



**ГОРГУЛЬКО ВЕРА ПЕТРОВНА**  
*Город Нур-Султан*  
*ТОО «Экономический лицей»*  
*Учитель начальных классов*

---

**«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ЧЕРЕЗ  
ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ»**

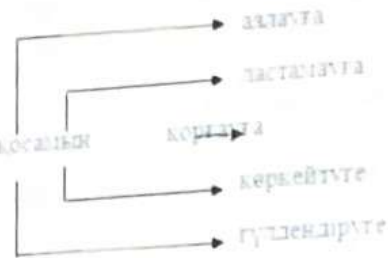
«UZDIK USTAZ» Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал  
 «UZDIK USTAZ» Республиканский научно-методический журнал  
 Қазан\Октябрь №10(10) / 2021 жыл Алматы қаласы

Бас редакторы: Дауқенова Айдана Дауқенқызы	<b>Жумашева С. А.</b> Особенности дистанционного образования в начальных классах..... 2
Редакция алқасы: Джангабаева Анар Султанбайқызы	<b>Танана М. В.</b> Активизация познавательной деятельности на уроках в начальных классах..... 3
Редакция мекен-жайы: Алматы қаласы Алмалы ауданы Абылай хан 105 Жазушылар одағы	<b>Крюкова Л. В.</b> «Щедрое дерево» Ш. Сильверстейн..... 8
Редакция телефоны: E-MAIL: UZDIK_USTAZ@MAIL.RU Куәлік Журнал Қазақстан Республикасы ақпарат және коммуникация министрлігі бұқаралық ақпарат құралдары саласындағы мемлекеттік бақылау комитеті № KZ08VPY00031313- Ж куәлігі берілді. Айына 1 рет қазақ және орыс тілінде шығады.	<b>Шаматульская С. А.</b> Роль игры на уроках английского языка..... 12
	<b>Алекперова Л.В.</b> Современные подходы на уроках в начальной школе в рамках обновленного содержания образования..... 14
	<b>Есильбаева Т.А.</b> Технология развития критического мышления..... 16
	<b>Горгулько В. П.</b> «Формирование коммуникативных УУД через обучение в сотрудничестве»..... 20
	<b>Цафт Т.А.</b> Роль двуполушарного подхода в формировании функциональной грамотности учащихся начальной школы..... 22
	<b>Другова М.Н.</b> Формирование информационной грамотности при изучении фонетики..... 24
	<b>Садыкова Б.Д.</b> Бастауыш сыныптарда оқытудың әдіс-тәсілдерін сабақта тиімді қолдану ..... 26
	<b>Макаренко И. И.</b> Формирование навыка чтения у младших школьников..... 28
	<b>Кабдрахманова А. Т.</b> «Табиғат білгірлері»..... 31
	<b>Ильясова Г. Б.</b> Оқушыларға қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытуда функционалды сауаттылығын арттыру жолдары..... 34
	<b>Баймахамбетова Б.Т.</b> Бастауыш сынып оқушыларының оқу мен жазудағы сапасын арттыру жолдары..... 38
	<b>Иманжанов А.Е.</b> Сыни тұрғыдан ойлау технологиялары арқылы оқытудың тиімділігі..... 40
	<b>Қуанғанқызы А.</b> «Оқушының функционалды сауаттылығын қалыптастыру негізі ретінде логикалық ойлауды дамыту»..... 43
	<b>Тубирбаева М. О.</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың қимыл-қозғалыс ойындарын ұйымдастыру және ерекшеліктері..... 44
	<b>Сәуірбай Г.С.</b> Қазақ биі «Киіз басу»..... 47
	<b>Мырзағұлова Д.Ж</b> П.Чайковский «танец маленьких лебедей» келесі бөлімі..... 48
	<b>Шаяхметова К.Ж.</b> М.Мақатаев «Сағатым қайда, сағатым?» өлеңі..... 50
	<b>Баккелдиева А.Б.</b> «Мектепке дейінгі қызметте жаңа инновациялық технологияларды қолданудың әдіс тәсілдері»..... 55
	<b>Сыдыкова Ж.И.</b> «Оқушының сөздік қорын қалай жетілдіруге болады »..... 57
	<b>Ауганбаева Ш. Р.</b> Оптимизация социально-оздоровительных технологий для различных видов дошкольных организаций..... 60
	<b>Мусабекова Ж.Т.</b> «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіндегі инновациялық тәсілдер»..... 63
	<b>Алыбаева Э. Қ.</b> МДҰ-ның отбасымен, әлеуметтік ортамен өзара әрекетіндегі инновациялық тәсілдер..... 67
	<b>Өмірбаева М.А.</b> « Білгір биолог »..... 68
	<b>Кайнарбаева А.О.</b> Білім беру жағдайында тіл мен әдебиетті оқыту әдістемесі..... 70
	<b>Тореханова А.Ә.</b> Ұлы тұлға-Абай..... 72
	<b>Қожасмет С.А.</b> « Қазақ тілі және әдебиеті сабақтарында жаңа педтехнологияларды қолдана отырып, оқушылардың тілдерін дамыту»..... 73
	<b>Алимкулова М.А.</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілетін дамытудағы бейнелеу терапиясының маңыздылығы..... 75



