Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, I неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатели: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	Понедельник 5 /09	Вторник 6/09	Среда 7/09	Четверг 8/09	Пятница 10/09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Обсуждение с детьми буклета «Осень» (беседа о признаках времени года,) **Задачи:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками. **(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)** **Настольная игра «Времена года»** **Задачи:** актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (***ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***)	**Дидактическая игра «Веселые фигуры»** **Задачи:** закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить местоположение фигур в зависимости от цвета и направления. (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***) **Чтение стихов об осени** **Задачи:** учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***	**Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки»** **Задачи:** закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***) **Игры с конструктором** **Задачи:** уметь создавать конструкцию самостоятельно. (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***)	**Легоконструирование** **Задачи:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) **Д\игра «Изобрази музыку»** Задачи: учить изображать мимикой, жестами свое настроение. (***игровая, творческая деятельность***)	**Беседа с детьми «Правила поведения в группе»** **Задачи:** закрепить знания детей о правилах поведения в группе, за столом, в развивающих уголках. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) **Свободная изодеятельность-**рисование трафаретом Задачи: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (***рисование – творческая деятельность***)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Игры на ковре Дидактическая игра «Найди столько же»	**Игры на ковре. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**	**Игры на ковре. Загадывание загадок о временах года** Задачи: учить детей различать	**Игры на ковре.Словесная игра «Что будет, если...»** Задачи: Учить	**Игра малой подвижности «Сделай фигуру»** Задачи: учить детей ловкости,

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Задачи:** составлять группы предметов по количеству. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	Задачи: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	признаки времен года, развивать логическое мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	П.Г -№1 Пальчик, пальчик, где ты был?	*Д. И № 1 «Когда это бывает?»*	*Д.И. № 2 «Звери, птицы, рыбы»*	*«Детский сад»* (игры по социально-эмоциональному воспитанию	Малые фольклорные жанры
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** **Произведение «Осень»** **Задачи:** Учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными и глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность **(Коммуникативная, двигательная)** **Основы математики** **Дидактическая игра: «Много-мало»** **Задачи:** Научить детей выделять единичные	**Основы грамоты** **Задачи:** уметь находить в окружающей среде предметы на заданный звук. **(коммуникативная, игровая)** **Игра «Собери картинки»** **Задачи:** найти картинки, предметы на заданный звук **Музыка** **Ознакомление с окружающим миром** **Задачи:** опираясь на иллюстрации, рассказать о своей группе развитие навыков общения.	**Художественная литература** **Задачи:**Формирование интереса к театрализованной деятельности. Учить оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм и представлений, выражая свое отношение к поступкам литературных персонажей; **(коммуникативная, творческая)** **Основы математики** **«Что изменилось»** **Задачи:** учить понимать выражение «до» и «после» (*познавательная, игровая, коммуникативная)* **Игра «** Прыгай по цифрам» Задачи: Научить прыгать столько раз, сколько указана цифра на карточке.	**Художественная литература** **Музыка** **Основы математики** **«Что изменилось»** **Задачи:** продолжать учить понимать выражение «до» и «после» (*познавательная, игровая, коммуникативная)* **Физическая культура** **Основы грамоты** **Задачи:** дать возможность услышать в словах разные звуки, дать им	**Ознакомление с окружающим миром** **Экскурсия по детскому саду** **Задачи:** Знакомить детей с работниками детского сада, осмотр зданияя, кабинетов. **Конструирование** **Задачи:** Научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали. **Основы грамоты** **Задачи:** дать возможность услышать в словах разные звуки, дать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слове; нарисовать данный предмет на листе, развивать

	предметы из множества предметов. **Физическая культура**	**Игра « Повар»**	**Казахский язык**	характеристику; добавлять пропущенный звук в слове;	воображение. **(коммуникативная,**
	(По плану преподавателя		**Развитие речи** **Задачи:** учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей, воспитывать бережное отношение к природе. Игра « Комплимент» **(коммуникативная, творческая, игровая)**	нарисовать данный предмет на листе, развивать воображение. **(коммуникативная, познавательная)** **Игра « Наши звуки»** **Задачи:** Прислушиваться звукам воды, шума на улице.	**познавательная)** **Игра « Нашизвуки»** **Задачи:** Прислушиваться звукам воды, шума на улице **Физическая культура**
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно -игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Картотека Осень, №1.	Картотека Осень, №2	Картотека Осень, №3	Картотека Осень, №4	Картотека Осень, №5
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, уметь складывать вещи на полке, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Работа над развитием диалоговой речи, обучение рассказыванию сказки с использованием мнемотаблиц, Фиолетового леса, Коврогрофа, настольной игры «Котландия»				
Самостоятельная деятельность	**Чтение сказки « Три поросенка»** **Задачи:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»** **Задачи:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)	**Просмотр видеофильма о временах года** ***(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)*** **Разучивание песни «Тучка плакучка»** **Задачи:** развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей** **Задачи:** Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (***творческая, коммуникативная деятельность***)	**Изготовление с детьми кукол из фетра.** **Задачи:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование -творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Задачи:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***	**Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»** **Задачи:** находить и называть предметы по заданному количеству ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Игры с магнитом»** **Задачи:**расширить представления о свойствах магнита, путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **Вернисаж «Мое любимое время года»** **Задачи:** изготовление поделок, из природного материала, рисование ***(творческая деятельность)***	**Сюжетно - ролевая игра «Больница»** **Задачи:** Закрепить уважительное отношение друг другу, употреблять слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **Совместный выпуск газеты -постера по итогам недели на тему: «Осень»** **Задачи:**Развитие творческой инициативы и самостоятельности.учить детей выполнять коллективную работу, ***(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)***
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Задачи: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ об игрушке» Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Алихан, Айганым	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***) Инсар, Дамели	Ребёнок в семье и в обществе: Задачи: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с дидактической игрой « Причинно-следственная связь София, Алина

	Айсултан, Алана			Савина, Амели	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно -игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, II неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	Понедельник 12/09	Вторник 13/09	Среда 14/09	Четверг 15/09	Пятница 16 /09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, на доске рефлексии обозначить свое настроение звёздами, фотографиями. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Утренняя речевка «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! ***ДИ № 1 «Детский сад»***	**«Букет»** Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? ***Д. И № 1 «Когда это бывает?»***	**«Давайте поздороваемся»** Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками. ***ДИ № 1 «Кругосветное путешествие»***	**«Дружба начинается с улыбки»** Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» ***ДИ № 1 «Детский сад»***	**«Волшебный клубочек»** Дети сидят по кругу. Передаю по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Дидактическая игра №1 Когда это бывает»	Д.И. №2. «Звери, птицы, рыбы»	Д.И. №2. «Вчера, сегодня, завтра»	КАЗ НАР ИГРЫ.№1	А.Г. №1.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,				

	использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**<u>Малоподвижная игра «Угадай по голосу».</u>** *Задачи:* Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание **ДИ № 2 «Мы ребята смелые»**				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** **«Мой друг» (***рассказ по картинке)* **Задачи:** формирование навыка составления рассказа из личного опыта. Развивать мышление, речь, умение обобщать слова. Малоподвижная **игра:** Передай шарик» **(Коммуникативная, двигательная)** **Основы математики** **Задачи:** Научить детей находить общее свойство группы (множества) пердметов, объединять в группы по какому-либо свойству. **Физическая культура** *(По плану преподавателя)*	**Основы грамоты** **Задачи:** уметь находить в окружающей среде предметы на заданный звук. **(коммуникативная, игровая)** **игра «Собери картинки»** **Задачи:** найти картинки, предметы на заданный звук **Музыка** **Ознакомление с окружающим миром** **Исследовательская деятельность «Откуда хлеб пришел?»** **Задачи:** Расширять представления о мучных изделиях. Закреплять знание пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями	**Художественная литература** **Задачи:**Формирование интереса к театрализованной деятельности. Учить оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм и представлений, выражая свое отношение к поступкам литературных персонажей; **(коммуникативная, творческая)** **Основы математики** **Игра «Поможем маме накрыть на стол»** **Задачи:** Проявлять интерес к игровой ситуации *(познавательная, игровая, коммуникативная)* **Казахский язык** **Развитие речи** **«Учимся Вежливости»** **Задачи:** Формировать доброжелательность , вежливость, уважение к окружающим. Развивать способность отношение к окружающим к позитивным и негативным поступкам. **(коммуникативная, творческая, игровая)**	**Художественная литература** **Музыка** **Основы математики** **Игровая ситуация «Один-много»** **Задачи:** Проявлять интерес к игровой ситуации. Знакомить со значением слова один (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. **Физическая культура** **Основы грамоты** **Задачи:** дать возможность услышать в словах разные звуки, дать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слове; нарисовать данный предмет на листе, развивать воображение. **(коммуникативная, познавательная)** **Игра « Нашизвуки»Задачи:** Прислушиваться звукам воды, шума на улице.	**Ознакомление с окружающим миром «Экологическая тропа осенью (на улице)»** **Задачи:** Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. **Аппликация «Наш дом» (предметная аппликация)** **Задачи:** Научить вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их, правильно располагать изображение на готовом фоне. **(творческая, игровая**) **Основы грамоты** **Задачи:** дать возможность услышать в словах разные звуки, дать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слове; нарисовать данный предмет на листе, развивать воображение. **(коммуникативная, познавательная)** **Игра « Нашизвуки»** **Задачи:** Прислушиваться звукам воды, шума на улице **Физическая культура**

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно -игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Картотека Осень, №1. (**коммуникативная, игровая, двигательная, эксериментирование)**	Картотека Осень, №2 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксериментирование**	Картотека Осень, №3 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксериментирование**	Картотека Осень, №4 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксериментирование**	Картотека Осень, №5 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксериментирование**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, уметь складывать вещи на полке, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедам (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза, Мойтесь уши, мойся шейка, шейка мойся хорошенько. Мойся, мойся, обливайся, грязь смывайся, грязь смывайся.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Игры с магнитом» Магнит притягивает только металлические предметы. Задание детям: вытащить магнит из стакана с водой не касаясь рукой воды.				
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Продолжи сказку» (Коммуникативная, творческая. Игровая) Театр через ширму «Курочка ряба»	ДИ № 3 «Веселые обезьянки» Цель. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память.	ДИ № 2 «Загадки без слов» Цель. Привлекать детей к проигрыванию мини-сценок. (Коммуникативная, творческая. Игровая)	ДИ №4 «Покажи повадки животных» Цель. Упражнять детей в беге, ходьбе.	Разучивание: Потешка Стуки-стуки, глянь в ворота Стуки-стуки, глянь в ворота: Верно, в гости едет кто-то: Едет целая семья, Впереди идёт свинья. Гусли гусь

					настроил, А петух с трубою. Кот и пёсик удивились — Даже помирились.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Задачи: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Лев, Валерия	«Рассказ об игрушке» Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Элси, Алина	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***) Алана, Инсар	Ребёнок в семье и в обществе: Задачи: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) Амалия, Алихан	Работа с дидактической игрой « Причинно-следственная связь Валерия, Савина
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно -игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Оформление буклета «Осень» Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей в детском саду.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, III неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	Понедельник 19/09	Вторник 20/09	Среда 21/09	Четверг 22/09	Пятница 23 /09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, на доске рефлексии обозначить свое настроение звёздами, фотографиями. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Дразнилка . Ходит, ходит Попрошайка. Просит, просит: Дай-ка, Дай-ка, Дай кусочек пирожка, Дай глоточек молока, Полкотлетки, Полсосиски, Полконфетки, Полредиски, Полрезинкн, Пол-линейки, Полкартинки, Полкопейки	П.Г -№5 На большом диване в ряд, Куклы Катины сидят: 5 Два медведя, Буратино, И веселый Чиполлино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять, Помогаем нашей Кате,. Мы игрушки сосчитать.	**ОПЫТ № 2 «Песок»** ***Цель.*** Рассмотреть форму песчинок.	**ОПЫТ № 3 «Песчаный конус»**	П.Г -№5 На большом диване в ряд, Куклы Катины сидят: 5 Два медведя, Буратино, И веселый Чиполлино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять, Помогаем нашей Кате,. Мы игрушки сосчитать.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Д.И. № 3 «Вчера, сегодня, завтра» (игровая, коммуникативная, творческая)	***Д.И. № 5 «Доскажи слово»*** **(игровая, коммуникативная, творческая)**	***Д.И. № 6 «Встань на место»*** **(игровая, коммуникативная, творческая)**	«Поймай шарик и передай» (**игровая,двигательная**)	Задай ритм музыке(с помощью листиков бумаги) (**игровая,двигательная**
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Малоподвижная игра «Угадай по голосу».** *Задачи:* Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание **ДИ № 2 «Мы ребята смелые»**				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** **Рассказ М.Турежанова «Маленький садовод»** **Задачи:** формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. Дети смогут пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе. **(Коммуникативная, двигательная)** **Основы математики «Число и цифра 1,2»** **Задачи:** продолжать познакомить с образованием чисел 1 и 2. Познакомить с цифрами 1 и 2. *(познавательная)* **Физическая культура** *(По плану преподавателя)*	**Основы грамоты** **Задачи:** уметь находить в окружающей среде предметы на заданный звук. **(коммуникативная, игровая)** **игра «Собери картинки»** **Задачи:** найти картинки, предметы на заданный звук **Музыка** **Ознакомление с окружающим миром** **«Удивительный песок»** **Задачи:** Формировать представления детей о песке как об объекте неживой природы, его свойствах и роли в окружающем мире, обучить приемам работы с сыпучим материалом	**Художественная литература** **Задачи:** Формирование интереса к театрализованной деятельности. Учить оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм и представлений, выражая свое отношение к поступкам литературных персонажей; **(коммуникативная, творческая)** **Казахский язык** **Основы математики** **«Починим машину»** **Задачи:** Вызвать интерес к выполнению задании в игровой форме **Развитие речи** **«В мире игрушек»** **Задачи:** Закреплять представления детей об игрушках, учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения, учить четко проговаривать слова, регулировать темп речи и силу голоса. **(коммуникативная, творческая, игровая)**	**Художественная литература** **Музыка** **Основы математики** **Дидактическая игра «Напишем и покажем»** *(познавательная)* **Физическая культура** **Основы грамоты** **Задачи:** дать возможность услышать в словах разные звуки, дать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слове; нарисовать данный предмет на листе, развивать воображение. **(коммуникативная, познавательная)** **Игра «Наши звуки»** **Задачи:** Прислушиваться звукам воды, шума на улице.	**Ознакомление с окружающим миром** **«Что предмет расскажет о себе»** **Задачи:** Побуждать детей выделять особенности предметов: продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам **Рисование** *(По плану преподавателя* **Основы грамоты** **Задачи:** дать возможность услышать в словах разные звуки, дать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слове; нарисовать данный предмет на листе, развивать воображение. **(коммуникативная, познавательная)** **Игра « Нашизвуки»** **Задачи:** Прислушиваться звукам воды, шума на улице. **Физическая культура**

