

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)


02.09.2022-09.09.2022

Воспитатель: Шушенькова О. И , Майданова Ш.Т.

Режим дня	Пятница 02.09.2022	Понедельник 05.09.2022	Вторник 06.09.2022	Среда 07.09.2022	Четверг 08.09.2022	Пятница 09.09.2022
«Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.	Приём детей, осмотр кожных покровов. Беседа с родителями о самочувствии детей. Беседа					
	<b>Беседа</b> «Мои воспитатели» Цель: познакомить детей с воспитателями группы	<b>Беседа</b> «Мои воспитатели» Цель: познакомить детей с воспитателями группы	Путешествие по группе <b>Цель:</b> Познакомить детей с группой предметами, уголками.	Путешествие по группе <b>Цель:</b> Познакомить детей с группой предметами, уголками.	<b>Дидактическая игра</b> «Назови одним словом» Цель: учить детей отвечать на вопросы полным ответом	<b>Трудовая деятельность</b> «Моя группа» Цель: Собрать игрушки, соблюдая чистоту в группе.
<b>Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.</b>	"Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки!" Воспитательная работа.	"Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки!" Воспитательная работа.	" Водичка - водичка умой мое личико. Чтобы глазки блестели, щечки краснели, Чтобы зубки белели, чтоб улыбался роток и не кусался зубок" Воспитательная работа.	Знаем, знаем да-да-да, Дом, где прячется вода, Выходи, водица! Мы пришли умыться!	" Водичка - водичка умой мое личико. Чтобы глазки блестели, щечки краснели, Чтобы зубки белели, чтоб улыбался роток и не кусался зубок" Воспитательная работа.	"Ладушки, ладушки С мылом моем лапушки Чистые ладошки Вот вам хлеб и ложки!" Воспитательная работа.
<b>Завтрак</b>	Пояснить детям полезные свойства блюда включенного в меню завтрака.					
<b>Игры. Подготовка к организованным учебным деятельностьм</b>	<b>Дидактическая игра: «Веселые матрешки»</b> Цель: учить различать и сравнивать предметы по размеру	<b>Дидактическая игра «Магазин»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей определять первый звук слова.	<b>Дидактическая игра: «Найди предмет»</b> Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами	<b>Дидактическая игра: «Веселые матрешки»</b> Цель: учить различать и сравнивать предметы по размеру.	<b>Дидактическая игра: «Шнуровка»</b> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук	<b>Дидактическая игра «Длинное - короткое»</b> Цель: развитие у детей четкого восприятия новых качеств величины.

Организованные учебные деятельности	Физкультура (по плану специалиста)	Музыка (по плану специалиста)	Физкультура (по плану специалиста)		Физкультура (по плану специалиста)	Физкультура (по плану специалиста)
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	Пояснить детям полезные свойства блюда включенного в меню второго завтрака					
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми	Прогулка Осень Картотека № 1	Прогулка Осень Картотека № 2	Прогулка Осень Картотека № 3	Прогулка Осень Картотека № 4	Прогулка Осень Картотека № 5	Прогулка Осень Картотека № 6
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	<p style="text-align: center;">Знаем, знаем да-да-да,  Дом, где прячется вода,  Выходи, водица!  Мы пришли умыться!  Кран откройся!  Нос, умойся,  Мойтесь сразу оба глаза!  Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько!  Мойся, мойся, обливайся!  Грязь, смывайся, Грязь, смывайся!  Воспитательная работа</p>					
Подготовка к обеду. Обед.	Пояснить детям полезные свойства блюда включенного в меню обеда.					
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	<p style="text-align: center;">Снял зайчишка тапочки,  Вымыл чисто лапочки,  Съел морковку и в кровать .  Будет зайка крепко спать.</p>					
Пробуждение. Подъем. Закаливающие процедуры. Гимнастика.	<p>Дыхательная гимнастика: «Трубач»: Сидя на стуле, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх ко рту. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф». Повторить 4-5 раз.</p> <p>Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хожение по ребристой доске.</p>					
Подготовка к полднику.	<p style="text-align: center;">Знаем, знаем, да-да-да,  Где ты прячешься вода  Выходи, водица, мы пришли умыться"</p>					

<b>Гигиенические процедуры</b>						
<b>Полдник</b>	Пояснить детям полезные свойства блюда включенного в меню полдника.					
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	Дид. Игра «Похож- не похож» Цель: упражнять в сравнении предметов и их составных частей	<b>Игры в больницу.</b> Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас	Д-И "Моя группа" формировать у ребёнка интерес к группе, учить произносить слова	Игра драматизация Я сегодня воспитатель Цель: расширять представление детей о профессиях детского сада. «Нарисуй свое настроение» Цель: развивать воображение и фантазию	Сюжет.ролев игра «В детский сад пришел гость» Цель: Дать представление о правилах гостеприимства	Дид. Игра «Похож- не похож» Цель: упражнять в сравнении предметов и их составных частей
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>	<b>Прогулка Осень Картоотека № 1</b>	<b>Прогулка Осень Картоотека № 2</b>	<b>Прогулка Осень Картоотека № 3</b>	<b>Прогулка Осень Картоотека № 4</b>	<b>Прогулка Осень Картоотека № 5</b>	<b>Прогулка Осень Картоотека № 6</b>
<b>Возвращение с прогулки. Гиг.процедуры.</b>	« Водичка – водичка умой мое личико. Чтобы глазки блестели, щечки покраснели, чтобы зубки белели, чтоб улыбался роток и не кусался зубок»					
<b>Свободные игры. Индивидуальная работа с детьми.</b>	Сюжет.ролев игра «На корабле»- уметь выполнять действия согласно правилам игры. Игра в кругу	Д-И "Овощи или фрукты?" Цель: упражнять в описании овощей и фруктов, учить узнавать их по цвету, форме, описанию. (познание) П_и «Третий лишний» Цель: развивать ловкость, быстроту	Чтение сказки «Кот , петух и лиса» П_и «Птички» Цель: упражнять согласовывать слова и действия, активизация речи. Д_И "Что у нас есть? "закреплять умение классифи-ть предметы по назначению.	Слушание сказки «Гадкий утенок» Цель: восприятие сюжета, сопереживания героям Д-И "Что для чего нужно?" Цель: конкретизировать знания о предметах личной гигиены и предметах быта	Д/ игра «Четвёртый лишний» (предложить детям 3 картинки с изображением фруктов и одну картинку с изображением ягоды). П_и «Зайцы и волк» Цель: бег в рассыпную, быстрота реакции.	
<b>Уход детей домой.</b>	Беседа с родителями по воспитанию и развитию ребенка, советы					

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

12.09.2022-16.09.2022

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови одним словом» Цель: учить детей отвечать на вопросы полным ответом (ООМ)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Повар»</b> Цель: познакомить детей через ролевую игру с работой повара (развитие речи, худ литература)</p>	<p><b>Беседа</b> «Мой детский сад» Цель: познакомить детей с детским садом (рисование, лепка)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> Путишествие по детскому саду <b>Цель:</b> Познакомить детей с спорт залом, актовым залом.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> «Мы помогаем» Цель: Собрать игрушки, соблюдая чистоту в группе.</p>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b>)  <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»)  <b>Прием пищи</b> (занть свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b></p>	<p>Рассматривание иллюстрации из серии картин мой детский сад  <b>Цель:</b> продолжают знакомить с детским садом и группой через картины  <b>Ожидаемый результат:</b> знают детский сад  <i>Художественная литература</i></p>	<p><b>«Мой детский сад»</b>  <b>Цель:</b> Формировать умение анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект одной и той же конструкции, разной по величине. <b>Ожидаемый результат:</b> умеют отражать свое представление о детском саде.  <i>Конструирование</i></p>	<p><b>Тема : «Мой любимый детский сад» (составление рассказа по картинке)</b>  <b>Цель:</b> Формирование добрых отношений между детьми в группе.          Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.          Воспитывать любовь к группе.  <b>Ожидаемый результат:</b> Дети умеют составлять рассказ по картине <i>Развитие речи</i></p>	<p><b>Пальчиковая игра</b>          Чему учить в садике?          Рассказы детей о своих друзьях  <b>Цель:</b> учить детей рассказывать о своих друзьях используя мелкую моторику пальчиках  <b>Ожидаемый результат:</b> умеют составлять рассказ о своих друзьях  <i>Ознакомление с окружающим миром</i></p>	<p><b>Чтение сказки «Репка».</b>  <b>Цель:</b> развивать чувство принадлежности к коллективу детского сада, к группе. воспитывать дружелюбие, взаимопонимание и помощи.  <b>Ожидаемый результат:</b> Дети умеют слушать сказку, умеют помогать друг другу  <i>Художественная литература</i></p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Музыка</b>  <i>(по плану специалиста)</i></p>	<p><b>Физкультура</b>  <i>(по плану специалиста)</i></p>		<p><b>Физкультура</b>  <i>(по плану специалиста)</i></p>	<p><b>Физкультура</b>  <i>(по плану специалиста)</i></p>
<p>Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b></p>					
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.          Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>).</p>				

<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за деревьями.</b> Цель: учить детей различать сезонные изменения в природе. <b>Труд.</b> Поручить детям собирать листья в ведро Цель: приобщать к помощи воспитателю</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Листопад» «Шире шагай»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Дождик на песке» Цель: продолжать учить рисовать прямые линии</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> Цель: учить детей отличать зимующих птиц от перелетных.</p> <p><b>Труд.</b> Поручить детям собирать веточки в ведро Цель: приобщать к помощи воспитателю</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Вейся, веночек» «Кто дальше бросит мешочек»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Песочные забавы» Цель: учить играть с песочными формами</p>	<p><b>Наблюдение за небом.</b> Цель: учить детей различать небо летом и осенью (больше облаков, дождевые)</p> <p><b>Труд.</b> Поручить детям собирать камешки в ведро Цель: приобщать к помощи воспитателю</p> <p><b>Подвижные игры</b> «По узенькой дорожке» «Найди свой домик»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Цветок из листьев» Цель: учить составлять цветок из осенних листьев</p>	<p><b>Наблюдение за листьями деревьев</b> Цель: учить детей различать сезонные изменения в природе. <b>Труд.</b> Поручить детям собирать сухие листики Цель: приобщать к помощи воспитателю</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес» «Лягушки»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Нарисуем солнышко на песке» Цель: продолжать учить рисовать округлую форму и прямые линии</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Цель: учить детей различать сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Труд.</b> Поручить детям собирать палочки и камушки. Цель: приобщать к помощи воспитателю</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Котята и ребята»; «Беги к тому, что назову»;</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Нарисуем дом (мелом)» Цель: продолжать учить рисовать квадрат и треугольник мелом на асфальте</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b>)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»)</p>				