Мен табиғатты

өз үлесімді қосаық



Қорыта айтқанда, жеке пәннің әр сабақтарында тіл дамыту жұмыстары жүйелі түрде дұрыс ұйымдастырылған жағдайда балалардың сөздік қоры молайып, тіл орамдылығы артып, оқушылардың тұлғалық ерекшелігі дамиды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курсының бағдарламасы. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Үшінші (базалық) деңгей. III басылым. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012.
2. Қазақстан Республикасының педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курсының бағдарламасы. Мектептегі тәжірибеде орындауға арналған тапсырмалар. Үшінші (базалық) деңгей. III басылым. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**ШҚО, Өскемен қаласы**

**«Монтессория» балаларды интеллектуалды және шығармашылық дамыту орталығы**

**Ауғанбаева Шинар Ромашевна**

**Жоғары санатты әдіскер**

Пережив инновационный бум и реформы конца XX века, которые в значительной степени затрагивали проблемы обеспечения сохранения здоровья детей, система дошкольного образования вступила в новом веке в стадию его модернизации. Этот процесс может быть успешным только при реализации политики интенсивного развития образовательных учреждений и создании условий активного их взаимодействия с наукой и передовой педагогической практикой. Такой подход позволит осуществить прорыв в сложившейся практике работы дошкольных учреждений по сохранению и укреплению здоровья детей, на профессиональном уровне внедрять прогрессивные оздоровительные технологии.

Необходимость организации оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении уже ни у кого не вызывает сомнения. Актуальность такого подхода обоснована состоянием здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение. Заболеваемость детей раннего и дошкольного возраста продолжает оставаться высокой и имеет тенденцию к увеличению.

Общероссийская проблема детского здоровья весьма актуальна и для маленьких норильчан. Именно поэтому приоритетным направлением деятельности нашего детского сада по результатам аттестации 2021 года является – *физическое развитие и оздоровление*.

Безусловно, на состояние здоровья наших детей оказывают существенное влияние такие факторы, как неблагоприятные социальные и экологические условия:

- резко отрицательная экологическая обстановка нашего района;
- интенсивно развитая промышленность НПР;
- дискомфортные условия для проживания (быстрое истощение резервных возможностей организма зимой, резкие перепады атмосферного давления, температуры);
- наследственность.

Любую педагогическую деятельность следует начинать только после того, как будет получена информация о состоянии здоровья и уровне физического развития каждого ребенка.

Если обратиться к показателям состояния здоровья воспитанников нашего детского сада, то количество детей практически здоровых (1 группа здоровья) с каждым годом уменьшается. Если в 2001-2002 учебном году их было 45- 21%, то в 2004-2005 учебном году их стало 22 - 10,5%. Вместе с тем, процент детей, относящихся к 3-й группе здоровья, увеличился за этот же период с 2% до 11%. На сегодняшний день 23 ребенка имеют хронические заболевания, каждый 3-й ребенок состоит на диспансерном учете. Особенно часто встречаются изменения опорно-двигательного аппарата (деформации скелета, нарушения осанки, плоскостопие, дефекты грудной клетки и др.), а также заболевания пищеварительной, эндокринной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем. Лидируют болезни глаз, болезни нервной и костно-мышечной системы.

Как же справиться с обилием проблем?

Все это вызвало потребность у нашего коллектива углубленно заняться оздоровлением детей.

Проанализировав региональную программу физического воспитания детей дошкольного возраста "Север", современные здоровьесохраняющие технологии: "Программа "Здоровье" В.Г.Алямовской, "Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольника" Л.П.Савиной, "Развивающая педагогика оздоровления" В.Т.Кудрявцева, "Здоровый дошкольник" Ю.Ф.Змановского, мы пришли к выводу, что все они имеют несомненные достоинства, однако не охватывают в полной мере все стороны жизнедеятельности ребенка в детском саду, не учитывают специфику северного региона. Поэтому наше педагогическое сообщество предприняло попытку изменить условия, методы и технологии образовательного процесса и разработать собственный оптимальный дифференцированный оздоровительный режим.

Оздоровительный режим нашего детского сада построен с учетом особенностей соматического и нервно-психического здоровья детей, биоритмологического профиля, возрастных различий, сезонных ритмов.

Основу его составили здоровьесохраняющие технологии:

- В.Г.Алямовской – обширное умывание, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам, натуропатия;
- Л.П.Савиной "Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольника";
- М.И.Чистяковой "Психогимнастика".

В структуру оздоровительного режима вплетен спектр медико-восстановительных методик, приемов, способов:

- физминутки;
- динамические паузы;
- гимнастика для глаз;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- мимические разминки;
- точечный массаж;
- игры-упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия и осанки.

Все составные оздоровительного режима органически включены в режимы дня всех возрастных групп.

Педагогический коллектив детского сада сам определяет, каким формам отдать предпочтение, оценивая их эффективность по конечным результатам. Воспитатели групп, специалисты по своему усмотрению могут останавливать выбор на тех или иных системных и эпизодических оздоровительных мероприятиях.

Успешно реализуется у нас одна из оздоровительных технологий – натуропатия. Ее главный принцип: в человеке от рождения заложены возможности самоизлечения. Поддержать эти усилия организма нашим детям помогает прием фитонцидов (лука, чеснока) для повышения иммунитета и противовирусной защиты у детей, страдающих хроническими заболеваниями. Традиционной формой натуропатии стала ароматизация помещений приемных чесночными букетиками в течение дня, употребление чесночно-луковых закусок, гренков (горячие ржаные тосты, намазанные чесночной пастой) и бутербродов перед обедом, ношение чесночных бус. "Секреты" натуропатии понятны детям и любимы ими.

Очень легко осваивают взрослые и дети приемы *точечного массажа "9 волшебных точек"* по методике А.А. Уманской, который повышает защитные свойства слизистых оболочек носа, глотки, гортани, трахеи и бронхов. Чтобы точечный массаж не выполнялся чисто механически, педагогами создается соответствующий эмоциональный настрой. Это легко сделать, предложив детям игры "Заводим машину", "Буратино", "Солнечные зайчики" и т.д. Приемы точечного массажа включаются в комплексы утренних и вечерних гимнастик, двигательные разминки для детей старшего дошкольного возраста.

Неотъемлемой частью оздоровительного режима МДОУ являются *дыхательные гимнастики*, способствующие развитию и укреплению грудной клетки. Эти упражнения включаются в комплексе утренней гимнастики, разминки после сна (не менее двух раз в день). Дети учатся технике дыхания – дыхание через нос, с закрытым ртом, глубокий вдох, продолжительный выдох. Дети сравнительно легко приспосабливаются к выполнению дыхательных упражнений, которые проводятся в игровой форме "Упрямый ослик", "Плакса", "Веселая пчелка", "Часики"... Детям, имеющим заболевания органов дыхания, воспитатели предлагают надувать по два воздушных шарика ежедневно.