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно -игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Картотека Осень, №5 (**коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование)**	КартотекаОсень,№6**коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование**	Картотека Осень, №7**коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование**	Картотека Осень, №8**коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование**	Картотека Осень, №9**коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, уметь складывать вещи на полке, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза, Мойтесь уши, мойся шейка, шейка мойся хорошенько. Мойся, мойся, обливайся, грязь смывайся, грязь смывайся.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Игры с магнитом» Магнит притягивает только металлические предметы. Задание детям: вытащить магнит из стакана с водой не касаясь рукой воды.				
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Продолжи сказку» (Коммуникативная, творческая. Игровая) Театр через ширму «Курочка ряба»	ДИ № 3 «Веселые обезьянки» Цель. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память.	ДИ № 2 «Загадки без слов» Цель. Привлекать детей к проигрыванию мини-сценок. (Коммуникативная, творческая. Игровая)	ДИ №4 «Покажи повадки животных» Цель. Упражнять детей в беге, ходьбе.	Разучивание: Потешка Стуки-стуки, глянь в ворота Стуки-стуки, глянь в ворота: Верно, в гости едет кто-то: Едет целая семья, Впереди идёт

					свинья. Гусли гусь настроил, А петух с трубою. Кот и пёсик удивились — Даже помирились.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Задачи: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Алихан, София	«Рассказ об игрушке» Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Алина, Дамели	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***) Инсар, Савина	Ребёнок в семье и в обществе: Задачи: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) Алана, Амалия	Работа с дидактической игрой « Причинно-следственная связь Валерия, Айсултан
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно -игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа«Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, IV неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	Понедельник 26/09	Вторник 27/09	Среда 28/09	Четверг 29/09	Пятница 30 /09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, на доске рефлексии обозначить свое настроение звёздами, фотографиями. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Игра в колечко (игровая)	«Доскажи слово»	«Учим дни недели»	Гимнастика для глаз	Такиятастамак» национальная игра.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Д.И. № 8 «Что из чего сделано?» (коммуникативная, игровая, исследовательская)	***Д.И. № 9 «Где что можно делать?»*** (коммуникативная, игровая, исследовательская)	**ДИ № 6 «Лиса и зайцы»** (подвижная, игровая, двигательная)	Ф-№5 Буратино потянулся Руки в стороны развел, (двигательная, коммуникативная)	П.Г -№6 **«За ягодами» (игровая, коммуникативная)**
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Малоподвижная игра «Угадай по голосу».** ***КАЗ НАР ИГРЫ № 3 «Подними монету» (Куме алу)***				
Организованная деятельность	**казахский язык** **Основы математики** **«Число и цифра 3. Число и цифра 4»** **Задачи: Познакомить с образованием чисел 3 и 4,**	**Основы грамоты** **Задачи:** уметь находить в окружающей среде предметы на заданный звук. **(коммуникативная, игровая)**	**Художественная литература** **Задачи:**Формирование интереса к театрализованной деятельности. Учить оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм и	**Художественная литература** **Музыка** **Основы математики** **Дидактическая игра:**	**Ознакомление с окружающим миром** **«Осенние хлопоты человека»** **Задачи:** Познакомить детей с трудовыми процессами людей в осенний период

	с цифрами 3 и 4. **Физическая культура** *(По плану преподавателя)* **Развитие речи** **Русская народная сказка «У страха глаза велики»** **Задачи:** формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. **(Коммуникативная, двигательная)**	**игра «Собери картинки»** **Задачи:** найти картинки, предметы на заданный звук **Музыка** **Ознакомление с окружающим миром** **Дидактическая игра «Осень золотая»** **Задачи:** Учить понимать закономерности явлений природы, закрепить знания детей о приметах осени	представлений, выражая свое отношение к поступкам литературных персонажей; **(коммуникативная, творческая)** **Основы математики** **Дидактическая игра: «Назови «соседей числа»»** **Задачи**: Упражнять в счете предметов по осязанию. *(познавательная, игровая, коммуникативная)* **Казахский язык** **Развитие речи** **Щедрая осень** **Задачи:** Формировать навыки правильного речевого дыхания, говорить с разной силой голоса, с различным темпом продолжать учить детей согласовывать слова в словосочетании и предложении по родам, числам, падежам. **(коммуникативная, творческая, игровая)**	**«Сосчитай правильно»** **Задачи**: Продолжать познакомить с образованием чисел 3 и 4, с цифрами 3 и 4. Упражнять в счете предметов по осязанию. *(познавательная, игровая, коммуникативная)* **Физическая культура** **Основы грамоты** **Задачи:** дать возможность услышать в словах разные звуки, дать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слове; нарисовать данный предмет на листе, развивать воображение. **(коммуникативная, познавательная)** **Игра «Наши звуки»** **Задачи:** Прислушиваться звукам воды, шума на улице.	времени. Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде и в саду. **.Лепка** **Основы грамоты** **Задачи:** дать возможность услышать в словах разные звуки, дать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слове; нарисовать данный предмет на листе, развивать воображение. **(коммуникативная, познавательная)** **Игра « Нашизвуки»** **Задачи:** Прислушиваться звукам воды, шума на улице **Физическая культура**
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно -игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Картотека № 9 (**коммуникативная,**	Картотека № 10 **коммуникативная,**	Картотека № 11	Картотека № 12	Картотека № 13 **коммуникативная,**

	игровая, двигательная, эксериментирование)	**игровая, двигательная, эксериментирование**	**коммуникативная, игровая, двигательная, эксериментирование**	**коммуникативная, игровая, двигательная, эксериментирование**	**игровая, двигательная, эксериментирование**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, уметь складывать вещи на полке, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза, Мойтесь уши, мойся шейка, шейка мойся хорошенько. Мойся, мойся, обливайся, грязь смывайся, грязь смывайся.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Игры с магнитом» Магнит притягивает только металлические предметы. Задание детям: вытащить магнит из стакана с водой не касаясь рукой воды.				
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Собери цифру» (Коммуникативная, творческая. Игровая) Театр через ширму «Волк и семеро козлят»	ДИ № 6 «Кого - куда» Задачи: развивать способность распознавать различные эмоции.	ОПЫТ № 5 «Могут ли камни менять цвет?» Один камень положить в воду и обратить внимание на него. Достать камень из воды. Какой он? (Мокрый.) Сравнить с камнем, который лежит на салфетке. Чем они отличаются? (Цветом.)	Ф-№8 На опушке дом стоит На столбе фонарь висит В доме том живет семья, Очень-очень дружная. Папа гвозди забивает, Сынок папе помогает, Мама гладью вышивает, Дочку куколку качает Чинит дедушка сапог Вяжет бабушка носок Вот семья какая Дружная, большая!	Пословицы и поговорки Без трудов нет плодов. Были б руки, а сделать можно. Не будет скуки, если заняты руки! Труд кормит, а лень портит
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Задачи: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Валерия, Айсултан	«Рассказ об игрушке» Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Амалия, Алихан	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***) Алина, София	Ребёнок в семье и в обществе: Задачи: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с дидактической игрой « Причинно-следственная связь Савинв, Алана