	<b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b> Цель: учить правильно выполнять действия покупателя</p> <p><b>Подвижные игры «Корабль и ветер» «Прыгай-хлопай»</b> Цель: учить детей соотносить слова с движениями</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра «Больница»</b> Цель: учить простым действиям пациента</p> <p><b>Подвижные игры «Мяч в кругу» «Воздушный шарик»</b> Цель: учить детей соотносить слова с движениями</p>	<p><b>Кукольный театр «День Рождения Степашки»</b> Цель: развивать речь детей через кукольный театр и стимулировать к участию в инсценировке</p> <p><b>Подвижные игры «Совушка» «Охотник и зайцы»</b> Цель: учить детей соотносить слова с движениями</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</b> Цель: учить аккуратно играть с куклами, принимать роль мамы, дочери</p> <p><b>Подвижные игры «Пожарный на учений»</b> Цель: упражнять детей бегать в разных направлениях</p>	<p><b>Игра – драматизация «Строим Дом»</b> Цель: формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду строителя.</p> <p><b>Подвижные игры «Пойдем в гости»</b> Цель: учить детей играть в хороводные игры</p>

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игра «Найди игрушку» Цель: развивать концентрацию внимания.  Алим, Степан	Игра «Кто позвал мяч?» Цель: развивать слуховое внимание.  Ратмир, Арслан	Игра «Дружные ребята» <i>Цели:</i> Дать понятие и значение имени человека в жизни. Развивать у детей , память, речь, моторику рук  Хансултан, Арина	Скажи, как я. Цель: учить детей говорить громко, тихо, шепотом, а также развивать слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов).  Мирель, Мирослава	Игра «Найди такой же» Цель: развивать концентрацию, объем и устойчивость зрительного внимания.  Рулан, Аслан
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>П/и «Совушка»</b> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Цель: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.	<b>П/и «Лиса в курятнике»</b> Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.	<b>П/и «Пробеги тихо»</b> Цель: учить бесшумно двигаться.	<b>П/и «Самолеты»</b> Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Инсценировка сказки «Кот , петух и лиса» Вечер загадок(транспорт) Словесная игра «Где вы были?» Цель: активизировать речь детей, внимание, мимика П/и «Птички» Цель: упражнять согласовывать слова и действия, активизация речи.	Слушание сказки «Гадкий утенок» Цель: восприятие сюжета, сопереживания героям Словесная игра «Подумай и изобрази»(мимика и жесты) Цель: развивать наблюдательность, невербальное общение детей. Д-И"Что для чего нужно?"конкретизировать знания о предметах личной гигиены и	Дид. игра «Дикие и домаш. Животные», «Чего не стало» Цель: закреплять умение классифицировать животных по опред. признаку, мышление. П/и «Зайцы и волк» Цель: бег в рассыпную, быстрота реакции. Д-и"Овощи или фрукты?"упражнять в описании овощей и фруктов,учить узнавать их по цвету,форме,описанию.(познание) Д-И"А что ещё?"закреплять представление о содержании труда людей разных	Сюжет.ролев игра «На корабле»-уметь выполнять действия согласно правилам игры. Дид. игра «Похож- не похож» Цель: упражнять в сравнении предметов и их составных частей Игра в кругу «Водяной» Цель :ориентировка в пространстве с закрытыми глазами	Сюжет.ролев игра «В больнице» Д-И"Кто в домике живёт?"формировать интерес к речи,учить произносить слова по подражанию. Д-И"Найди дерево"учить называть и узнавать деревья по листьям,описывать плоды и листья.Восп.бережное отношение к природе Словесная игра «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года. П/и «Третий лишний»

	Д_И"Что у нас есть?"закреплять умение классиф-ть предметв по назначению.	предметах быта,упражнять в описании предметов по опорным схемам. Д-И"Какой цветок?"учить различать разные виды цветов.Восп-ть любовь к цветам.(	профессий,учить понимать значение слов,правильно употреблять их в речи(социум)		Цель: развивать ловкость, быстроту
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

19.09.2022-23.09.2022

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т.


Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дид.игра «На земле, в небе и на море» <b>Цель:</b> упражнять в классификации транспорта по видам, согласно характерным признакам (рисование)	Беседа: «Мой детский сад» Какой наш детский сад? Какие здания рядом есть? Какой транспорт можно увидеть на нашей улице? <b>Цель:</b> дать детям элементарные знания о детском саде и о расположении детского сада (ООМ)	Дид.игра «Угадай игрушку» <b>Цель:</b> упражнять в угадывании игрушек по внешним признакам; развивать мышление. (Лепка, сенсорика)	Дид.игра «Чего не стало» <b>Цель:</b> развивать зрительную память и внимание (Развитие речи)	Дид.игра «Какого цвета кубики» <b>Цель:</b> закреплять знания детей красного, синего и желтого цвета (Сенсорика, конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p><b>Тема:</b> «Сказочная безопасность»  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей об основных правилах личной безопасности.  <i>Художественная литература</i></p>	<p><b>Тема:</b> «Пожарная часть»  <b>Цель:</b> использовать игровую ситуацию для развития навыков конструирования; совершенствовать коммуникативные навыки общения со сверстниками  <i>Конструирование</i></p>	<p><b>Тема :</b> «Опасности вокруг нас»  <b>Цель:</b> формирование у детей элементарных навыков безопасного поведения.  <i>Развитие речи</i></p>	<p><b>Тема: Безопасность дома и на улице</b>  <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить предметы и ситуации опасные для жизни и здоровья.  <i>Ознакомление с окружающим миром</i></p>	<p>«С огнем играть нельзя».  <b>Цель:</b> познакомить детей с элементарными правилами противопожарной безопасности  <i>Ознакомление с окружающим миром</i></p>
Организованная деятельность	Музыка <i>(по плану специалиста)</i>	Физкультура <i>(по плану специалиста)</i>		Физкультура <i>(по плану специалиста)</i>	Физкультура <i>(по плану специалиста)</i>
Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>					
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за небом.</b>  <b>Цель:</b> учить детей различать небо летом и осенью (больше облаков, дождевые)</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b>  <b>Цель:</b> учить детей различать сезонные изменения в природе.  <b>Труд.</b> Поручить детям собирать палочки и камушки.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b>  <b>Цель:</b> Расширить знания детей о птицах.  <b>Труд.</b> Поручить детям собирать веточки в ведерко</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями.</b>  <b>Цель:</b> учить детей различать сезонные изменения в природе.  <b>Труд.</b> Поручить детям собирать листья в ведерко</p>	<p><b>Наблюдение за листьями деревьев</b>  <b>Цель:</b> учить детей различать сезонные изменения в природе.  <b>Труд.</b> Поручить детям собирать сухие листики  <b>Цель:</b> приобщать к помощи воспитателю</p>

	<p><b>Труд.</b> Поручить детям собирать камешки в ведерко</p> <p>Цель: приобщать к помощи воспитателю</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Котята и ребята»; «Беги к тому, что назову»;</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Рисуем мелом»</p> <p>Цель: учить рисовать мелом на асфальте</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Цветок из листьев»</p> <p>Цель: учить составлять цветок из осенних листьев</p>	<p>Цель: приобщать к помощи воспитателю</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Вейся, веночек»</p> <p>«Кто дальше бросит мешочек»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Песочные забавы»</p> <p>Цель: учить играть с песочными формами</p>	<p>Цель: приобщать к помощи воспитателю</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Листопад»</p> <p>«Шире шагай»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Дождик на песке»</p> <p>Цель: продолжать учить рисовать прямые линии</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес»</p> <p>«Лягушки»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Нарисуем солнышко на песке»</p> <p>Цель: продолжать учить рисовать округлую форму и прямые линии</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b>)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Слушание сказки «Гадкий утенок» Цель: восприятие сюжета, сопереживание героям Словесная игра «Подумай и изобрази» (мимика и жесты) Цель: развивать наблюдательность, невербальное общение детей. Д-И "Что для чего нужно?" конкретизировать знания о предметах личной гигиены и предметах быта, упражнять в описании предметов по опорным схемам. Д-И "Какой цветок?" учить различать цветы по цвету. Воспитать любовь к цветам.</p>	<p>Дид. игра «Дикие и домаш. Животные», «Чего не стало» Цель: закреплять умение классифицировать животных по определ. признаку, мышление. П\и «Зайцы и волк» Цель: бег в рассыпную, быстрота реакции. Д-и "Овощи или фрукты?" Учить различать овощи и фрукты, учить узнавать их по цвету, форме, описанию. (познание)</p>	<p>Сюжет.ролев игра «В больнице» Д-И "Кто в домике живёт?" формировать интерес к речи, учить произносить слова по подражанию. Д-И "Найди дерево" учить называть и узнавать деревья по листьям, описывать плоды и листья. Восп. бережное отношение к природе Словесная игра «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.</p>	<p>Сюжет.ролев игра «На корабле» - уметь выполнять действия согласно правилам игры. Дид. игра «Похож - не похож» Цель: упражнять в сравнении предметов и их составных частей</p>	<p>Словесная игра «Где вы были?» Цель: активизировать речь детей, внимание, мимика П\и «Птички» Цель: упражнять согласовывать слова и действия, активизация речи. Д_И "Что у нас есть" закреплять умение узнавать предметы по форме.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Индивид. работа с Д-И "Волшебные цвета" Учить различать основные цвета, чувство радости при восприятии красоты природы (рисование)</p>	<p>Индивид. работа Д-И "Кто что услышит?" дать представление о звуках окружающего мира. (коммун.) Хансултан, Амели</p>	<p>Индивид. работа Д-И "Что у нас есть?" закреплять умение классифицировать кубики по цветам. (конструирование) Ануар, Азиза</p>	<p>Д-И "Найди дерево" учить называть деревья, описывать плоды и листья. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. (ООМ) Томирис, Мирослава</p>	<p>Индивид. работа ДИ "Мы играем" уточнить знания об играх и забавах в разное время года, развивать связную речь, активизировать словарь. Арслан, Мирель</p>

	Кирилл, Елена				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за погодой</b>  <b>П/и «Совушка»</b>          Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.  <i>(физическая активность)</i></p>	<p><b>Наблюдение за небом</b>  <b>П/и «Бездомный заяц»</b>          Цель: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.  <i>(физическая активность)</i></p>	<p><b>Наблюдение за деревьями</b>  <b>П/и «Лиса в курятнике»</b>          Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.  <i>(физическая активность)</i></p>	<p><b>Наблюдение за машинами</b>  <b>П/и «Пробеги тихо»</b>          Цель: учить бесшумно двигаться.  <i>(физическая активность)</i></p>	<p><b>Наблюдение за листьями</b>  <b>П/и «Самолеты»</b>          Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала.  <i>(физическая активность)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Сюжет.ролев игра «На корабле»-уметь выполнять действия согласно правилам игры.          Дид. игра «Похож- не похож»          Цель: упражнять в сравнении предметов по форме          (Развитие речи)</p>	<p>Сюжет.ролев игра «В больнице»          Д-И"Кто в домике живёт?"формировать интерес к речи,учить произносить слова по подражанию.          (Художественная литература)</p>	<p>П/и «Птички»          Цель: упражнять согласовывать слова и действия, активизация речи.          Д_И"Что у нас есть?"закреплять умение классиф-ть предметв по цвету.          (Сенсорика)</p>	<p>Слушание сказки «Гадкий утенок»          Цель: восприятие сюжета, сопереживания героям          Д-И"Какой цветок?"учить различать разные виды цветов.Восп-ть любовь к цветам.(ООМ)</p>	<p>Дид. игра «Чего не стало»          Цель: развивать память.          П/и «Зайцы и волк»          Цель: бег в рассыпную, быстрота реакции.          Д-и"Овощи или фрукты?"упражнять в описании овощей и фруктов,учить узнавать их по цвету,форме,описанию.(познание)</p>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

26.09.2022-30.09.2022

Воспитатель: Шушенькова О. И , Майданова Ш.Т.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Беседа: «Моя любимая игрушка» (Развитие речи)	Беседа: «Игрушки» (Развитие речи)	Беседа: «Игрушки дома, игрушки в саду» (Развитие речи) Д/И «Какая игрушка спряталась?»	Беседа: «Зачем нам нужны игрушки в садике» (Развитие речи)	Беседа: «Игрушки в детском саду» (Развитие речи) Д/И «Громко-тихо-шёпотом»  Цель: дать знание о необходимости беречь голос, упражнять в регулировке громкости голоса.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Д/И «Что игрушка рассказывает о себе?»  Цель: систематизировать знания о действиях с игрушками, оразвивать диалогическую речь	Д/И «Кто мой друг»  Цель: развивать коммуникативные навыки, учить описывать характерные признаки определённого человека.	Д/И «Какая игрушка спряталась?»  Цель: развивать память	Д/И «Кто быстрее соберёт?»  Цель: упражнять в ориентировке, быстроте реакции.	Д/И «Магазин игрушек»  Цель: учить действовать по правилам, соблюдать правила поведения.


<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p><b><u>Тема: «Страна игрушек»</u></b>  <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей об игрушках.</p> <p><b><u>Составление рассказа об игрушке (кукла, машина, матрешка)</u></b>          формирование умений составлять описательный рассказ об игрушке вместе с педагогом, развивать связную речь; активизировать и расширять словарь детей по теме «Игрушки»;  <i>Развитие речи</i></p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p>	<p><b><u>Художественная литература</u></b>  <b>Тема:</b> «Игрушки».  <b>Цель:</b> Расширяет кругозор, формирует представление о том, что к игрушкам нужно относиться бережно.</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>«Моя любимая игрушка»</b>          Научить лепить самолет. Совершенствовать приемы раскатывания, скрепления.</p>	<p><b><u>Конструирование</u></b>  <b>Тема:</b> «Дорожка для игрушечных машин»  <b>Цель:</b> Закрепление умения составлять кубики в ряд, развивать мышление, фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность.</p>	<p><b><u>Тема: Чтение стихотворения М Алимбаева «Мои игрушки»</u></b>  <b>Цель:</b> Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения худ.лит. внимания и интереса  <i>Художественная литература</i></p>	<p><b><u>Сенсорика</u></b>  <b>«Сравнение предметов по цвету и размеру»</b>          Учить детей составлять группы по заданному свойству и находить предметы с данными свойствами;</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>

	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за небом.</b> Цель: учить детей различать небо летом и осенью (больше облаков, дождевые)</p> <p><b>Труд.</b> Поручить детям собирать камешки в ведро Цель: приобщать к помощи воспитателю</p> <p><b>Подвижные игры</b> «По узенькой дорожке» «Найди свой домик»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Цветок из листьев» Цель: учить составлять цветок из осенних листьев</p>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> Цель: учить детей отличать зимующих птиц от перелетных.</p> <p><b>Труд.</b> Поручить детям собирать веточки в ведро Цель: приобщать к помощи воспитателю</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Вейся, веночек» «Кто дальше бросит мешочек»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Песочные забавы» Цель: учить играть с песочными формами</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Цель: учить детей различать сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Труд.</b> Поручить детям собирать палочки и камушки. Цель: приобщать к помощи воспитателю</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Котята и ребята»; «Беги к тому, что назову»;</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Нарисуем дом (мелом)» Цель: продолжать учить рисовать квадрат и треугольник мелом на асфальте</p>	<p><b>Наблюдение за листьями деревьев</b> Цель: учить детей различать сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Труд.</b> Поручить детям собирать сухие листики Цель: приобщать к помощи воспитателю</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес» «Лягушки»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Нарисуем солнышко на песке» Цель: продолжать учить рисовать округлую форму и прямые линии</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями.</b> Цель: учить детей различать сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Труд.</b> Поручить детям собирать листья в ведро Цель: приобщать к помощи воспитателю</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Листопад» «Шире шагай»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Дождик на песке» Цель: продолжать учить рисовать прямые линии</p>

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Д-И"Что для чего нужно?" конкретизировать знания о предметах личной гигиены и предметах быта. Д-И"Какой цветок?"учить различать разные виды цветов.Восп-ть любовь к цветам.	Словесная игра «Где вы были?» Цель: активизировать речь детей, внимание, мимика П\и «Птички» Цель: упражнять согласовывать слова и действия, активизация речи. Д_И"Что у нас есть?"закреплять умение классиф-ть предметв по размеру.	П\и «Зайцы и волк» Цель: бег в рассыпную, быстрота реакции. Д-и"Овощи или фрукты?"упражнять в описании овощей и фруктов,учить узнавать их по цвету,форме,описанию.(по знанию)	Д-И"Кто в домике живёт?"формировать интерес к речи,учить произносить слова по подражанию.  Словесная игра «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.	Дид. игра «Похож- не похож» Цель: упражнять в сравнении предметов и их составных частей Игра в кругу «Водяной» Цель :ориентировка в пространстве с закрытыми глазами
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивид.работа Д-И"Что у нас есть?"закреплять умение	Индивид.работа Д-И "Твёрдый или мягкий?"учить различать твёрдые и мягкие	Индивид.работа Д-И"Кто что услышит?"дать представление о звуках	Индивид.работа Д-ОИ"Мы играем"уточнить знания об играх и	Индивид.работа с Д-И"Волшебные цвета" Знакомить и развивать внимание и

	классифицировать предметы по цвету. (Сенсорика) Хансултан, Камил	предметы (Сенсорика, лепка) Степан, Алим	окружающего мира.(коммун.) (развитие речи) Элина, Кирилл	забавах в разное время года,развивать связную речь,активизировать словарь. (ООМ) Амели, Ануар	интерес к основным цветам. (рисование) Рулан, Ратмир
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>П/и «Совушка»</b> Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.	<b>П/и «Бездомный заяц»</b> Цель: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.	<b>П/и «Лиса в курятнике»</b> Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.	<b>П/и «Пробеги тихо»</b> Цель: учить бесшумно двигаться.	<b>П/и «Самолеты»</b> Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Сюжет.ролев игра «На корабле»-уметь выполнять действия за воспитателем. Дид. игра «Похож- не похож» Цель: упражнять в сравнении предметов и их составных частей (аппликация, сенсорика)	Д-И"Кто в домике живёт?"формировать интерес к речи,учить произносить слова по рождению. П\и «Поезд» Цель: развивать ловкость, быстроту	Словесная игра «Где вы были?» Цель: активизировать речь детей, внимание, мимика П\и «Птички» Цель: упражнять согласовывать слова и действия, активизация речи. Д_И"Что у нас есть?"закреплять умение классиф-ть предметв по назначению. (Развитие речи)	Слушание сказки «Репка» Цель: восприятие сюжета,сопереживание героям (Художественная литература)	Дид. игра «Дикие и домаш. животные», «Чего не стало» Цель: закреплять умение классифицировать животных по опред. признаку, мышление. П\и «Зайцы и волк» Цель: бег в рассыпную, быстрота реакции. Д-и"Овощи или фрукты?"упражнять в описании овощей и фруктов,учить узнавать их по

					цвету, форме, описанию. (познание)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)


03.10.2022-07.10.2022

Воспитатель: Шушенькова О. И , Майданова Ш.Т.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра Картотека № 1	Сюжетно-ролевая игра Картотека №1	Д/И настольная Картотека №13	Сюжетно-ролевая игра Картотека №2	Д/И развитие сенсорики Картотека №24
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживания</b> )). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка	Прогулка №1 (ООМ, развитие речи)	Прогулка №2 (Сенсорика, художественная литература)	Прогулка №3 (ООМ)	Прогулка №4 (Художественная литература)	Прогулка №5 (ООМ, развитие речи)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра №3 Подвижная игра №1	Сюжетно – ролевая игра №4 Подвижная игра №2	Д/И Карточка №1 Подвижная игра №3	Сюжетно – ролевая игра №1 Подвижная игра №4	Д/И Настольные Карточка №13 Подвижная игра №5
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Карточка №3 (Рисование) Алим, Аслан	Д/И Карточка №4 (Лепка) Нурасыл, Кирилл	Д/И Карточка №25 (Аппликация) Мирель, Хансултан	Д/И Карточка №13 (сенсорика) Тимур, Камиль	Д/И Карточка №26 (Развитие речи) Элина, Иллирия
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка	Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3	Прогулка №4	Прогулка №5
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность</b> .				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 1	Сюжетно-ролевая игра Картотека №1	Д/И настольная Картотека №13	Сюжетно-ролевая игра Картотека №2	Д/И развитие сенсорики Картотека №24
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)


10.10.2022-14.10.2022

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 2 (творческая деятельность, лепка, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №3 (Развитие речи)	Д/И настольная Картотека №14 (констр)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4	Д/И развитие сенсорики Картотека №25 (Сенсорика, развитие речи)
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				

<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6 (ООМ)</b>	<b>Прогулка №7 (ООМ)</b>	<b>Прогулка №8 (ООМ)</b>	<b>Прогулка №9 (ООМ)</b>	<b>Прогулка №10 (ООМ)</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №5</b> <b>Подвижная игра №6</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра №6</b> <b>Подвижная игра №7</b>	<b>Д/И Карточка №3</b> <b>Подвижная игра №8</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра №7</b> <b>Подвижная игра №9</b>	<b>Д/И Настольные Карточка №14</b> <b>Подвижная игра №10</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №5 <b>(Рисование)</b> Арина, Мирослава	Д/И Карточка №6 (Лепка) Ерхан, Арслан	Д/И Карточка №27 (Апликация) Кирилл, Тимур	Д/И Карточка №14 (Конструирование) Мирель, Хансултан	Д/И Карточка №28 (Лепка) Нұрасыл, Элина
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №6</b>	<b>Прогулка №7</b>	<b>Прогулка №8</b>	<b>Прогулка №9</b>	<b>Прогулка №10</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность</b> .				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 2	Сюжетно-ролевая игра Картотека №3	Д/И настольная Картотека №14	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4	Д/И развитие сенсорики Картотека №25
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

17.10.2022-22.10.2022

Воспитатель: Шушенькова О. И , Майданова Ш.Т.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота (понедельник)
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).					
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.					
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.					
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)					
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра (рисование) Картотека № 3	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4 (развитие речи)	Д/И настольная Картотека №15 (Сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5 (Художественная литература)	Д/И развитие сенсорики(лепка) Картотека №26	Дидактическая игра (констр) Картотека № 3
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>					

<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).					
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).					
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №10 (ООМ)</b>	<b>Прогулка №11 (ООМ)</b>	<b>Прогулка №12 (ООМ)</b>	<b>Прогулка №13 (ООМ)</b>	<b>Прогулка №14 (ООМ)</b>	<b>Прогулка №1 (ООМ)</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).					
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)					
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).					
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).					
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).					
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №8</b> <b>Подвижная игра №9</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра №9</b> <b>Подвижная игра №10</b>	<b>Д/И Карточка №4</b> <b>Подвижная игра №11</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра №8</b> <b>Подвижная игра №1</b>	<b>Д/И Настольные Карточка №15</b> <b>Подвижная игра №2</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №9</b> <b>Подвижная игра №3</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №6 <b>(Конструирование)</b> Арслан, Мирель	Д/И Карточка №7 (Аппликация) Ерхан, Алим	Д/И Карточка №28 (Сенсорика) Кирилл, Рулан	Д/И Карточка №15 (Сенсорика) Аслан, Иллирия	Д/И Карточка №29 (Рисование) Нұрасыл, Элина	Д/И Карточка №6 (Рисование) Хансултан, Тимур
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).					

Прогулка	Прогулка №10	Прогулка №11	Прогулка №12	Прогулка №13	Прогулка №14	Прогулка №1
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>					
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 3	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4	Д/И настольная Картотека №15	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5	Д/И развитие сенсорики Картотека №26	Дидактическая игра Картотека № 3
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы					

Проверила:



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

26.10.2022-28.10.2022

Воспитатель: Шушенькова О. И , Майданова Ш.Т.

Примерный режим дня	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).		
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.		
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)		
Подготовка организованной деятельности	к Дидактические игры (рисование) Картотека №4	Сюжетно-ролевая игра (Развитие речи) Картотека №6	Д/И Настольная игра (лепка) Картотека №16
Организованная деятельность	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).		
Подготовка прогулке	к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).	
Прогулка	Прогулка №2 ООМ, худож.литература	Прогулка №3 ООМ, худ.литература	Прогулка №4 ООМ, развитие речи
Возвращение прогулки	с	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).	
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое		

	место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)		
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).		
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).		
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Д/И Картотека №5  Подвижная игра №4	Сюжетно – ролевая игра №10  Подвижная игра №5	Д/И Настольные игры Картотека № 16  Подвижная игра №6
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Картотека №8  Степан, Рулан	Д/И Картотека №9  Ерхан, Элина	Д/И Картотека №10  Ратмир, Арина
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).		
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №2</b>	<b>Прогулка №3</b>	<b>Прогулка №4</b>
<b>Возвращение прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность</b> .		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рассказывание сказки	Д/И Развитие речи Картотека №4	Д/И Настольная Картотека №4
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы		

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

31.10.2022-04.11.2022

Воспитатель: Шушенькова О. И , Майданова Ш.Т.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота (за понедельник)
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).					
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.					
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.					
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)					
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 3 (рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4	Д/И настольная Картотека №15 (лепка)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5	Д/И развитие сенсорики Картотека №26	Дидактическая игра Картотека № 3 (констр)
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Музыка</b> (по плану специалиста)
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>					
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).					

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).					
Прогулка	Прогулка №10	Прогулка №11	Прогулка №12	Прогулка №13	Прогулка №14	Прогулка №1
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).					
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)					
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).					
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).					
Полдник	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).					
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра №8 Подвижная игра №9	Сюжетно – ролевая игра №9 Подвижная игра №10	Д/И Картоотека №4 Подвижная игра №11 (сенсорика)	Сюжетно – ролевая игра №8 Подвижная игра №1	Д/И Настольные Картоотека №15 Подвижная игра №2	Сюжетно-ролевая игра №9 Подвижная игра №3
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Картоотека №6 Ратмир	Д/И Картоотека №7 Камиль	Д/И Картоотека №28 Арина	Д/И Картоотека №15 Элина	Д/И Картоотека №29 Тимур	Д/И Картоотека №6 Мирель
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).					
Прогулка	Прогулка №10 (озн с окр миром)	Прогулка №11 (озн с окр миром)	Прогулка №12 (озн с окр миром)	Прогулка №13 (озн с окр миром)	Прогулка №14 (озн с окр миром)	Прогулка №1 (озн с окр миром)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность</b> .					

Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра Картотека № 3	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4	Д/И настольная Картотека №15	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5	Д/И развитие сенсорики Картотека №26	Дидактическая игра Картотека № 3
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы					

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)


7.11.2022-11.11.2022

Воспитатель: Шушенькова О. И , Майданова Ш.Т.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 4 (Сенсорика, лепка)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5 (Развитие речи)	Д/И настольная Картотека №16 (Сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №6 (Физическое развитие)	Д/И Картотека №25 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				

Прогулка	Прогулка №2 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №3 (Физическое развитие)	Прогулка №4 (Развитие речи, физическое развитие)	Прогулка №5 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №6 (Физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра №7 (Развитие речи, озн.с окр.миром) Подвижная игра №11	Сюжетно – ролевая игра №8 (Развитие речи) Подвижная игра №12	Д/И Карточка №26 (Сенсорика, развитие речи) Подвижная игра №13	Сюжетно – ролевая игра №9 (Развитие речи) Подвижная игра №14	Д/И Карточка №27 (Сенсорика) Подвижная игра №15
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Карточка №28 (Сенсорика) Рулан, Степан	Д/И Карточка №29 (Сенсорика) Кирилл, Арслан	Д/И Карточка №30 (Творческая деятельность) Элина, Арина	Д/И Карточка №1 (Сенсорика) Аслан, Алим	Д/И Карточка №2 (Сенсорика) Камиль, Ратмир
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Прогулка №2 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №3 (Физическое развитие)	Прогулка №4 (Развитие речи, физическое развитие)	Прогулка №5 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №6 (Физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 3 (Творческая деятельность)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №10 (Развитие речи)	Д/И настольная Картотека №4 (Сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №11 (Творческая деятельность)	Д/И Картотека №5 (Сенсорика)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

14.11.2022-18.11.2022

Воспитатель: Шушенькова О. И , Майданова Ш.Т.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра Картотека № 6 (Сенсорика, Аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5 (Развитие речи, ознак. с окр.миром)	Д/И настольная Картотека №7 (Сенсорика, развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №6 (Физическое развитие, развитие речи)	Д/И Картотека №8 (Сенсорика, рисование)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание</b> ) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка	Прогулка №7 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №8 (Физическое развитие)	Прогулка №9 (Развитие речи, физическое развитие)	Прогулка №10 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №11 (Физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра №7 (Развитие речи, озн.с окр.миром) Подвижная игра №16	Сюжетно – ролевая игра №8 (Развитие речи, озн.с окр.миром) Подвижная игра №17	Д/И Картотека №9 (Сенсорика, развитие речи) Подвижная игра №18	Сюжетно – ролевая игра №9 (Развитие речи) Подвижная игра №19	Д/И Картотека №10 (Сенсорика) Подвижная игра №20
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Картотека №11 (Сенсорика) Камил	Д/И Картотека №12 (Сенсорика) Ратмир	Д/И Картотека №13 (Сенсорика) Ерхан	Д/И Картотека №14 (Сенсорика) Элина	Д/И Картотека №15 (Сенсорика) Арина, Аслан
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка	Прогулка №7 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №8 (Физическое развитие)	Прогулка №9 (Развитие речи, физическое развитие)	Прогулка №10 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №11 (Физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность</b> .				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 16 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №10 (Развитие речи)	Д/И настольная Картотека №17 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №11 (Развитие речи, ознак. с окр.миром)	Д/И Картотека №18 (Сенсорика)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)


21.11.2022-25.11.2022

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 19 (Сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №12 (Развитие речи, ознак. с окр.миром)	Д/И настольная Картотека №20 (Сенсорика, развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №13 (Физическое развитие, развитие речи)	Д/И Картотека №21 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				

Прогулка	Прогулка №12 (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Прогулка №13 (Физическое развитие)	Прогулка №14 (Развитие речи, физическое развитие)	Прогулка №1 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №2 (Физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность); Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра №1 (Развитие речи, озн.с окр.миром) Подвижная игра №1	Сюжетно – ролевая игра №2 (Развитие речи, физ.развитие) Подвижная игра №2	Д/И Карточка №22 (Сенсорика, развитие речи) Подвижная игра №3	Сюжетно – ролевая игра №3 (Развитие речи) Подвижная игра №4	Д/И Карточка №23 (Сенсорика, аппликация) Подвижная игра №5
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Карточка №24 (Сенсорика) Рулан, Хансултан	Д/И Карточка №25 (Сенсорика) Арина, Степан	Д/И Карточка №26 (Сенсорика) Кирилл, Нұрасыл	Д/И Карточка №27 (Сенсорика) Мирослава, Элина	Д/И Карточка №28 (Сенсорика) Аслан
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Прогулка №12 (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Прогулка №13 (Физическое развитие)	Прогулка №14 (Развитие речи, физическое развитие)	Прогулка №1 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №2 (Физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра Карточка № 29	Сюжетно-ролевая игра Карточка №4	Д/И настольная Карточка №30	Сюжетно-ролевая игра Карточка №5	Д/И Карточка №1 (Сенсорика)

	(Сенсорика, конструирование)	(Развитие речи, ознак. с окр.миром)	(Сенсорика, рисование)	(Развитие речи, физ.развитие)	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

28.11.2022-2.12.2022

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра Картотека № 2 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №6 (Развитие речи, физическое развитие)	Д/И настольная Картотека №3 (Констр, лепка)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №7 (Физическое развитие, развитие речи)	Д/И Картотека №4 (Сенсорика, рисование)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				

Прогулка	Прогулка №3 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №4 (Физическое развитие)	Прогулка №5 (Развитие речи, физическое развитие)	Прогулка №6 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №7 (Физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность); Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра №8 (Развитие речи, озн.с окр.миром) Подвижная игра №6	Сюжетно – ролевая игра №9 (Развитие речи) Подвижная игра №7	Д/И Карточка №5 (Сенсорика, развитие речи) Подвижная игра №8	Сюжетно – ролевая игра №10 (Развитие речи) Подвижная игра №9	Д/И Карточка №6 (Сенсорика, рисование) Подвижная игра №10
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Карточка №7 (Сенсорика) Камиль, Элина	Д/И Карточка №8 (Сенсорика) Хансултан, Нұрасыл	Д/И Карточка №9 (Сенсорика) Томирис	Д/И Карточка №10 (Сенсорика) Эмир, Азиза	Д/И Карточка №11 (Сенсорика) Амели
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Прогулка №3 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №4 (Физическое развитие)	Прогулка №5 (Развитие речи, физическое развитие)	Прогулка №6 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №7 (Физическое развитие)

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 12 (Сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №11 (Развитие речи)	Д/И настольная Картотека №13 (Сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №12 (Развитие речи)	Д/И Картотека №14 (Сенсорика)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)


5.12.2022-9.12.2022

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 15 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №13 (Развитие речи, ознак. с окр. миром)	Д/И настольная Картотека №16 (Сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №1 (Физическое развитие)	Д/И Картотека № 17 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				

Прогулка	Прогулка №8 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №9 (Физическое развитие)	Прогулка №10 (Развитие речи, физическое развитие)	Прогулка №11 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №12 (Физическое развитие, развитие речи)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность); Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра №2 (Развитие речи, озн.с окр.миром) Подвижная игра №11	Сюжетно – ролевая игра №3 (Развитие речи, физ.развитие) Подвижная игра №12	Д/И Карточка №18 (Сенсорика, развитие речи) Подвижная игра №13	Сюжетно – ролевая игра №4 (Развитие речи) Подвижная игра №14	Д/И Карточка №19 (Сенсорика, лепка) Подвижная игра №15
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Карточка №20 (Сенсорика, развитие речи) Кирилл, Арслан	Д/И Карточка №21 (Сенсорика, развитие речи) Аслан, Мирель	Д/И Карточка №22 (Сенсорика, озн.с окр.миром) Степан	Д/И Карточка №23 (Сенсорика, развитие речи) Алим, Иллирия	Д/И Карточка №24 (Сенсорика, озн. с окр.миром) Иван
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Прогулка №8 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №9 (Физическое развитие)	Прогулка №10 (Развитие речи, физическое развитие)	Прогулка №11 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №12 (Физическое развитие)

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 25 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5 (Развитие речи, ознак. с окр.миром)	Д/И настольная Картотека №26 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №6 (Развитие речи, физ.развитие)	Д/И Картотека №27 (Сенсорика)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

12.12.2022-15.12.2022

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).			
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.			
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.			
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)			
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 28 (Сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №7 (Развитие речи)	Д/И настольная Картотека № 29 (Сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №8 (Физическое развитие)
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).			

Прогулка	Прогулка №8 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №9 (Физическое развитие)	Прогулка №10 (Развитие речи, физическое развитие)	Прогулка №11 (Ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>			
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)			
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов <b>(художественная деятельность).</b>			
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <b>(физическая активность).</b>			
Полдник	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>(развитие речи).</b>			
Самостоятельная деятельность детей	<b>Сюжетно-ролевая игра №9</b> (Развитие речи, озн.с окр.миром) <b>Подвижная игра №16</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра №10</b> (Развитие речи) <b>Подвижная игра №17</b>	<b>Д/И Карточка №30</b> (Сенсорика, развитие речи) <b>Подвижная игра №18</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра №11</b> (Развитие речи) <b>Подвижная игра №19</b>
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Карточка №1 (Констр) Мирель, Хансултан	Д/И Карточка №2 (Рисование) Алим, Степан, Камиль	Д/И Карточка №3 (Сенсорика) Рулан, Иван	Д/И Карточка №4 (Лепка) Арина, Аслан, Ерхан
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</b>			
Прогулка	Прогулка №8 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №9 (Физическое развитие)	Прогулка №10 (Развитие речи, физическое развитие)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>			

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 5 (Сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №12 (Развитие речи)	Д/И настольная Картотека №6 (Сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №13 (Развитие речи)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы			

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

19.12.2022-23.12.2022

Воспитатель: Шушенькова О. И , Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра Картотека № 7 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №1 (Развитие речи, ознак. с окр.миром)	Д/И настольная Картотека №8 (Сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №2 (Физическое развитие)	Д/И Картотека № 9 (Сенсорика, рисование)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				

<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №13</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №14</b> (Физическое развитие)	<b>Прогулка №1</b> (Развитие речи, физическое развитие)	<b>Прогулка №2</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №3</b> (Физическое развитие, развитие речи)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №3</b> (Развитие речи, озн.с окр.миром) <b>Подвижная игра №20</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра №4</b> (Развитие речи, физ.развитие) <b>Подвижная игра №1</b>	<b>Д/И Карточка №10</b> (Сенсорика, развитие речи) <b>Подвижная игра №2</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра №5</b> (Развитие речи) <b>Подвижная игра №3</b>	<b>Д/И Карточка №11</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №4</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №12 (Сенсорика, развитие речи) Хансултан, Иллирия	Д/И Карточка №13 (Сенсорика, развитие речи) Тимур	Д/И Карточка №14 (Сенсорика, озн.с окр.миром) Арслан	Д/И Карточка №15 (Сенсорика, развитие речи) Кирилл	Д/И Карточка №16 (Сенсорика, озн. с окр.миром) Мирослава
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				

<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №13</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №14</b> (Физическое развитие)	<b>Прогулка №1</b> (Развитие речи, физическое развитие)	<b>Прогулка №2</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №3</b> (Физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 17 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №6 (Развитие речи, ознак. с окр.миром)	Д/И настольная Картотека №18 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека № 7 (Развитие речи, физ.развитие)	Д/И Картотека №19 (Сенсорика)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

26.12.2022-30.12.2022

Воспитатель: Шушенькова О. И , Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 20 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №8 (Развитие речи, ознак. с окр.миром)	Д/И настольная Картотека №21 (Сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №9 (Физическое развитие)	Д/И Картотека № 22 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка	Прогулка №4 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №5 (Физическое развитие)	Прогулка №6 (Развитие речи, физическое развитие)	Прогулка №7 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №8 (Физическое развитие, развитие речи)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра №10 (Развитие речи, озн.с окр.миром) Подвижная игра №5	Сюжетно – ролевая игра №11 (Развитие речи, физ.развитие) Подвижная игра №6	Д/И Карточка №23 (Сенсорика, развитие речи) Подвижная игра №7	Сюжетно – ролевая игра №12 (Развитие речи) Подвижная игра №8	Д/И Карточка №24 (Сенсорика, лепка) Подвижная игра №9
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Карточка №25 (Сенсорика, развитие речи) Ратмир, Рулан	Д/И Карточка №26 (Сенсорика, развитие речи) Алим, Мирослава	Д/И Карточка №27 (Сенсорика, озн.с окр.миром) Ерхан	Д/И Карточка №28 (Сенсорика, развитие речи) Аслан, Тимур	Д/И Карточка №29 (Сенсорика, озн.с окр.миром) Арина
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка	Прогулка №4	Прогулка №5 (Физическое развитие)	Прогулка №6	Прогулка №7	Прогулка №8 (Физическое развитие)

	(Ознакомление с окружающим миром)		(Развитие речи, физическое развитие)	(Ознакомление с окружающим миром)	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 30 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №13 (Развитие речи, ознак. с окр.миром)	Д/И настольная Картотека №1 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №14 (Развитие речи, физ.развитие)	Д/И Картотека №2 (Сенсорика)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

04.01.2023-06.01.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И , Майданова Ш.Т.

Примерный режим дня	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( <b>развитие речи</b> ).		
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.		
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)		
Подготовка к организованной деятельности	Д/И настольная Картотека №3 (Сенсорика, лепка)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №1 (Физическое развитие)	Д/И Картотека № 4 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)		<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).		
Прогулка	<b>Прогулка №9</b> (Развитие речи, физическое развитие)	<b>Прогулка №10</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №11</b> (Физическое развитие, развитие речи)

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).		
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)		
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).		
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).		
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Д/И <b>Картотека №5</b> (Сенсорика, рисование) <b>Подвижная игра №10</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра №2</b> (Развитие речи) <b>Подвижная игра №11</b>	Д/И <b>Картотека №6</b> (Сенсорика, рисование) <b>Подвижная игра №12</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Картотека №7 (Сенсорика, ознак.с окр.миром)  Степан, Мирель	Д/И Картотека №8 (Сенсорика, развитие речи)  Мирослава, Арина	Д/И Картотека № 9 (Сенсорика, ознак. с окр.миром)  Полина, Хансултан
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).		
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №9</b> (Развитие речи, физическое развитие)	<b>Прогулка №10</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №11</b> (Физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность</b> .		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Д/И настольная Картотека №10 (Сенсорика, аппликация)	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> Картотека №3 (Развитие речи, физ.развитие)	Д/И Картотека № 12 (Сенсорика)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы		

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)


09.01.2023-13.01.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И , Майданова Ш.Т.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность); Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 13 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4 (Развитие речи, ознак. с окр.миром)	Д/И настольная Картотека №14 (Сенсорика)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5 (Физическое развитие)	Д/И Картотека № 15 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность	Музыка <i>(по плану специалиста)</i>	Физкультура <i>(по плану специалиста)</i>		Физкультура <i>(по плану специалиста)</i>	Физкультура <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка	Прогулка №13 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №14 (Физическое развитие)	Прогулка №1 (Развитие речи, физ.развитие)	Прогулка №2 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №3 (Физическое развитие, развитие речи)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> ).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра №6 (Развитие речи, озн.с окр.миром) Подв. игра №13	Сюжетно – ролевая игра №7 (Развитие речи, физ.развитие) Подвижная игра №14	Д/И Карточка №16 (Сенсорика, развитие речи) Подвижная игра №15	Сюжетно – ролевая игра №8 (Развитие речи) Подвижная игра №16	Д/И Карточка №17 (Сенсорика, лепка) Подвижная игра №17
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Карточка №18 (Сенсорика, раз. речи) Медина, Адема	Д/И Карточка №19 (Сенсорика, разв. речи) Степан, Кирилл	Д/И Карточка №20 (Сенсорика, ООМ) Иван, Ратмир	Д/И Карточка №21 (Сенсорика, разв. речи) Иллирия, Алим	Д/И Карточка №22 (Сенсорика, ООМ) Мирель, Мирослава
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка	Прогулка №13 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №14 (Физическое развитие)	Прогулка №1 (Развитие речи, физ. развитие)	Прогулка №2 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №3 (Физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность</b> .				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра Карточка № 23	Сюжетно-ролевая игра Карточка №9	Д/И настольная Карточка №24	Сюжетно-ролевая игра Карточка №10 (Развитие речи,	Д/И Карточка №25 (Сенсорика, лепка)

	(Сенсорика, рисование)	(Развитие речи, ознак. с окр.миром)	(Сенсорика, аппликация)	физ.развитие)	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

16.01.2023-20.01.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 26 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №11 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №27 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №12 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 28 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №4</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №5</b> (Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	<b>Прогулка №6</b> (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	<b>Прогулка №7</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №8</b> (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №13</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подв. игра №18</b> (Физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №1</b> (Развитие речи, аппликация) <b>Подвижная игра №19</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №29</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №20</b> (физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №2</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подвижная игра №1</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №30</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №2</b> (физическое развитие)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №1 (Конструирование, развитие речи)  Арслан, Медина	Д/И Карточка №2 (Сенсорика, конструирование)  Иван, Алим	Д/И Карточка №3 (Сенсорика, конструирование)  Тимур, Камиль	Д/И Карточка №4 (Сенсорика, конструирование)  Алима, Степан	Д/И Карточка №5 (Сенсорика, конструирование)  Хансултан, Иллирия
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				

Прогулка	Прогулка №4 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №5 (Физическое развитие)	Прогулка №6 (Развитие речи, физ.развитие)	Прогулка №7 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №8 (Физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 6 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №3 (Развитие речи, лепка)	Д/И настольная Картотека №7 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4 (Развитие речи, аппликация)	Д/И Картотека №8 (Сенсорика, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

23.01.2023-27.01.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И , Майданова Ш.Т.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 26 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №11 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №27 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №12 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 28 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №4</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №5</b> (Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	<b>Прогулка №6</b> (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	<b>Прогулка №7</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №8</b> (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №13</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подв. игра №18</b> (Физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №1</b> (Развитие речи, аппликация) <b>Подвижная игра №19</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №29</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №20</b> (физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №2</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подвижная игра №1</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №30</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №2</b> (физическое развитие)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №1 (Конструирование, развитие речи)  Кирилл, Алима	Д/И Карточка №2 (Сенсорика, конструирование)  Мирослава , Ратмир	Д/И Карточка №3 (Сенсорика, конструирование)  Арслан, Иван	Д/И Карточка №4 (Сенсорика, конструирование)  Камиль, Азалия	Д/И Карточка №5 (Сенсорика, конструирование)  Медина, Аслан
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				

Прогулка	Прогулка №4 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №5 (Физическое развитие)	Прогулка №6 (Развитие речи, физ.развитие)	Прогулка №7 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №8 (Физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 6 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №3 (Развитие речи, лепка)	Д/И настольная Картотека №7 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4 (Развитие речи, аппликация)	Д/И Картотека №8 (Сенсорика, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)


30.01.2023-03.02.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра Картотека № 26 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №11 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №27 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №12 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 28 (Сенсорика, рисование)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				

Прогулка	Прогулка №4 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №5 (Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	Прогулка №6 (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Прогулка №7 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №8 (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность); Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра №13 (Развитие речи, лепка) Подв. игра №18 (Физическое развитие)	Сюжетно – ролевая игра №1 (Развитие речи, аппликация) Подвижная игра №19 (физическое развитие)	Д/И Карточка №29 (Сенсорика, лепка) Подвижная игра №20 (физическое развитие)	Сюжетно – ролевая игра №2 (Развитие речи, лепка) Подвижная игра №1 (физическое развитие)	Д/И Карточка №30 (Сенсорика, лепка) Подвижная игра №2 (физическое развитие)
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Карточка №1 (Конструирование, развитие речи)  Камиль, Марьям	Д/И Карточка №2 (Сенсорика, конструирование)  Арина, Азалия	Д/И Карточка №3 (Сенсорика, конструирование)  Степан, Аслан	Д/И Карточка №4 (Сенсорика, конструирование)  Кирилл, Марьям	Д/И Карточка №5 (Сенсорика, конструирование)  Батырхан, Медина
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Прогулка №4 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №5 (Физическое развитие)	Прогулка №6 (Развитие речи, физ. развитие)	Прогулка №7 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №8 (Физическое развитие)

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 6 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №3 (Развитие речи, лепка)	Д/И настольная Картотека №7 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4 (Развитие речи, аппликация)	Д/И Картотека №8 (Сенсорика, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)


06.02.2023-10.02.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 9 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №10 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №6 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 11 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка	Прогулка №9	Прогулка №10	Прогулка №11	Прогулка №12	Прогулка №13

	(Ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	(Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	(Ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №7</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подв. игра №3</b> (Физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №8</b> (Развитие речи, аппликация) <b>Подвижная игра №4</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №12</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №5</b> (физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №9</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подвижная игра №6</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №13</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №7</b> (физическое развитие)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №12 (Конструирование, развитие речи)  Азалия, Аслан	Д/И Карточка №13 (Сенсорика, конструирование)  Хансултан, Алима	Д/И Карточка №14 (Сенсорика, конструирование)  Мирель, Медина	Д/И Карточка №15 (Сенсорика, конструирование)  Иллирия, Тимур	Д/И Карточка №16 (Сенсорика, конструирование)  Ратмир, Арина
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №9</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №10</b> (Физическое развитие)	<b>Прогулка №11</b> (Развитие речи, физ. развитие)	<b>Прогулка №12</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №13</b> (Физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность</b> .				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 17 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №10 (Развитие речи, лепка)	Д/И настольная Картотека №18 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №11 (Развитие речи, аппликация)	Д/И Картотека №19 (Сенсорика, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)


13.02.2023-17.02.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 20 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №12 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №21 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №13 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 22 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка	Прогулка №14	Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3	Прогулка №4

	(Ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	(Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	(Ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №1</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подв. игра №8</b> (Физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №2</b> (Развитие речи, аппликация) <b>Подвижная игра №9</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №23</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №10</b> (физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №3</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подвижная игра №11</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №24</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №12</b> (физическое развитие)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №25 (Конструирование, развитие речи)  Степан, Медина	Д/И Карточка №26 (Сенсорика, конструирование)  Тимур, Иллирия	Д/И Карточка №27 (Сенсорика, конструирование)  Камиль, Иван	Д/И Карточка №28 (Сенсорика, конструирование)  Мирослава, Арслан	Д/И Карточка №29 (Сенсорика, конструирование)  Ратмир, Алима
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №14</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №1</b> (Физическое развитие)	<b>Прогулка №2</b> (Развитие речи, физ. развитие)	<b>Прогулка №3</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №4</b> (Физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность</b> .				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 30 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №4 (Развитие речи, лепка)	Д/И настольная Картотека №1 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5 (Развитие речи, аппликация)	Д/И Картотека №2 (Сенсорика, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

20.02.2023-24.02.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 3 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №6 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №4 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №7 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 5 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка	Прогулка №5	Прогулка №6	Прогулка №7	Прогулка №8	Прогулка №9

	(Ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	(Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	(Ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки).</b>				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <b>(физическая активность).</b>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>(развитие речи).</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №8</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подв. игра №13</b> (Физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №9</b> (Развитие речи, аппликация) <b>Подвижная игра №14</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №6</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №15</b> (физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №10</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подвижная игра №16</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №7</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №17</b> (физическое развитие)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №8 (Конструирование, развитие речи)  Марьям, Медина	Д/И Карточка №9 (Сенсорика, конструирование)  Иллирия, Хансултан	Д/И Карточка №10 (Сенсорика, конструирование)  Степан, Алима	Д/И Карточка №11 (Сенсорика, конструирование)  Камиль, Мирослава	Д/И Карточка №12 (Сенсорика, конструирование)  Батырхан, Арслан
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</b>				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №5</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №6</b> (Физическое развитие)	<b>Прогулка №7</b> (Развитие речи, физ. развитие)	<b>Прогулка №8</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №9</b> (Физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 13 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека № 11 (Развитие речи, лепка)	Д/И настольная Картотека №14 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №12 (Развитие речи, аппликация)	Д/И Картотека №15 (Сенсорика, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

27.02.2023-03.03.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра Картотека № 3 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №6 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №4 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №7 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 5 (Сенсорика, рисование)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				

Прогулка	Прогулка №14 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №1 (Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	Прогулка №2 (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Прогулка №3 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №4 (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность); Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра №8 (Развитие речи, лепка) Подв. игра №13 (Физическое развитие)	Сюжетно – ролевая игра №9 (Развитие речи, аппликация) Подвижная игра №14 (физическое развитие)	Д/И Карточка №6 (Сенсорика, лепка) Подвижная игра №15 (физическое развитие)	Сюжетно – ролевая игра №10 (Развитие речи, лепка) Подвижная игра №16 (физическое развитие)	Д/И Карточка №7 (Сенсорика, лепка) Подвижная игра №17 (физическое развитие)
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Карточка №8 (Конструирование, развитие речи)  Хансултан, Азалия	Д/И Карточка №9 (Сенсорика, конструирование)  Мирослава, Степан	Д/И Карточка №10 (Сенсорика, конструирование)  Кирилл, Кирилл	Д/И Карточка №11 (Сенсорика, конструирование)  Тимур, Батырхан	Д/И Карточка №12 (Сенсорика, конструирование)  Арина, Камил
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Прогулка №14 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №1 (Физическое развитие)	Прогулка №2 (Развитие речи, физ. развитие)	Прогулка №3 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №4 (Физическое развитие)

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 13 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека № 11 (Развитие речи, лепка)	Д/И настольная Картотека №14 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №12 (Развитие речи, аппликация)	Д/И Картотека №15 (Сенсорика, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

06.03.23-10.03.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.			
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.			
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.			
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)			
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 3 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №6 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №4 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №7 (Физическое развитие, музыка)
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).			
Прогулка	<b>Прогулка №5</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №6</b>	<b>Прогулка №7</b> (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	<b>Прогулка №8</b> (Ознакомление с окружающим миром)

		(Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>			
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)			
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).			
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).			
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №8</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подв. игра №13</b> (Физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №9</b> (Развитие речи, аппликация) <b>Подвижная игра №14</b> (физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №10</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подвижная игра №15</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №5</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №16</b> (физическое развитие)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №6 (Конструирование, развитие речи) Ратмир, Хансултан	Д/И Карточка №7 (Сенсорика, конструирование) Азалия, Арина	Д/И Карточка №8 (Сенсорика, конструирование) Батырхан, Аслан	Д/И Карточка №9 (Сенсорика, конструирование) Мирель, Алима, Тимур
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).			
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №5</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №6</b> (Физическое развитие)	<b>Прогулка №7</b> (Развитие речи, физ.развитие)	<b>Прогулка №8</b> (Ознакомление с окружающим миром)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Карточка № 10 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Карточка № 11 (Развитие речи, лепка)	Сюжетно-ролевая игра Карточка №12 (Развитие речи, аппликация)	Д/И Карточка №11 (Сенсорика, аппликация)

Проверила:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be the initials 'М.В.' followed by a stylized flourish.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

13.03.2023-17.03.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра Картотека № 3 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №6 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №4 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №7 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 5 (Сенсорика, рисование)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				

Прогулка	Прогулка №9 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №10 (Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	Прогулка №11 (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Прогулка №12 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №13 (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра №8 (Развитие речи, лепка) <b>Подв. игра №13</b> (Физическое развитие)	Сюжетно – ролевая игра №9 (Развитие речи, аппликация) <b>Подвижная игра №14</b> (физическое развитие)	Д/И Карточка №6 (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №15</b> (физическое развитие)	Сюжетно – ролевая игра №10 (Развитие речи, лепка) <b>Подвижная игра №16</b> (физическое развитие)	Д/И Карточка №7 (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №17</b> (физическое развитие)
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Карточка №8 (Конструирование, развитие речи)  Медина, Камиль	Д/И Карточка №9 (Сенсорика, конструирование)  Арслан, Мирел	Д/И Карточка №10 (Сенсорика, конструирование)  Степан, Кирилл	Д/И Карточка №11 (Сенсорика, конструирование)  Марьям, Эмир	Д/И Карточка №12 (Сенсорика, конструирование)  Мирель, Азалия
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка	Прогулка №9 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №10 (Физическое развитие)	Прогулка №11 (Развитие речи, физ. развитие)	Прогулка №12 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №13 (Физическое развитие)

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 13 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека № 11 (Развитие речи, лепка)	Д/И настольная Картотека №14 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №12 (Развитие речи, аппликация)	Д/И Картотека №15 (Сенсорика, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

20.03.2023-24.03.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.	
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 16 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека № 11 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность	Музыка (по плану специалиста)	Физкультура (по плану специалиста)
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).	
Прогулка	Прогулка №14 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №1 (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).	

Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).	
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).	
Полдник	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).	
Самостоятельная деятельность детей	<b>Сюжетно-ролевая игра №12</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подв. игра №18</b> (Физическое развитие)	<b>Д/И</b> <b>Картотека №17</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №19</b>  (физическое развитие)
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Картотека №18 (Конструирование, развитие речи) Камиль, Марьям	Д/И Картотека №19 (Сенсорика, конструирование) Батырхан, Хансултан
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).	
Прогулка	<b>Прогулка №14</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №1</b> (Физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность</b> .	
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра Картотека № 20 (Сенсорика, рисование)	<b>Д/И</b> Картотека №21 (Сенсорика, аппликация)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы	

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

27.03.2023-31.03.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 3 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №6 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №4 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №7 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 5 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка	Прогулка №2	Прогулка №3	Прогулка №4	Прогулка №5	Прогулка №6

	(Ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	(Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	(Ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №8</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подв. игра №13</b> (Физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №9</b> (Развитие речи, аппликация) <b>Подвижная игра №14</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №6</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №15</b> (физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №10</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подвижная игра №16</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №7</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №17</b> (физическое развитие)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №8 (Конструирование, развитие речи) Степан, Марьям	Д/И Карточка №9 (Сенсорика, конструирование) Мирель, Иллирия	Д/И Карточка №10 (Сенсорика, конструирование) Эмир , Медина	Д/И Карточка №11 (Сенсорика, конструирование) Тимур, Ратмир	Д/И Карточка №12 (Сенсорика, конструирование) Арина, Алима
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №2</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №3</b> (Физическое развитие)	<b>Прогулка №4</b> (Развитие речи, физ. развитие)	<b>Прогулка №5</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №6</b> (Физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность</b> .				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 13 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека № 11 (Развитие речи, лепка)	Д/И настольная Картотека №14 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №12 (Развитие речи, аппликация)	Д/И Картотека №15 (Сенсорика, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

03.04.2023-07.04.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И , Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 16 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №13 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №17 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №1 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 18 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				

Прогулка	Прогулка №7 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №8 (Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	Прогулка №9 (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Прогулка №10 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №11 (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность); Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра №2 (Развитие речи, лепка) Подв. игра №18 (Физическое развитие)	Сюжетно – ролевая игра №3 (Развитие речи, аппликация) Подвижная игра №19 (физическое развитие)	Д/И Карточка №19 (Сенсорика, лепка) Подвижная игра №20 (физическое развитие)	Сюжетно – ролевая игра №4 (Развитие речи, лепка) Подвижная игра №1 (физическое развитие)	Д/И Карточка №20 (Сенсорика, лепка) Подвижная игра №2 (физическое развитие)
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Карточка №21 (Конструирование, развитие речи)  Ратмир, Алима	Д/И Карточка №22 (Сенсорика, конструирование)  Марьям, Аслан	Д/И Карточка №23 (Сенсорика, конструирование)  Иллирия, Степан	Д/И Карточка №24 (Сенсорика, конструирование)  Азалия, Камиль	Д/И Карточка №25 (Сенсорика, конструирование)  Батырхан, Арина
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Прогулка №7 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №8 (Физическое развитие)	Прогулка №9 (Развитие речи, физ. развитие)	Прогулка №10 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №11 (Физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 26 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека № 5 (Развитие речи, лепка)	Д/И настольная Картотека №27 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №6 (Развитие речи, аппликация)	Д/И Картотека №28 (Сенсорика, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

10.04.2023-14.04.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 16 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №7 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №17 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №8 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 18 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				

<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №13</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №14</b> (Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	<b>Прогулка №1</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №2</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №3</b> (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №9</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подв. игра №18</b> (Физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №10</b> (Развитие речи, аппликация) <b>Подвижная игра №19</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №29</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №20</b> (физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №11</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подвижная игра №1</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №30</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №2</b> (физическое развитие)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №1 (Конструирование, развитие речи) Аслан, Кирилл	Д/И Карточка №2 (Сенсорика, конструирование) Медина, Эмир	Д/И Карточка №3 (Сенсорика, конструирование) Батырхан, Азалия	Д/И Карточка №4 (Сенсорика, конструирование) Камиль, Эмир	Д/И Карточка №5 (Сенсорика, конструирование) Мирель, Арслан
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №4</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №5</b> (Физическое развитие)	<b>Прогулка №6</b> (Развитие речи, физ. развитие)	<b>Прогулка №7</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №8</b> (Физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность</b> .				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Карточка № 6	Сюжетно-ролевая игра Карточка № 12	Д/И настольная Карточка №7	Сюжетно-ролевая игра Карточка №13	Д/И Карточка №8 (Сенсорика, аппликация)

	(Сенсорика, рисование)	(Развитие речи, лепка)	(Сенсорика, аппликация)	(Развитие речи, аппликация)	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)


17.04.2023-21.04.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра Картотека № 29 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №7 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №30 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №8 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 1 (Сенсорика, рисование)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				

Прогулка	Прогулка №9 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №10 (Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	Прогулка №11 (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Прогулка №12 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №13 (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность); Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра №9 (Развитие речи, лепка) Подв. игра №3 (Физическое развитие)	Сюжетно – ролевая игра №10 (Развитие речи, аппликация) Подвижная игра №4 (физическое развитие)	Д/И Карточка №2 (Сенсорика, лепка) Подвижная игра №5 (физическое развитие)	Сюжетно – ролевая игра №11 (Развитие речи, лепка) Подвижная игра №6 (физическое развитие)	Д/И Карточка №3 (Сенсорика, лепка) Подвижная игра №7 (физическое развитие)
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Карточка №4 (Конструирование, развитие речи) Степан, Алима	Д/И Карточка №5 (Сенсорика, конструирование) Ратмир, Тимур	Д/И Карточка №6 (Сенсорика, конструирование) Батырхан, Марьям	Д/И Карточка №7 (Сенсорика, конструирование) Тимур, Хансултан	Д/И Карточка №8 (Сенсорика, конструирование) Арслан, Арина
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Прогулка №14 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №1 (Физическое развитие)	Прогулка №2 (Развитие речи, физ. развитие)	Прогулка №3 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №4 (Физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 9 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека № 12 (Развитие речи, лепка)	Д/И настольная Картотека №10 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №13 (Развитие речи, аппликация)	Д/И Картотека №11 (Сенсорика, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)


24.04.2023-28.04.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дидактическая игра Картотека № 12 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №1 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №13 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №2 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 14 (Сенсорика, рисование)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				

Прогулка	Прогулка №5 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №6 (Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	Прогулка №7 (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Прогулка №8 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №9 (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность); Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность).				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи).				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра №3 (Развитие речи, лепка) Подв. игра №8 (Физическое развитие)	Сюжетно – ролевая игра №4 (Развитие речи, аппликация) Подвижная игра №9 (физическое развитие)	Д/И Карточка №15 (Сенсорика, лепка) Подвижная игра №10 (физическое развитие)	Сюжетно – ролевая игра №5 (Развитие речи, лепка) Подвижная игра №11 (физическое развитие)	Д/И Карточка №16 (Сенсорика, лепка) Подвижная игра №12 (физическое развитие)
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Карточка №17 (Конструирование, развитие речи) Эмир, Медина	Д/И Карточка №18 (Сенсорика, конструирование) Хансултан, Иллирия	Д/И Карточка №19 (Сенсорика, конструирование) Азалия, Мирослава	Д/И Карточка №20 (Сенсорика, конструирование) Камиль, Мирель	Д/И Карточка №21 (Сенсорика, конструирование) Медина, Марьям
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Прогулка №10 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №11 (Физическое развитие)	Прогулка №12 (Развитие речи, физ. развитие)	Прогулка №13 (Ознакомление с окружающим миром)	Прогулка №14 (Физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 22 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека № 6 (Развитие речи, лепка)	Д/И настольная Картотека №23 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №7 (Развитие речи, аппликация)	Д/И Картотека №24 (Сенсорика, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)


02.05.2023-05.05.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И , Майданова Ш.Т

Примерный режим дня		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности		Сюжетно-ролевая игра Картотека №8 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №25 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №9 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 25 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				

Прогулка		<b>Прогулка №1</b> (Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	<b>Прогулка №2</b> (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	<b>Прогулка №3</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №4</b> (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		<b>Сюжетно – ролевая игра №10</b> (Развитие речи, аппликация) <b>Подвижная игра №13</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №27</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №14</b> (физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №11</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подвижная игра №15</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №28</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №16</b> (физическое развитие)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		Д/И Карточка №29 (Сенсорика, конструирование) Аслан, Алима	Д/И Карточка №30 (Сенсорика, конструирование) Азалия, Иллирия	Д/И Карточка №1 (Сенсорика, конструирование) Томирис, Медина	Д/И Карточка №2 (Сенсорика, конструирование) Элина, Ратмир
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка		<b>Прогулка №1</b> (Физическое развитие)	<b>Прогулка №2</b> (Развитие речи, физ. развитие)	<b>Прогулка №3</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №4</b> (Физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность</b> .				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		Сюжетно-ролевая игра Картотека № 12 (Развитие речи, лепка)	Д/И настольная Картотека №3 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №13 (Развитие речи, аппликация)	Д/И Картотека №4 (Сенсорика, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

08.05.2023-12.05.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т

Примерный режим дня			Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность); Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности			Д/И настольная Карточка №25 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Карточка №8 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Карточка № 26 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность				<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)	<b>Физкультура</b> (по плану специалиста)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка			Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3

			(Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	(Ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность); Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки).</b>				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <b>(физическая активность).</b>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур <b>(культурно-гигиенические навыки)</b> . Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>(развитие речи).</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			<b>Д/И Карточка №27</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №13</b> (физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №9</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подвижная игра №14</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №28</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №15</b> (физическое развитие)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			<b>Д/И Карточка №29</b> (Сенсорика, конструирование) Арина, Батырхан	<b>Д/И Карточка №30</b> (Сенсорика, конструирование) Томирис, Азиза	<b>Д/И Карточка №1</b> (Сенсорика, конструирование) Элина, Иллирия
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</b>				
<b>Прогулка</b>			<b>Прогулка №1</b> (Развитие речи, физ. развитие)	<b>Прогулка №2</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №3</b> (Физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			<b>Д/И настольная Карточка №2</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра Карточка №10</b>	<b>Д/И Карточка №3</b>

			(Сенсорика, аппликация)	(Развитие речи, аппликация)	(Сенсорика, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)


15.05.2023-19.05.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 4 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №11 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №5 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №12 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 6 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка	<b>Прогулка №4</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №5</b>	<b>Прогулка №6</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №7</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №8</b> (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		(Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	миром, физическое развитие)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №13</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подв. игра №16</b> (Физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №1</b> (Развитие речи, аппликация) <b>Подвижная игра №17</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №7</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №18</b> (физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №2</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подвижная игра №19</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №8</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №20</b> (физическое развитие)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №9 (Конструирование, развитие речи) Кирилл , Аслан	Д/И Карточка №10 (Сенсорика, конструирование) Алима, Марьям	Д/И Карточка №11 (Сенсорика, конструирование) Степан , Кирилл	Д/И Карточка №12 (Сенсорика, конструирование) Арина , Азалия	Д/И Карточка №13 (Сенсорика, конструирование) Мирослава, Мирель
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №4</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №5</b> (Физическое развитие)	<b>Прогулка №6</b> (Развитие речи, физ.развитие)	<b>Прогулка №7</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №8</b> (Физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Карточка № 14	Сюжетно-ролевая игра Карточка № 3	Д/И настольная Карточка №15	Сюжетно-ролевая игра Карточка №4	Д/И Карточка №16 (Сенсорика, аппликация)

	(Сенсорика, рисование)	(Развитие речи, лепка)	(Сенсорика, аппликация)	(Развитие речи, аппликация)	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

20.05.2023-26.05.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И., Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 17 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №5 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №18 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №6 (Физическое развитие, музыка)	Д/И Картотека № 19 (Сенсорика, рисование)
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>		<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</b> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b> ).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
Прогулка	Прогулка №9	Прогулка №10	Прогулка №11	Прогулка №12	Прогулка №13

	(Ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	(Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	(Ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</b>				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки).</b>				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <b>(физическая активность).</b>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>(развитие речи).</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №7</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подв. игра №1</b> (Физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №8</b> (Развитие речи, аппликация) <b>Подвижная игра №2</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №20</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №3</b> (физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №9</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подвижная игра №4</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №21</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №5</b> (физическое развитие)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №22 (Конструирование, развитие речи) Эмир, Аслан	Д/И Карточка №23 (Сенсорика, конструирование) Иллирия, Камиль	Д/И Карточка №24 (Сенсорика, конструирование) Марьям, Азиза	Д/И Карточка №25 (Сенсорика, конструирование) Томирис, Кирилл	Д/И Карточка №26 (Сенсорика, конструирование) Элина, Мирель
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</b>				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №9</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №10</b> (Физическое развитие)	<b>Прогулка №11</b> (Развитие речи, физ. развитие)	<b>Прогулка №12</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №13</b> (Физическое развитие)

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 27 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека № 10 (Развитие речи, лепка)	Д/И настольная Картотека №28 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №11 (Развитие речи, аппликация)	Д/И Картотека №29 (Сенсорика, аппликация)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила:



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Младшая группа «Гномики» (2-3 лет)

29.05.2023-31.05.2023

Воспитатель: Шушенькова О. И , Майданова Ш.Т

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда		
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимости от времени года.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность); Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток); Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра Картотека № 30 (Сенсорика, аппликация)	Сюжетно-ролевая игра Картотека №12 (Развитие речи, музыка)	Д/И настольная Картотека №1 (Сенсорика, рисование)		
Организованная деятельность	<b>Музыка</b> <i>(по плану специалиста)</i>	<b>Физкультура</b> <i>(по плану специалиста)</i>			
	Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Прогулка №14	Прогулка №1	Прогулка №2		

	(Ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром, Физическое развитие)	(Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ).				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ); <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток); <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»); <b>Прием пищи</b> (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> ).				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> ). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> ).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра №13</b> (Развитие речи, лепка) <b>Подв. игра №6</b> (Физическое развитие)	<b>Сюжетно – ролевая игра №1</b> (Развитие речи, аппликация) <b>Подвижная игра №7</b> (физическое развитие)	<b>Д/И Карточка №2</b> (Сенсорика, лепка) <b>Подвижная игра №8</b> (физическое развитие)		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Д/И Карточка №3 (Конструирование, развитие речи)  Мирель , Алима	Д/И Карточка №4 (Сенсорика, конструирование)  Батырхан , Медина	Д/И Карточка №5 (Сенсорика, конструирование) Хансултан, Азалия		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка №14</b> (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Прогулка №1</b> (Физическое развитие)	<b>Прогулка №2</b> (Развитие речи, физ. развитие)		

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Дидактическая игра Картотека № 6 (Сенсорика, рисование)	Сюжетно-ролевая игра Картотека № 2 (Развитие речи, лепка)	Д/И настольная Картотека №7 (Сенсорика, аппликация)		
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Проверила: 