Особой популярностью пользуются у детей *мимические разминки и гимнастики* М.И. Чистяковой, которые стимулируют развитие мелких мышц лица и мимики. Все упражнения сначала осваиваются воспитателями, а уж потом разучиваются с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Это могут быть: "Лошадки", "Спать хочется", "Вкусное варенье", "Слоник", "Облака" и др. Основная область их применения - занятия музыкально-театрального цикла, по ознакомлению с художественной литературой, свободная деятельность.

Особое место в режиме дня детей младшего и старшего дошкольного возраста занимает *гимнастика для глаз профессора Э.С. Аветисова*, способствующая снятию статического напряжения мышц глаза, улучшению кровообращения. Проводятся эти комплексы по несколько раз в день перед серьезной зрительной работой и после нее.

Эффективность реализации задач и содержания оздоровительной работы обеспечивается наличием в детском саду современных комплектов физкультурного оборудования и инвентаря, спортивно-игровых комплексов:

- традиционные пособия: гимнастическая стенка, канаты, веревочные лестницы, мячи, гимнастические палки, обручи, велосипеды, самокаты и т.д.;
- тренажеры: "Кузнечик", диски "Здоровье", детские эспандеры, детские гантели;
- спортивно-игровое оборудование: "Песочный дворик", "Детские игровые комплексы", "Карусель", мягкие модули, гимнастические батуты, надувной батут;
- физкультурно-оздоровительное оборудование: сухие бассейны с цветными шариками, мячи – прыгуны, массажные мячи, гимнастическая дорожка, дорожка для профилактики плоскостопия;
- инвентарь и оборудование по обучению детей плаванию: доски плавательные, игрушки надувные, спасательные круги, разделительная дорожка;
- нестандартное физкультурное и спортивно-игровое оборудование: синтетические трубы разных диаметров, ребристые доски, массажные дорожки (со следами, пуговицами) и т.д.

В детском саду созданы все условия для осуществления полноценного физического развития и оздоровления детей:

- физкультурный зал – функциональное помещение для проведения физкультурных занятий, спортивных секций и кружков, развлечений;
- помещение бассейна – для обучения детей плаванию, проведения закаливающих процедур, спортивных праздников и развлечений на воде;
- прогулочные веранды – для организации прогулок в неблагоприятные дни, динамических часов, двигательной активности;
- спортивная площадка на участке детского сада.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям техники безопасности, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Вопросы охраны здоровья и реализации здоровьесохраняющих технологий постоянно находятся в поле зрения администрации, педагогического коллектива и медицинского персонала детского сада (врача-педиатра, старшей медицинской сестры, медицинской сестры бассейна, диетической сестры).

Для проведения лечебно – оздоровительной и профилактической работы с детьми имеются медицинские помещения, оснащенные современным оборудованием: бактерицидными облучателями для очищения воздуха (стационарным, переносным), ростомером, плантографом, тонометром и т.д.

Внедрение в педагогическую практику прогрессивных оздоровительных технологий невозможно без повышения квалификации и переподготовки педагогического и медицинского персонала. С этой целью организовано заочное обучение 4-х педагогов на курсах повышения квалификации при МГУ им. М.В.Ломоносова по программе “Современные подходы к оздоровлению детей в детском саду” В.Г.Алямовской; предусмотрен ряд мероприятий в годовом плане - педагогический совет, тренинги, практикумы, реферирование и т.д.

Надеемся, что наш опыт оздоровительной работы с детьми заинтересует педагогов.

## **«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕР»**

**ШҚО, Өскемен қаласы**

**«Ақбота» балабақша-бөбекжайы**

**директор**

**Мусабекова Жарқын Төлеуовна**

XXI ғасыр табалдырығын білім мен ғылымды инновациялық технологиялық бағытты дамыту мақсатымен аттауымыз үлкен үміттің басты нышаны болып табылады. Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды деп дана халқымыз бекерден бекер айтпаса керек.

Қазіргі таңда еліміздің білім саласында жүргізіліп жатқан реформаның басты мақсаты – ой – өрісі жаңашыл, шығармашылық деңгейде қызмет атқара алатын, дүниетанымы жоғары, жан-жақты қалыптасқан жеке тұлға тәрбиелеу.

«Инновациялық технологиялар – бұл білімнің басымды мақсаттарымен біріктірілген пәндер мен әдістемелердің: оқу – тәрбие процесін ұйымдастырудың өзара ортақ тұжырымдамамен байланысқан жаңа міндеттерінің, мазмұнының, формалары мен әдістерінің күрделі және ашық жүйелері, мұнда әр позиция басқаларына әсер етіп, ақыр аяғында баланың дамуына жағымды жағдайлар жиынтығын құрайды»

Қоғамда болып жатқан әлеуметтік-экономикалық өзгерістер мен еліміздің білім беру саласының әлемдік білім кеңістігіне өтуі білім беру саласында, соның ішінде мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуға уақыт талабына сай өзгерістер енгізуді талап етіп отыр.

Қазіргі кезеңде білім ғылым саласында инновациялық педагогикалық технологиялар қаншалықты маңызды болса, мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде де педагогикалық технологиялар ұғымы кеңінен қолданылатын ұғымдардың біріне айналды. Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып отыр. Сондықтан мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің негізгі мақсаты – баланың жеке басының қалыптасуы мен дамуы болып отыр.

Білім берудің алғашқы деңгейлері балабақшадан басталмақ. Мақсаты - мектепке дейінгі білім балалардың білім алуына бірдей бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз ету. Кез келген оқыту технологиясы тәрбиешіден терең теориялық, психологиялық, педагогикалық әдістемелік білімді, педагогикалық шеберлікті, балалардың жан дүниесіне терең үңіліп оны ұғына білуді талап етеді. Қазіргі таңда мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде қолданылатын педагогикалық технологиялардың бірнеше түріне тоқталайық.

Ойын арқылы оқыту технологиясының мақсаты дидактикалық, тәрбиелік, дамытушылық, әлеуметтендірушілік мақсатқа жету. Ойын технологиясының ерекшелігі ойындық іс-әрекеттің психологиялық механизмі жеке бастың өзіндік талап-талғамдарына сүйенеді. Баланың бойындағы білімділік, танымдық, шығармашылық қасиеттерін аша түсуді көздейді. Ойын - балалар үшін оқу да, еңбек те. Ойын айналадағы дүниені танудың тәсілі. Сонымен қатар, ойын балаларға өмірде кездескен қиыншылықтарды жеңу жолын үйретіп қана қоймайды, олардың ұйымдастырушылық қабілеттерін де қалыптастырады.

**UZDIK USTAZ**

# **СЕРТИФИКАТ**

*"UZDIK USTAZ"*

*Республикалық ғылыми - әдістемелік журналы*

*ШҚО, Өскемен қаласы  
«Монтессория» балаларды интеллектуалды және шығармашылық  
дамыту орталығы  
Жоғары санатты әдіскер*

*Ауганбаева Шинар Ромашевна*

*Білім жүйесіне қосқан үлесі үшін алғыс білдіреді!*

*Директор: Даукенова А.Д*



*Алматы 2021*



*Тіркеу №0004628*

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ  
“ЭРУДИТ” РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ  
БІЛІМ САЙТЫ

# ДИПЛОМ

II орын

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығы мен  
“Эрудит” республикалық білім сайтының ұйымдастыруымен білім беру  
саласы қызметкерлері арасында өткен III Республикалық  
“МӘРТЕБЕЛІ МАМАН-2021” байқауына қатысып, өз тәжірибесімен  
бөлісіп, шығармашылық қабілетімен ерекше танылғаны үшін  
“Үздік тәрбиеші” номинациясы бойынша  
**Ауганбаева Шинар Ромашевна**  
марапатталады

Халықаралық ғылым мен білімді  
қолдау орталығының директоры  Н.А.Жолтаева



Алматы, 2021ж

Тіркеу №00684





**БІЛІМ**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

# **СЕРТИФИКАТ**

**КПК № 149.0**

настоящим удостоверяется, что

***Ауганбаева Шинар Ромашевна***

(Ф.И.О.)

**ПРИНЯЛ(ЛА) УЧАСТИЕ В ОБУЧАЮЩЕМ СЕМИНАРЕ ДЛЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ТЕМЕ**

**«СТОРИСЕК» КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**в объеме 2 часов**

**20 ноября 2021 г.**

М.П.



Руководитель  
**В.С.Жилкин**