				Инсар, Дамели	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно -игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа«Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, I неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	Понедельник 3/10	Вторник 4/10	Среда 5/10	Четверг 6/10	Пятница 7/10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, на доске рефлексии обозначить свое настроение звёздами, фотографиями. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	«Учим дни недели»	Гимнастика для глаз	«Такия тастамак» национальная игра.	Музыкальная игра « Нон-стоп»	Игры по желанию детей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	П.Г -№9 «ПОВАР»	Д.И. № 16 «Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению;	ДИ № 5 «Дедушка Молчок» Цель. Развивать выразительность жестов, мимики, голоса.	ДИ № 6 «Кого - куда»	Ф-№8 На опушке дом стоит На столбе фонарь висит
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пословицы и поговорки.Без трудов нет плодов. Были б руки, а сделать можно. Не будет скуки, если заняты руки! Труд кормит, а лень портит.				

Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** **«Одежда»** **Задачи:** Формирование навыка составления описательного рассказа. Учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему. *(Коммуникативная, двигательная)* **Основы математики** **«Числа и цифры»** **Задачи:** Познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6. **Физическая культура**	**Основы грамоты** **Задачи:** уметь находить в окружающей среде предметы на заданный звук. **(коммуникативная, игровая)** **игра «Собери картинки»** **Задачи:** найти картинки, предметы на заданный звук **Музыка** **Ознакомление с окружающим миром** **Дидактическая игра «Чем дерево отличается о куста?»** **Задачи:** Закреплять умение соотносить растения по видам – деревья, кусты, травянистые растения и определять их специфические признаки	**Художественная литература** **Задачи:**Формирование интереса к театрализованной деятельности. Учить оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм и представлений, выражая свое отношение к поступкам литературных персонажей; **(коммуникативная, творческая)** **Основы математики** **«Считаем по порядку»** **Задачи:** Совершенствовать навыки счета предметов; Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету»? (*познавательная, игровая, коммуникативная)* **Казахский язык** **Развитие речи** **Задачи:** Уточнение представлений детей о семье и родственных отношениях. Развивать диалогическую речь посредством подготовленной беседы **(коммуникативная, творческая, игровая)**	**Художественная литература** **Музыка** **Основы математики** **«Угадай, какое число пропущено»** **Задачи:** Совершенствовать навыки счета предметов; Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету»? (*познавательная, игровая, коммуникативная)* **Физическая культура** **Основы грамоты** **Задачи:** дать возможность услышать в словах разные звуки, дать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слове; нарисовать данный предмет на листе, развивать воображение. **(коммуникативная, познавательная)** **Игра «Наши звуки»** **Задачи:** Прислушиваться звукам воды, шума на улице.	**Ознакомление с окружающим миром** **«Моя семья»** **Задачи:** Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи **Конструирование** **Задачи:** Научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой (*Творческая, познавательная)* **Основы грамоты** **Задачи:** дать возможность услышать в словах разные звуки, дать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слове; нарисовать данный предмет на листе, развивать воображение. **(коммуникативная, познавательная)** **Игра « Нашизвуки»** **Задачи:** Прислушиваться звукам воды, шума на улице **Физическая культура**
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Картотека № 14 (**коммуникативная, игровая, двигательная, экспериментирование)**	Картотека № 15 **коммуникативная, игровая, двигательная, экспериментирование**	Картотека № 16 **коммуникативная, игровая, двигательная, экспериментирование**	Картотека № 17 **коммуникативная, игровая, двигательная, экспериментирование**	Картотека № 18 **коммуникативная, игровая, двигательная, экспериментирование**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, уметь складывать вещи на полке, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза, Мойтесь уши, мойся шейка, шейка мойся хорошенько. Мойся, мойся, обливайся, грязь смывайся, грязь смывайся.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Тонет-не тонет»				
Самостоятельная деятельность	***ИСЭВ №7 «Час тишины – час можно»*** ***Цель.*** Развитие умения регулировать свое состояние и поведение	Д.И. № 16 «Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	Д.И. № 17 «Кто быстрее найдет» Задачи: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.	Опыт . Погрузить камень в воду и посмотреть, сколько кругов пошло. Потом еще добавить второй, третий, четвертый камень и понаблюдать, сколько кругов пошло от каждого	КАЗ НАР ИГРЫ № 5 «Юрта»

				камушка, и	
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Задачи: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Лев– беседа о профессиях, Айханым – индивидуальная работа по прописям Остальных детей делим на группы.	«Рассказ об игрушке» Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Дамели – конструирование, Валерия – индивидуальная работа в тетради по математике Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***) Алана– лепка посуды Амалия – индивидуальная работа в тетради по основм грамоты Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	Ребёнок в семье и в обществе: Задачи: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) София-аппликация, Айсултан – индивидуальная работапо основам грамоты Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	Работа с дидактической игрой « Причинно-следственная связь Инсар - Аппликация. Савина – индивидуальная работа по составлению рассказа по иллюстрации Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, II неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	Понедельник 10/10	Вторник 11/10	Среда 12/10	Четверг 13/10	Пятница 14\10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, на доске рефлексии обозначить свое настроение звёздами, фотографиями. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	«Учим дни недели»	«Су джок»	Нац.игра «Юрта»	Легоконструирование	Игры по желанию детей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Рассматривание настольной игры «Определи дом»	Рисование осенних листьев	*Лепка посуды, по замыслу*	Музыкальная игра	Повторение стихотворении к утреннику
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пословицы и поговорки. Без трудов нет плодов. Были б руки, а сделать можно. Не будет скуки, если заняты руки! Труд кормит, а лень портит.				
Организованная деятельность	**Казахский язык.** **Развитие речи** **Тема:** Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» **Задачи:** формирование	**Основы грамоты.** Что мы знаем и умеем **Задачи:** формировать знания детей о звуке и слове **(исследовательская, коммуникативная,**	**Художественная литература** **Основы математики** **«В какой сетке больше мячей»** **Задачи:** Упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше	**Художественная литература.** Разучивание, повтор стихотворении к утреннику**.** **Музыка.**	**Ознакомление с окружающим миром.** **Исследовательская деятельность: «Рисуем на камнях»** **Задачи:** Развивать умение рисовать на камнях

	навыка последовательного пересказа сказки. обучать правильной формулировке основной мысли, **Основы математики** Числа и цифры 7, 8, 9. **Задачи:** познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9. учить соотносить цифру и число предметов; **Физкультура**	**игровая)** **Музыка.** **Ознакомление с окружающим миром.** Все професии нужны, все профессии важны» **Задачи:** Закреплять знания о профессиях. **(исследовательская, игровая)**	**Казахский язык** **Развитие речи** «Все професси важны, все профессии нужны» **Задачи:** Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. *(коммуникативная, игровая, познавательная)*	**Основы математики. «Угадай, какое число пропущено»** **Задачи:** упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше **Физическая культура** **Основы грамоты.** ***Дидактическая игра «Волшебные кубики»*** ***Задачи:*** закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.	**Аппликация «Осенние листья»** **Задачи:** учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку **Основы грамоты. «Прописи»** **Задачи:** Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ **Физкультура**
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Картотека № 18 **(коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование)**	Картотека № 19 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование**	Картотека № 20 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование**	Картотека № 21 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование**	Картотека № 22 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, уметь складывать вещи на полке, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза, Мойтесь уши, мойся шейка, шейка мойся хорошенько. Мойся, мойся, обливайся, грязь смывайся, грязь смывайся.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Тяжелый-легкий»				
Самостоятельная деятельность	**ДИ № 4 «Ладошки».** **Д.И. № 5 «**Доскажи слово»	**Д.И. № 9** «Где что можно делать?» **ДИ №3** « Веселые обезьянки»	**Д.И.№ 4** «Весной, летом, осенью» ДИ №2 «Загадки без слов»	**Д.И. № 5** «Доскажи слово» Д.И. № 11 «Что из чего сделано?»	Д.И. № 8 «Что из чего сделано?» ***ИСЭВ №3*** *«Четвертый лишний»*
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Задачи: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Лев, София	«Рассказ об игрушке» Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Айханым, Алана	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***) Савина, Айсултан	Ребёнок в семье и в обществе: Задачи: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) Дамели, Инсар	Работа с дидактической игрой « Причинно-следственная связь Алана, Алихан
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.				

прогулки	(**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, III неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	**Понедельник 17/10**	**Вторник 18/10**	**Среда 19/10**	**Четверг 20/10**	**Пятница 21\10**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Обращаем внимание, как дети общаются, здороваются. Воспитывать у детей вежливость, умение уступать друг другу (**развитие речи – коммуникативная деятельность, эмоциональные навыки, двигательная деятельность).**				
	«Повторяем месяцы осени»	«Легоконструирование»	«игры по желанию детей »	«Утро улыбок»	«Я пришел».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Игра малой подвижности «картошка».	Рисование своего домика.	*Рассматривание сказки Николай Сладков «осень на пороге»*	Музыкальная игра	Повторение стихотворении к утреннику
Утренняя гимнастика	Настроить «зарядить» организм ребенка на весь предстоящий день, формировать правильную осанку , и сохранять ее в различных видах деятельности . формировать потребность в ежедневной двигательной активности (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Закрепление культурно-гигиенических навыков у детей. (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук проговаривая слова «умываюсь, умываюсь по утрам и вечерам», правильно пользоваться носовым платком. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пословицы и поговорки: Спички не игрушка, огонь не забава. Берегись не обожгись.				
Организованная деятельность	**Казахский язык.** **Развитие речи** **Тема: Азбука безопасности.**	**Основы грамоты.** **Задачи:** Познакомить детей с понятием «согласный звук» Учить различать	**Художественная литература** **Основы математики** **«Матрешка»** **Задачи:** Упражнять в проядковом счете, развивать	**Художественная литература** «Опасные дома предметы» Формирование основ	**Основы грамоты.** **Тема:** «Согласные звуки» **Задачи:** Познакомить детей с понятием «согласный звук». Учить различать согласные

	Задачи: Закреплять знания детей о безопасном поведении в различных ситуациях и создавать условия для применения этих знаний на практике. Формировать умения строить предложения, отвечать на вопросы полными предложениями. **Основы математики** Число 10. **Задачи:** познакомить с числами 0 и 10 и их записью. Учит соотносить запись числа 10 и количество пердметов. *(познавательная)* **Физкультура**	согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; (**исследовательская, коммуникативная, игровая)** **Музыка.** **Ознакомление с окружающим миром.** **Дидактическая игра «Кто живет в нашем краю?»** **Задачи:** Расширение представления о диких животных *(исследовательская, игровая, познавательная)*	внимание, память. **Основы грамоты.** **Тема:** «Повторение» **Задачи:** Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «гласный звук» и его условное обозначение – красная фишка **Задачи:** (**коммуникативная, игровая, познавательная**) **Казахский язык** **Развитие речи.** с\ролевая игра «Незнакомец» **Задачи:** научить детей, никогда нельзя разговаривать с посторонними людьми.	безопасного поведения в быту и социуме; закреплять у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. **Музыка.** **Основы математики.** **Подвижная игра «Встань на свое место»** **Задачи:** уметь определять изменения в ряду. Продолжать упражнять в порядковом счете. **Физическая культура** **Основы грамоты.** ***Дидактическая игра*** *«раз, два, три, опасные предметы найти»* ***Задачи:***закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.	звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; **Рисование** **Ознакомление с окружающим миром.** **«Воздух»** **Задачи:** Обобщить знания о свойствах воздуха. Познакомить со способами обнаружения воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами. **Физкультура**
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				

<table>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности.Развивающие: развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.) Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, художественно эстетическое развитие). Закреплять цвет одежды.
(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
- Развитие речи
- Художественная литература
- Физическая культура
- Ознакомление с окружающим миром</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Картотека № 23
(коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование)</td><td>Картотека № 24
коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование</td><td>Картотека № 25
коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование</td><td>Картотека № 26
коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование</td><td>Картотека № 27
коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Мы ребята - просто класс!
Мы гуляли целый час.
По мячу с размаху били,
Хороводы мы водили,
Мы играли в догонялки,
Прыгали через скакалку.
Наигрались, накричались
И чуть-чуть проголодались.
(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</td></tr>
<tr><td>Обед</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры(Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.) (Комуникация, эстетическое воспитание, эмоциональное)
Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
За столом сидела Белка,
Перед ней была тарелка,
В ней из хлеба, масла, сала
Белка дом сооружала.
Так, друзья, не поступают
И с едою не играют.
За столом едят, друзья,
Баловаться здесь нельзя!
А поели - вы свободны,
И играйте как угодно.</td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td colspan="5">Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов</td></tr>
</table>

	(**художественная деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Под сосной, где много шишек. Сладко спит малютка-мишка. Мишка глазки открывай, день с зарядки начинай. Сначала мишка подтянулся, выгнул спинку и проснулся (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность, коммуникативные навыки**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Синквейн»				
Самостоятельная деятельность	**ИСЭВ № 4 «Ладошки».** **Д.И. № 5 «**Доскажи слово»	**Д.И. № 10**«Где что можно делать?» **ДИ №3** « Веселые обезьянки»	**Д.И.№ 11** «Весной, летом, осенью» ДИ №2 «Загадки без слов»	**Д.И. № 12**«Доскажи слово» Д.И. № 11 «Что из чего сделано?»	Д.И. № 13 «Что из чего сделано?» ***ИСЭВ №3 «****Четвертый лишний»*
Индивидуальная работа с детьми	Создавать условия для активной деятельности в физической культуре Алихан, Валерия	«Рассказ об осени» Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ о золотой осени. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) Лев, Айханым	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***) Инсар, Алана	Ребёнок в семье и в обществе: Задачи: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) София, Айсултан	Работа с дидактической игрой « Причинно-следственная связь Амалия, Савина
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитания культуры поведения Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения к причастности к делам группы и детского сада

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, IV неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	**Понедельник 24/10**	**Вторник 25/10**	**Среда 26/10**	**Четверг 27/10**	**Пятница 28\10**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, на доске рефлексии обозначить свое настроение звёздами, фотографиями. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	«Новости выходного дня»	«Су джок»	Приветствие. «Солнечный круг»	Игры по теме «Я скажу, а ты продолжи»	Игра «Звонкий мяч» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Труд в уголке природы*:* полив комнатных растений, - закрепить правила ухода, название комнатных растений.	Н/п игры “Паззлы”, “Мозаика”	Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.	С пришедшими детьми поговорить на тему «Как я помогаю родителям дома» - формировать коммуникативно-речевые умения.	Беседа. В семье у всех есть обязанности.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной	Пословицы и поговорки. Аппетит приходит во время еды.Без закваски хлеба не месят.				
	Игра «Летает-не летает»				

деятельности (ОД)	Задачи: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг				
Организованная деятельность	**Казахский язык.** По **Развитие речи** **Тема:** Русская народная сказка «У страха глаза велики» **Задачи:** формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. Дети смогут пересказывать сказку по ролям, **Основы математики Сравнение предметов по размеру**. **Задачи:** учить детей определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру (большой, маленький, больше меньше, выше, ниже).определить место числа в натуральном ряду, **Физкультура**	**Основы грамоты.** «Твердые согласные звуки Задачи: Познакомить детей с понятиям «твердый согласный звук». **(исследовательская, коммуникативная, игровая)** **Музыка.** **Ознакомление с окружающим миром.** «Мое имя» **Задачи:** Расширять представления детей об имени человека(полном, уменьшительно - ласкательном) **(исследовательская, игровая)**	**Художественная литература** **Основы математики** **«**Незнайка в гостях» **Задачи:**учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. **коммуникативная, игровая, познавательная**) **Казахский язык** **Развитие речи.** Составление рассказ по картине. Задачи: развивать связную речь	**Художественная литература.** «Театрализованная игра «Там, на неведанных дорожках» (по сказочным образам) **Музыка.** **Основы математики.** **Тема: .«**Угадай, какое число пропущено Задачи: определить место числа в натуральном ряду **Физическая культура** **Основы грамоты.** Тема: Путешествие в страну звуков Задачи: Развивать фонематический слух	**Ознакомление с окружающим миром.** Тема: Кто живет в нашем краю? Задачи: расширение представлении о диких животных. **Лепка.** **Основы грамоты.** **Тема**:«Твердые и мягкие согласные звуки»(видео просмотр) Задачи: Продолжать знакомить детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». **Физкультура**
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Картотека № 18 (**коммуникативная,**	Картотека № 19 **коммуникативная,**	Картотека № 20	Картотека № 21	Картотека № 22 **коммуникативная,**

	игровая, двигательная, эксперимантирование)	**игровая, двигательная, эксперимантирование**	**коммуникативная, игровая, двигательная, эксперимантирование**	**коммуникативная, игровая, двигательная, эксперимантирование**	**игровая, двигательная, эксперимантирование**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, уметь складывать вещи на полке, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) **Руки мой перед едой,** **Грязные руки грозят бедой.**				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**ИСЭВ № 4 «Ладошки».** **Д.И. № 5 «**Доскажи слово»	**Д.И. № 9** «Где что можно делать?» **ДИ №3** «Веселые обезьянки»	**Д.И.№ 4** «Весной, летом, осенью» ДИ №2 «Загадки без слов»	**Д.И. № 5** «Доскажи слово» Д.И. № 11 «Что из чего сделано?»	Д.И. № 8 «Что из чего сделано?» ***ИСЭВ №3*** «Четвертый лишний»
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. **Задачи:** развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) *Алина, Айсултан, Савина*	«Рассказ о золотой осени» Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ об осени (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) *Инсар, Амалия*	***Творческая деятельность*** *Алихан, Айханым*	Ребёнок в семье и в обществе: Задачи: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) *Лев, Алана*	Работа с перфокартами *София,Алина*

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, I неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	Понедельник 31/10	Вторник 1/11	Среда 2/11	Четверг 3/11	Пятница 4\11
Прием детей	Утренний фильтр - осмотр кожных покровов, измерение температуры. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения *(развитие речи – коммуникативная деятельность)*				
	«Повторяем месяцы осени»	«Легоконструирование»	«игры по желанию детей »	«Утро улыбок»	«Я пришел».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Д/игра «Найди столько же игрушек» **Ц:**развивать мышление, учить сравнивать группы предметов по количеству*(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	**Д/игра «Построй из счетных палочек фигуру»** Задачи: развитие пространственного воображения. (*игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	**Д/игра «Где, чья тень»** Задачи: рассмотреть картинки и определить их соответствие. Развитие зрительного восприятия, мышления. *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	**Д./И.: «Разрезные картинки: «Времена года»** Задачи: развивать мышление, внимание, речевую активность Массаж рук карандашами для развития мелкой моторики рук.*(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	**Д./И.: «Что нам осень принесла?»** **Задачи: развивать сообразительность, память, реакцию** (Побеседовать о том какие дары подарила осень?). Развитие, воображения *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*
Утренняя гимнастика	Настроить «зарядить» организм ребенка на весь предстоящий день, формировать правильную осанку , и сохранять ее в различных видах деятельности . формировать потребность в ежедневной двигательной активности (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	**Работа дежурных по столовой:** **Ц:** Продолжать учить называть и различать посуду, сервировать столы, понимать значение своего труда, ответственно выполнять обязанности дежурного. *(трудовая деятельность)* **Гигиенические процедуры** **Ц:** приучать правильно мыть и вытирать руки, вешать полотенце на своё место *(самообслуживание, коммуникативная деятельность)* **Прием пищи**				

	Ц: закрепить названия блюд, приучать занимать свое место, правильно сидеть за столом, держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить *(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Салат».** Мы морковку чистим- чистим, (Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой). Мы морковку трём-трём, (Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад). Сахарком её посыплем («Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками). И сметанкою польём. (Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая). Вот какой у нас салат, (Протягивают ладони вперёд). Витаминами богат! (Поглаживают ладошкой живот) **Ц:** развивать речь, мелкую моторику, координацию движения пальцев рук, активизировать словарь по теме *(ознакомление с окружающим, развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык.** **Развитие речи** **Тема:Д/ игра «Заготовим овощи на зиму»** Ц: Закрепить приемы работы с клеем, ножницами *(аппликация-коммуникативная, творческая познавательная деятельность)* **Основы математики** 1.Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. **Задачи:**сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь протяженность. **Физкультура**	**Основы грамоты.** **Тема:** «Твердые и мягкие согласные звуки» **Задачи:** Продолжать знакомить детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». **(исследовательская, коммуникативная, игровая)** **Музыка** **Ознакомление с окружающим миром.** «Что растет на окне?» Задачи: Дети смогут рассказать о новых комнатных растениях (*исследовательская, игровая, познавательная)*	**Художественная литература.** «Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения. **коммуникативная, игровая, познавательная**) **Основы математики.** **«Посадим ели»** **Задачи:** Заучить измерять и сравнивать длину предметов наложением, приложением и с помощью условной мерки **Казахский язык** **Развитие речи.** **Дидактическая игра** *«Овощи»* **Задачи:** Актуализация словаря по теме; совершенствование	**Художественная литература.** Сутеев «Мешок яблок» Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, **Музыка.** **Основы математики.** **Тема:** .«Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша **Задачи:** Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. **Физическая культура** **Основы грамоты.** **Дидактическая игра** «Автобус» **Задачи:** Развивать фонетический слух. *(коммуникативная, игровая,*	**Ознакомление с окружающим миром.** **Дидактическая игра:** «Почему происходит листопад?» **Задачи:** Учить детей проводить кратковременные наблюдения за осенними явлениями природы; объяснить способы ухода за растениями. **Конструирование** **«Мой дом»** **Задачи:** Формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы, надстраивания и пристраивания **Основы грамоты.** **Тема:** «Согласный твердый звук» **Задачи:** Познакомить детей с понятием «согласный твердый звук». Учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове;

			навыков фонематического анализа и синтеза, развитие связной речи.	*познавательная)*	**Физкультура**
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности.Развивающие: развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.) Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий, художественно эстетическое развитие). Закреплять цвет одежды. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Картотека № 33 **(коммуникативные, игровые, двигательные, экспериментирование)**	Картотека № 34 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование**	Картотека № 35 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование**	Картотека № 36 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование**	Картотека № 37 **коммуникативные, игровые, двигательная, эксериментирование**
Возвращение с прогулки	Раз, два – мы идём, Три, четыре – мы поём. Открывайте шире двери Мы голодные, как звери. Знаем мы что повара Приготовили с утра. Только завтрак уж прошёл, Накрывай обед на стол. За обедом мы молчим, Даже ложкой не стучим.(**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры**(Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.) (Комуникация, эстетическое воспитание, эмоциональное) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом -				

	Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: - Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели (упражнения на потягивание и разминку с головы до ног без резких движений). Корригирующая гимнастика в «холодной комнате» (ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, ходьба по дорожкам «здоровья» *Ц:* тренировка защитныхсил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям *(Двигательная активность)* (**физическая активность, коммуникативные навыки**)				
Полдник	**Гигиенические процедуры** **Ц:** приучать правильно мыть и вытирать руки, вешать полотенце на своё место *(самообслуживание, коммуникативная деятельность)* **Прием пищи** **Ц:** привлечь внимание детей к здоровой и полезной пище, приучать занимать свое место, правильно сидеть за столом, держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить *(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)*				
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Синквейн»				
Самостоятельная деятельность	**С/р игра «Овощной магазин»** **Ц:** научить придумывать несложный сюжет, помогать детям распределять роли, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий с партнерами, учить готовить оборудование для игры (*основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная*	**Драматизация** **Сказка про Дерево** Леся Полищук Задачи: помочь понять смысл, вовлечь детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию. Умение имитировать движения животных.*(основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	**И. со строительным материалом** «Построимовощехранилище» **Задачи:** Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.	**Настольный кукольный театр.** **« Репка»** **Задачи:** Развивать умение детей обыгрывать несложный сюжет.*(театрализованная, художественная, коммуникативная деятельность)*	**Самостоятельная деятельность в книжном уголке:** Рассматривание иллюстраций в книгах: Выставка сюжетных картин по лексической теме логопеда. Задачи: создание условий для речевой активности. (*творческая, художественная деятельность)* Игры с конструктором «Лего» Задачи: развивать воображение, учить строить совместно композицию. (*познавательная деятельность)*

	деятельность)				
Индивидуальная работа с детьми	**«Заготовка овощей»** **Задачи:** закрепить приемы вырезывания, умение правильно держать ножницы *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Айханым, Валерия*	**«Заготовка овощей»** **Ц:** закрепить приемы вырезывания, умение правильно держать ножницы *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Алана, Айсултан*	**«Назови ласково овощи»** **Ц:** развивать речь, умение правильно образовывать слова, используя суффиксы. *(развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Алина, Лев*	**«Выложи по образцу».** **Задачи:** развивать зрительное внимание и память. **«Куда покатился мячик?»** Задачи: упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: вправо – вниз, влево – вверх и т.д.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* *Дамели, Савина*	**«Логические цепочки»** **Задачи:** развитие логического мышления и умение доказывать правильность своих действий.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* **«Что изменилось?»** **Задачи:** развитие зрительного восприятия, памяти, речи. *(познавательная, коммуникативная деятельность)* *Инсар, Амалия*
Подготовка к прогулке	**Ситуативный разговор: «Нужно ли самому одеваться?»** **Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, опираясь на схему-подсказку.				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения к причастности к делам группы и детского сада				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, II неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	**Понедельник 7/11**	**Вторник 8/11**	**Среда 9/11**	**Четверг 10/11**	**Пятница 11/11**
Прием детей	.Гимн Республики Казахстан.Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	П.Г -№13 **ИСЭВ № 11** «Ладошки». Материал: цветные карандаши, лист бумаги	**П.Г -№12** ***«ОВОЩИ»*** ***Д.И. № 33 «Что это такое?»***	**ИСЭВ** № 10 Игра «Говори» ***Д. И. № 32 «Полезные – неполезные»***	**П.Г -№13** ***Д.И. № 30 «Выбери нужное»***	**П.Г -№12** ***«ОВОЩИ»*** **КАЗ НАР ИГРЫ № 10** «Подними монету» (Кумсалу)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Труд в уголке природы**:** полив комнатных растений, - закрепить правила ухода, название комнатных растений.	Н/п игры “СОБЕРИ КРАБА”, “Мозаика”	Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.	С детьми поговорить на тему «Как я завтракаю дома» - формировать коммуникативно-речевые умения.	Беседа «Полезное питание»
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной	Пословицы и поговорки. Аппетит приходит во время еды.Без закваски хлеба не месят.				
	Назови первый звук в слове!».				

деятельности (ОД)	Цель игры – формировать умение находить первый звук в слове и называть его. Уметь называть первый звук своего имени.				
Организованная деятельность	**Казахский язык.** **Развитие речи** **Тема:** Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» Задачи: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. **Основы математики** **Тема:** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. **Задачи:** дети смогутузнать и называть фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник **Физкультура**	**Основы грамоты.** **Тема:** «Что мы знаем и умеем» **Задачи:**дети смогутуслышать в словах разные звуки. Правильно произносить звуки, давать им характеристику; *(исследовательская, коммуникативная, игровая)* **Музыка.** **Ознакомление с окружающим миром. «Витамины» (просмотр мультфилма «Фиксики»** **Задачи:** Расширить знания детей о полезных витаминах в продуктах *(исследовательская, игровая)*	**Художественная литература** **Тема**: «Театр и чудесные превращения» **Задачи:** ознакомление с различными видами театрализованной деятельности **Основы математики** **Тема:** «Геометрическое лото» **Задачи:** Развивать умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, обобщать по признакам, целенаправленно думать (*познавательная коммуникативная, игровая*) **Казахский язык** **Развитие речи** **Дидактическая игра: «Питаться нужно не только вкусно но и полезно»** **Задачи:** Продолжать учить детей связно и последовательно выражать свои мысли, пользуясь предложениями различной структуры, расширять словарь детей по данной теме.	**Художественная литература.** **Тема:**Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» **Задачи:**Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей **Музыка.** **Основы математики.** **Тема:** ."Построй дорожку" **Задачи:**Развивать умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, обобщать по признакам, **Физическая культура** **Основы грамоты.** **Тема:** «Обучение штриховке, рисованию бордюров» **Задачи:** Обучать штриховке, рисованию бордюров. Уметь правильно держать карандаш	**Ознакомление с окружающим миром. «Во саду ли в огороде»** **Задачи:** Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах фруктах и ягодах **Аппликация «Лиса»** *(предметная аппликация)* **Задачи:** Научить вырезать детали аккуратно по контуру, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; развивать художественный вкус, глазомер, мелкую моторику рук. **Основы грамоты.** **Тема:** «Обучение штриховке, рисованию бордюров» Задачи:Обучать штриховке, рисованию бордюров. Уметь правильно держать карандаш **Физкультура**
2-ой завтрак **Подготовка к прогулке**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи				

	- Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Картотека № 18 (**коммуникативная, игровая, двигательная, эксперимент**ирование)	Картотека № 19 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксперимент**ирование	Картотека № 20 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксперимент**ирование	Картотека № 21 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксперимент**ирование	Картотека № 22 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксперимент**ирование
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, уметь складывать вещи на полке, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**ИКРУ № 4 «Мышка»** Настольный театр. Рассматривание сюжетных картин на тему «Мои друзья» и др.	**КАЗ НАР ИГРЫ №4«Выбей из круга»** Сюжетно-ролевая игра «Больница»; игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др.	**Опыт №4 «Рассеянный песок»** **Дидактическая игра** по физическому развитию.« **У кого какой цвет?»** рассматривание альбомов, сюжетных картинок;	**СИ №7 «Кто самый меткий»** Свободная деятельность	**СИ № 8 «Парный бег** Игры с сюжетными игрушками, чтение сказки; настольный театр и др.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. **Задачи:** развитие артикуляционного аппарата.	«Рассказ о золотой осени» Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ об осени	(***творческая деятельность***) *Лев, Алана*	Ребёнок в семье и в обществе: Задачи: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.	Работа с перфокартами *Савина, Айсултан*

	(***развитие речи – коммуникативная деятельность***) *Алина, Алихан*	(***развитие речи – коммуникативная деятельность***) *Валерия, Инсар*		(***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***) *София,Айсултан*	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, III неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	Понедельник 14/11	Вторник 15/11	Среда 16/11	Четверг 17/11	Пятница 18\11
Прием детей	Утренний фильтр - осмотр кожных покровов, измерение температуры. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения *(развитие речи – коммуникативная деятельность)* *Игра – приветствие « Давайте поздороваемся» Задачи: Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности.*				
	«Повторяем месяцы осени»	«Легоконструирование»	«игры по желанию детей »	«Утро улыбок»	«Я пришел».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Игра « Интервью» **Задачи:** Развитие навыков общения, создание эмоционального настроя. (*коммуникативная, игровая деятельность)* **Д/И: «Что бывает такого цвета?»** *Задачи:* развивать мышление, память, знание основных цветов спектра *(игровая,*	**Игра «Зеркало»** **Задачи:** Развитие выразительности движений, внимания, наблюдательности, произвольности. *(коммуникативная, игровая деятельность)* Д/И: «Что бывает **Д/игра «Построй из счетных палочек фигуру»** Задачи: развитие пространственного воображения.	**Игра «Изобрази настроение»** **Задачи:** Развитие воображения, выразительности движений, произвольности. (*коммуникативная, игровая деятельность)***Д/игра «Где, чья тень»** Задачи: рассмотреть картинки и определить их соответствие. Развитие зрительного	**Игра «Интервью»** **Ц:** Развитие навыков общения, умения задавать вопросы, создание эмоционального настроя. (*Коммуникативная, игровая деятельность)* **Д./И.: «Разрезные картинки: «Времена года»** Задачи: развивать мышление, внимание, речевую активность (*коммуникативная,*	**Игра «Угадываем эмоцию.»** **Ц:** Развитие эмоционального интеллекта, внимания.*(Коммуникативная, игровая деятельность)* **Д./И.: «Что нам осень принесла?»** **Задачи:** развивать сообразительность, память, реакцию (Побеседовать о том какие дары подарила осень?). Развитие, воображения *(игр ная деятельность)овая, познавательная, коммуникатив*

	познавательная, коммуникативная деятельность)	*(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	восприятия, мышления. *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	*познавательная деятельность)*	
Утренняя гимнастика	**Комплекс №9(с использованием музыкального сопровождения)** по перспективному плануинструктора по физкультуре *(двигательная, игровая, творческая деятельность)*				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Я – веселый человечек, Я гуляю и пою. Я – веселый человечек, Очень я играть люблю. *Указательные и средние пальчики обеих рук «шагают» по столу.* Разотру ладошки сильно, *Растирают ладони.* Каждый пальчик покручу, Поздороваюсь с ним сильно И вытягивать начну. *Охватывают каждый палец у основания и вращательными движениями поднимаются до ногтевой фаланги.* Руки я затем помою, *Потирают ладони.* Пальчик к пальчику сложу, На замочек их закрою И тепло поберегу. *Складывают пальцы в замок.* **Задачи:** Расширять кругозор, память. Улучшать речь и способствовать формированию культуры.*(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык.** **Развитие речи** **Тема:** Рассказ М. Турежанова «Я его простил» формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. Учить правильно	**Основы грамоты.** **Тема:** «Звуковой анализ слова» **Задачи:** Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова. *(исследовательская, коммуникативная, игровая)* **Музыка**	**Художественная литература.** Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» Формировать у детей интерес к стихотворению. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений; *(коммуникативная, игровая, познавательна***я**)	**Художественная литература.** Е. Пермяк. «Про нос и язык» Задачи: Закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; **Музыка.**	**Ознакомление с окружающим миром.** **Дидактическая игра: «О дружбе и друзьях»** **Задачи:** Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой **Рисование**

	формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память. **Основы математики** 1.Круг и овал. Задачи: учить определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы; учить замечать нарушения в изображенном предмете. **Физкультура**	**Ознакомление с окружающим миром.** «Какие растения лечат?» **Задачи:** Дать понятие о лекарственных растениях *(исследовательская, игровая, познавательная)*	**Основы математики.** Дидактическая игра "Продолжи ряд" Задачи: Развивать зрительное внимание и зрительно восприятие, мышление. **Казахский язык** **Развитие речи.** Рассказы детей о себе. **Задачи:** учить давать описание о себе, дать представление об особенностях внешности, учить пользоваться в речи сложно-подчинёнными предложениями, учить выделять на слуху звук "с", изолированно, в словах.	**Основы математики.** **Дидактическая игра** Сломанная машина. Задачи: учить замечать нарушения в изображенном предмете. **Физическая культура** **Основы грамоты.** Дружные звуки Задачи: продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику коммуникативная, игровая, познавательная) .	**. Основы грамоты.** **Тема:** «Звуки» **Задачи:** Закрепить знания детей о звуках. **Физкультура**
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).**				
Подготовка к прогулке	**Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, помогать сверстникам *(развитие речи, самообслуживание, коммуникативная деятельность)* (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Картотека № 41 (**коммуникативные, игровые, двигательные, экспериментирование)**	Картотека № 42 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование**	Картотека № 43 **коммуникативные, игровые, двигательные,**	Картотека № 44 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование**	Картотека № 45 **коммуникативные, игровые, двигательная, эксериментирование**
Возвращение с прогулки	Мы ребята - просто класс! Мы гуляли целый час. По мячу с размаху били,				

	Хороводы мы водили, Мы играли в догонялки, Прыгали через скакалку. Наигрались, накричались И чуть-чуть проголодались. А теперь мы в сад идем, