «Игры с игрушечными животными» Цель: расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни ,питании, расширять словарный запас детей	Картотека № 27 Д/И по сенсорике. «Заплети косичку» Цель: Развивать умение плести косичку в три пряди, укрепление т развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Картотека № 29 Цель: Учить запоминать геометрические фигуры. <b>Айзара, Милана</b>	Картотека №19. Цвета. Цель: Учить различать основные цвета. <b>Софья, Даяна</b>	Картотека №22 Цель: Учить правильно в руке кисть держать. Развивать мелкую моторику рук. <b>Арлан, Лев</b>	Д/И Картотека №21 Цель: Умение различать большие и маленькие. <b>Мари, Медина</b>	Д/И Картотека №19 Цель: Закреплять цвета: учить различать основные цвета. <b>Илана, Софья</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b> <b>Прогулка №6</b> Наблюдение «Птицы зимой!»	<b>Прогулка №7</b> Наблюдение «Следы на снегу». Развивать интерес к окружающему.	<b>Прогулка №8</b> <b>Прогулка №8</b>	Прогулка №9 Наблюдение за небом. Цель: Формировать представление о небе.	<b>Прогулка №10</b> Наблюдение за снегопадом.

	Цель: Закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.. П/игра: «Воробышки и автомобиль» Инд.раб: Прыжки в длину с места	П/и :Бегите ко мне» Учить действовать по сигналу. Труд: лепим разные фигурки Инд.раб: Пальчиковая игра: «Сорока-сорока»	Наблюдение «Наблюдение за ветром». Цель: Продолжать формировать знания об одном из признаков зимы-метели. Инд. раб: «Перешагни препятствие»	П/игра: «Воробышки и автомобиль» Инд.раб: Прыжки в длину с места	Цель: формировать представления о разнообразии состояния воды. . П/игра: «Лохматый пес». Умение быстро реагировать на сигнал. Инд.раб :Игровое упражнение: «Беги к тому, что назову»
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Сказка- минутка</b>	Повторение сказки «Маша и медведь».Цель:Развивать память ,слуховое восприятие.,отвечать на вопросы по содержанию сказки.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	. Д/И Картотека №26 «Шнуровка» Цель:Развитие мелкой моторики рук. Д/игра: «Большие и маленькие»	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5 «Залатаем одеяльце» Цель:закрепить знание о геометрических фигурах.	Д/И по сенсорике Картотека №25 «Игры с бельевыми прищепками» Цель:Развитие мелкой моторики.	Сюж/ролевая игра: «Парикмахерская» Картотека №8 Цель: Познакомить д.с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения.	Картотека №21 Цель: Учить различать большие и маленькие предметы
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)

04.03.2024-07.03.2024год

Воспитатели:Зайферт О.И. Шарипова М.Е.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).			
<b>Беседа с родителями</b>	Консультация для родителей: « Режим дня с переходом времени на час назад».	Рекомендации для родителей: «Профилактика простудных заболеваний»	Консультация «Развитие речи через театрализованную деятельность»	Консультация для родителей: «Праздники, традиции-праздник «Масленица».
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.			
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)			
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Д/И Карточка №1 «Залатай одеяльце» Цель: учить по форме находить сходства геометрических фигур.	Сюжетно-ролевая игра Карточка №6 «Игра «Больница» Цель: Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас	Д/И Карточка №21 «Большие и маленькие» Цель: Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Различать большие и маленькие предметы. Закреплять круг и квадрат. Красный и желтый цвет.	Сюжетно-ролевая игра Карточка № 7 «Парикмахерская» Цель: Продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас детей.

		ввести понятия «больница, больной».		
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>			
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</b> ) Проведение сейсмо тренировки педагогами и воспитателями детского сада			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</b> )			
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №1</b> Наблюдение за снегом. Цель: Учить замечать красоту природных явлений, снег тает на ладошке. Труд: Расчистка дорожек, запорошенной снегом. П/игра: «Кто быстрее добежит до флажка?»	<b>Прогулка №2</b> Наблюдение за снегом. Цель: Учить замечать красоту природных явлений, снег тает на ладошке. Труд: Расчистка дорожек, запорошенной снегом. П/игра: «Кто быстрее добежит до флажка?» Цель: Научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) Труд: Расчистка П/игра: «Перешагни через кочки»	<b>Прогулка №3</b> Наблюдение «Наблюдение за проезжающим транспортом» Цель: Закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль). Труд: Постройка из снега дороги. П/игра: «Воробышки и автомобиль?»	<b>Прогулка №4</b> Наблюдение «Следы на снегу». Цель: Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. П/игра: «Раз, 2, 3! К березе беги» Цель: упражнять в выполнении движений.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b> )			
<b>Сказка-минутка</b>	Повторить с детьми песенку о маме:	Рассказывание сказки детям «Волк и козлятки»	Чтение сказки «Волк и козлятки» Цель: Развивать слуховое восприятие, память.	Рассказывание сказки «Волк и козлятки» Цель: побуждать

	Цель:учить детей запоминать песенку	Цель:Внимательно слушать и воспринимать сказку		детей повторять сказку вместе с воспитателем.
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)			
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).			
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	«Сидя на кровати» Цель: круговые движения руками. «Самолет»	«Лежа на спине». Упр-е «Велосипед» .Цель: ножками имитировать велосипед Затем опустить ноги.	«Лежа на спине» Цель :Потянуться, Согнуть колени, и обнять руками.2р.	«Возле кроваток» Цель: Профилактика плоскостопия и нарушения осанки.
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).			
<b>Сказка-минутка</b>	Повторение чтения сказки «Волк и козлятки».Цель: Развивать память,слуховое восприятие,отвечать на вопросы по содержанию.			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-рол. игра №4 «Маша у нас в гостях»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о чайной посуде, формировать навыки поведения за столом, общение с гостем. Быть гостеприимными	<b>Сюжетно – ролевая игра №3 «Шоферы»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре	<b>Д/И Карточка №6 «Три квадрата».</b> Цель: Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», самый маленький».	<b>Сюжетно – ролевая игра №12 «Игры в больницу»</b> <b>цель:</b> Учить детей уходу за больными ,быть заботливыми, чуткими.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №20 «Игры с бельевыми прищепками» <b>Ахмед,София</b>	Д/И Карточка №24 «Спрячь мышку» <b>Арлан,Лев</b>	Д/И по сенсорике Карточка №26 «Шнуровка» <b>Софья,Илана</b>	Д/И Карточка №30 «Найди окошко для фигурки» <b>Даяна,Вдалена</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).			

<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №1</b> Наблюдение за снегом. Цель: Учить замечать красоту природных явлений, снег тает на ладошке. Труд: Расчистка дорожек, запорошенной снегом. П/игра: «Кто быстрее добежит до флажка?»	<b>Прогулка №2</b> Наблюдение за снегом. Цель: Учить замечать красоту природных явлений, снег тает на ладошке. Труд: Расчистка дорожек, запорошенной снегом. П/игра: «Кто быстрее добежит до флажка?» Цель: Научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) Труд: Расчистка П/игра: «Перешагни через кочки»	<b>Прогулка №3</b> Наблюдение «Наблюдение за проезжающим транспортом» Цель: Закреплять названия частей машины(кузов, кабина, колеса, руль). Труд: Постройка из снега дороги. . П/игра: «Воробышки и автомобиль?»	<b>Прогулка №4</b> Наблюдение «Следы на снегу». Цель: Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. П/игра: «Раз,2,3!К березе беги » Цель: упражнять в выполнении движений.
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.</b>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Сюжетно-ролевая игра Картотека №7 «Парикмахерская» Цель: Научить детей выполнять роль парикмахера.	Дидактическая игра Картотека № 15 «Разноцветные бусы». Цель: Учить чередовать предметы по цвету. Называть геометрическую форму. Закреплять основные цвета.	Сюжетно-ролевая игра Картотека №13 «Игры со строительным материалом» Цель: Продолжать знакомить детей со строительными профессиями, расширять словарный запас.	Сюжетно-ролевая игра Картотека № 10 «Игры с игрушечными животными» Цель: расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь .
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы			

Проверила:



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)

11.03.2024-15.03.2024год

Воспитатели: Зайферт О.И. Шарипова М.Е.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседа с родителями по вопросам здоровья: О профилактике «Корь» .Внешний вид детей.	Консультации по одежде детей зимнее морозное время.	Беседа с родителями о воспитании ,развитии и достижениях.	Индивидуальная беседа с родителями о домашнем режиме дня у ребенка.	Беседа с родителями о ребенке на тему: «Я сам». Давать ребенку побольше самостоятельности, поощрять
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Картотека №17. Д/И настольная «Разноцветные бусы» Цель: Учить чередовать предметы по цвету. Называть геометрическую фигуру. Закреплять основные цвета.	Картотека №10 Сюжетно-ролевая игра «Концерт» Цель: Развивать у детей артистичность ,активность. Повторять стихи к празднику, песенки. Испытывать радость от своего выступления.	Картотека №5 Д/игра : «Подбери фигуру» Цель: Закрепить представления детей о геометрических формах ,упражнять в их назывании.	Картотека №8 Сюж/ролевая игра «Игра: «Кукла Маша у нас в гостях». Цель: Закреплять знания детей о чайной посуде, активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с	Картотека № 27 Д/И по сенсорике. «Игры с бельевыми прищепками» Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе.

				гостем, воспитывать приветливость ,заботу.	
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка(по плану специалиста)</b>	<b>Физкультура (по плану специалиста)</b>	<b>Физкультура (по плану специалиста)</b>		<b>Физкультура (по плану специалиста)</b>
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №4</b> Наблюдение «Следы на снегу». Развивать интерес к окружающему П/и: «Бегите ко мне» Учить действовать по сигналу. Труд: лепим разные фигурки Инд.раб: Пальчиковая игра: «Сорока-сорока»	<b>Прогулка №5</b> Наблюдение за снегирем Цель:воспитывать заботу о птицах. П/игра: «Найди нас».Цель:учить ориентироваться на участке.	<b>Прогулка №6</b> Наблюдение «Наблюдение за проезжей частью». Цель: Формировать представление о правилах дорожн. движения. П/игра: «Пятнашки» Инд. раб: «Перешагни препятствие»	<b>Прогулка №7</b> Наблюдение за сосульками. Цель: Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Труд: Расчистка снега. П/игра: «Брось дальше». «Подбрось и поймай» Инд .раб: Прыжки в длину с места	<b>Прогулка №8</b> Наблюдение за березой и елью .Цель: расширять представления о деревьях. . П/игра: «Кто быстрее добежит до березы?». Умение быстро реагировать на сигнал. Труд: Расчистка площадки для игр. Инд. работа: учить ходить по невысокому буму.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Сказка-минутка</b>	Рассказывание сказки «Три медведя» Цель: Развивать память.	Чтение сказки «Три медведя» Цель:Внимательно слушать сказку и воспринимать.	Рассказывание сказки «Три медведя» Цель:Развивать слуховое восприятие,память.	Рассказывание сказки «Три медведя». Цель:Побуждать детей повторять сказку вместе с воспитателем.	Чтение сказки «Три медведя» Предложить ребенку отдельные части сказки повторять вместе с воспитателем.

<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Картотека №12 Д/игра : «Построй пирамидку» Цель: Развитие мелкой моторики ,координации движений, ловкости.	Картотека №8 Сюж/ролевая игра «Игра: «Парикмахерская». Цель: Продолжать знакомить с профессией парикмахера., воспитывать культуру общения ,расширять словарный запас слов.	Картотека №19 Д/И настольная «Цвета» Цель: Учить различать основные цвета. Закреплять обобщающие понятия: растения ,игрушки, животные. Развивать мелкую моторику.	Картотека №10 Сюжетно-ролевая игра «Игры с игрушечными животными» Цель: расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни ,питании, расширять словарный запас детей	Картотека № 27 Д/И по сенсорике. «Разложи фигуры по местам!» Цель: Познакомить с плоскими геометрич-ми формами –квадратом, кругом, треуголь-ком, овалом ,прямоуг-ком.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Картотека №21 Цель: Умение различать большие и маленькие. <b>Милана, Медина</b>	Картотека №19. Цвета. Цель: Учить называть геометрические фигуры. <b>Даяна, Аймара</b>	Картотека №22 Цель: Учить правильно в руке кисть держать. Развивать мелкую моторику рук. <b>Илана, Мари</b>	Картотека № 29 Цель: Учить запоминать геометрические фигуры. <b>София, Вдалена</b>	Д/И Картотека №19 Цель: Закреплять цвета: учить различать основные цвета. <b>Аймира, Медина</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №4</b> Наблюдение «Следы на снегу». Развивать интерес к окружающему	<b>Прогулка №5</b> Наблюдение за снегирем Цель: воспитывать заботу о птицах. П/игра:	<b>Прогулка №6</b> Наблюдение «Наблюдение за проезжей частью».	<b>Прогулка №7</b> Наблюдение за сосульками. Цель: Показать разнообразие	<b>Прогулка №8</b> Наблюдение за березой и елью .Цель: расширять представления о деревьях.

	П/и: «Бегите ко мне» Учить действовать по сигналу. Труд: лепим разные фигурки Инд.раб: Пальчиковая игра: «Сорока-сорока»	«Найди нас».Цель:учить ориентироваться на участке. Труд:Расчистка территории от снега.	Цель: Формировать представление о правилах дорожн. движения. П/игра: «Пятнашки» Инд. раб: «Перешагни препятствие»	<b>состояний воды в окружающей среде.</b> <b>Труд: Расчистка снега.</b> <b>П/игра: «Брось дальше». «Подбрось и поймай»</b> <b>Инд .раб: Прыжки в длину с места</b>	. П/игра: «Кто быстрее добежит до березы?». Умение быстро реагировать на сигнал. Труд: Расчистка площадки для игр. Инд. работа: учить ходить по невысокому буму
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Сказка- минутка</b>	Повторение сказки «Три медведя».Цель:Развивать память ,слуховое восприятие.,отвечать на вопросы по содержанию сказки.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Картотека №21 «Большие-маленькие» Цель: Учить различать большие и маленькие предметы	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5 «Залатаем одеяльце» Цель:закрепить знание о геометрических фигурах.	Д/И по сенсорике Картотека №25 «Игры с бельевыми прищепками» Цель:Развитие мелкой моторики.	Сюж/ролевая игра: «Парикмахерская» Картотека №8 Цель: Познакомить д.с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения.	Картотека №26 «Шнуровка» Цель:Развитие мелкой моторики рук. Д/игра: «Большие и маленькие»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)

18.03.2024-20.03.2024год

Воспитатели:Зайферт О.И. Шарипова М.Е.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
Беседа с родителями	Консультация для родителей: «Одежда детей в группе».	Рекомендации для родителей: «Профилактика простудных заболеваний»	Консультация «Подвижная игра как средство физического здоровья»		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание</b> <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Д/И Карточка №1 «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Найти	Сюжетно-ролевая игра Карточка №2 «Игра «Шоферы» Цель: Продолжать знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Д/И Карточка №21 Цель: Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Различать большие и маленькие предметы.		

	окошечко, похожее на фигуру.		Закреплять круг и квадрат. Красный и желтый цвет.		
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ). Проведение сейсмо тренировки педагогами и воспитателями детского сада				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b> Наблюдение за сосульками. Цель: Учить замечать красоту природных явлений. . «П/игра: «Беги к тому, что назову.»	<b>Прогулка №7</b> Наблюдение «Следы на снегу» Цель: Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. П/игра: «Перешагни через кочки»	<b>Прогулка №8</b> Наблюдение за птицами Цель: Закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания о их повадках. . П/игра: «Воробышки и автомобиль?»		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Сказка-минутка</b>	Повторить с детьми песенку о маме: Цель:учить детей запоминать песенку	Рассказывание сказки детям «Теремок» Цель:Внимательно слушать и воспринимать сказку	Чтение сказки «Теремок» Цель: Развивать слуховое восприятие,память .		

Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	«Лежа на спине» Цель :Потянуться, Согнуть колени, и обнять руками.2р.	«Лежа на спине». Упр-е «Велосипед» .Цель: ножками имитировать велосипед Затем опустить ноги.	«Сидя на кровати» Цель:. круговые движения руками. «Самолет»		
Полдник	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
Сказка-минутка	Повторение чтения сказки «Теремок».Цель: Развивать память,слуховое восприятие,отвечать на вопросы по содержанию.				
Самостоятельная деятельность детей	<b>Сюжетно-рол.игра №4 «Маша у нас в гостях»</b> Цель: Закрепить знания детей о чайной посуде, формировать навыки поведения за столом, общение с гостем. Быть гостеприимными	<b>Сюжетно – ролевая игра №3 «Шоферы»</b> Цель: Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре	<b>Д/И Картотека №6 «Три квадрата».</b> Цель: Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», самый маленький».		
Индивидуальная работа с детьми	Д/И по сенсорике Картотека №26 «Шнуровка» <b>Айзара,Медина</b>	Д/И Картотека №24 «Спрячь мышку» <b>Ахмед,Арлан</b>	Д/И Картотека №25 «Игры с бельевыми прищепками» <b>Мари,Вдалена</b>		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				

<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b> Наблюдение за сосульками. Цель: Учить замечать красоту природных явлений. . «П/игра: «Беги к тому, что назову.»»	<b>Прогулка №7</b> Наблюдение «Следы на снегу» Цель: Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. П/игра: «Перешагни через кочки»	<b>Прогулка №8</b> Наблюдение за птицами Цель: Закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания о их повадках. . П/игра: «Воробышки и автомобиль?»»		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Сюжетно-ролевая игра Картотека №7 «Игра Магазин» Цель: Научить детей выполнять роль продавца.	Дидактическая игра Картотека № 15 «Разноцветные бусы». Цель: Учить чередовать предметы по цвету. Называть геометрическую форму. Закреплять основные цвета.	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4 «Кукла Маша у нас в гостях» Цель: Воспитывать приветливость, Заботливость.		
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики»(2-3 лет)

26.03.2024-29.03.2024год

Воспитатели:Зайферт О.И. Шарипова М.Е.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями</b>		Рекомендации для родителей: «Профилактика простудных заболеваний»	Консультация «Подвижная игра как средство физического здоровья»	Консультация для родителей: «Праздники-традиции-праздник «Масленица».	Консультация : «Как одевать ребенка в морозные дни».
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>		Сюжетно-ролевая игра Картотека №2 «Игра «Шоферы» Цель: Продолжать знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Д/И Картотека №21 Цель: Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Различать большие и маленькие предметы. Закреплять круг и	Сюжетно-ролевая игра Картотека № 7 «Магазин» Цель: Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: понимать	Д/И развитие сенсорики Картотека №30 «Найди окошко для фигурки» Цель: Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.

			квадрат. Красный и желтый цвет.	значения: «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «одежда», «обувь».	
<b>Организованная деятельность</b>		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ). Проведение сейсмо тренировки педагогами и воспитателями детского сада				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>		<b>Прогулка №7</b> Наблюдение «Следы на снегу» Цель: Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. П/игра: «Перешагни через кочки»	<b>Прогулка №8</b> Наблюдение «Птицы зимой» Цель: Закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания о их повадках. П/игра: «Воробышки и автомобиль?»	<b>Прогулка №9</b> Наблюдение за растительностью. Цель: Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. П/игра: «Раз,2,3!К березе беги » Цель: упражнять в выполнении движений.	<b>Прогулка №10</b> Наблюдение за погодными изменениями. Цель: Продолжать формировать представление о зиме. П/игра: «Вороны и собачка» Цель: Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Сказка-минутка</b>		Рассказывание сказки детям «Теремок» Цель:Внимательно слушать и воспринимать сказку	Чтение сказки «Теремок» Цель: Развивать слуховое восприятие,память .	Рассказывание сказки «Теремок» Цель: Побуждать детей повторять сказку вместе с воспитателем.	Чтение сказки «Теремок» Предлагать ребенку повторять частично сказку.

<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>		«Лежа на спине». Упр-е «Велосипед». Цель: ножками имитировать велосипед Затем опустить ноги.	«Сидя на кровати» Цель:. круговые движения руками. «Самолет»	Упр-ния на дыхание: Цель: «Надуваем шар, а затем лопнул шар» (вдох, выдох)	«Возле кроваток» Цель: Профилактика плоскостопия и нарушения осанки.
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Сказка-минутка</b>	Повторение чтения сказки «Теремок».Цель: Развивать память,слуховое восприятие,отвечать на вопросы по содержанию.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		<b>Сюжетно – ролевая игра №3 «Шоферы»</b> Цель: Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре	<b>Д/И Карточка №6 «Три квадрата».</b> Цель: Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», самый маленький».	<b>Сюжетно – ролевая игра №12 «Игры в больницу»</b> цель: Учить детей уходу за больными ,быть заботливыми, чуткими.	<b>Д/И №20 «Игры с бельевыми прищепками»</b> Цель: Развитие мелкой моторики рук <b>Сюжетно-ролевая игра №4 «Маша у нас в гостях»</b> Цель: Закрепить знания детей о чайной посуде, формировать навыки поведения за столом, общение с гостем. Быть гостеприимными
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		Д/И Карточка №24 «Спрячь мышку» <b>Илана,Милана</b>	Д/И Карточка №25 «Игры с бельевыми прищепками» <b>Арлан,Лев</b>	Д/И Карточка № «Найди окошко для фигурки» <b>София,Ахмед</b>	Д/И Карточка №29 «Разложи фигуры по местам» <b>Медина,Айзара</b>

<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>		<b>Прогулка №7</b> Наблюдение «Следы на снегу» Цель: Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. П/игра: «Перешагни через кочки»	<b>Прогулка №8</b> Наблюдение «Птицы зимой» Цель: Закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания о их повадках. П/игра: «Воробышки и автомобиль?»	<b>Прогулка №9</b> Наблюдение за растительностью. Цель: Формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. П/игра: «Раз,2,3!К березе беги » Цель: упражнять в выполнении движений.	<b>Прогулка №10</b> Наблюдение за погодными изменениями. Цель: Продолжать формировать представление о зиме. П/игра: «Вороны и собачка» Цель: Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		Дидактическая игра Карточка № 15 «Разноцветные бусы». Цель: Учить чередовать предметы по цвету. Называть геометрическую форму. Закреплять основные цвета.	Сюжетно-ролевая игра Карточка №4 «Кукла Маша у нас в гостях» Цель: Воспитывать приветливость, Заботливость.	Д/И настольная Карточка №15 «Разноцветные бусы» Цель: Учить чередовать предметы по цвету.	Д/И развитие сенсорики Карточка №27 «Заплети косичку» Цель: Развитие мелкой моторики рук.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:

