



# **Планирование образовательной деятельности дошкольников в режиме дня в соответствии с ГОСО РК**

г. Усть-Каменогорск 2022-23 уч.год

## Воспитательно-образовательный процесс

**Перспективный план** составляется один раз в год до начала учебного года воспитателями, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре (плаванию), музыкальный руководитель) по организованным деятельности.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

В разделе организованная деятельность циклограммы, прописываются организованные деятельности физическая культура, казахский язык, основы грамоты и музыка, которые проводятся согласно расписанию дошкольной организации. Другие организованные деятельности прописываются и осуществляются в течении дня в соответствии с режимом дня посредством различных видов детской деятельности.

**Циклограмма** составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с **режимом дня**.

Требования к планированию Циклограммы:

- определение видов деятельности с детьми в соответствии с задачами организованной деятельности в Перспективном плане на каждый день недели;
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;
- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;
- создание комфортной предметной развивающей среды (разделение на центры и рассмотрение ее доступности для детей, максимальное использование ее возможностей) для организации каждой детской деятельности.

При подаче материала педагогу не рекомендуется собственное объяснение. Педагог должен дать возможность детям находить ответы на вопросы, самостоятельно изучать предметы и принимать решение.

Для этого необходимо организовывать различные виды детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, творческой, исследовательской, трудовой, самостоятельно) в игровой форме с учетом интересов детей. Ребенок должен восприниматься как активный участник своего обучения, имеющий право и возможности конструировать свое собственное понимание мира.

Развитие детей рекомендуется проводить без утомления, в интересной для них игровой форме, принимая во внимание инициативность, мнение и желания ребенка, а также проводить организованные деятельности не только со всеми детьми одновременно, но и в малых подгруппах. При одновременной организации нескольких видов детской деятельности, детям разрешается переходить от одного вида указанных действий к другому, деятельность, которая им больше по душе.

Также, организованные различные виды детской деятельности рекомендуется проводить не только в групповой комнате за столом, но и во время прогулки на детской площадке, а также в комфортных для детей условиях, как в первую, так и во вторую половину дня.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитывается вариативность и использование различных форм, методов и способов организации детской деятельности.

В свою очередь при организации и проведении воспитательнообразовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

При воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями применяются Типовые учебные, специальные, индивидуальные/адаптированные образовательные программы в соответствии с образовательными потребностями детей.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый- в мае).

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;

- определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, на каждого ребенка в группе заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. По результатам мониторинга проводится дополнительная индивидуальная работа с детьми I, II уровней развития. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» педагогами и специалистами, работающими с детьми, по итогам данных мониторинга заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, дошкольная организация организует свою деятельность по следующим периодам:

- 1) с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Типовой программы);**
- 2) с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.**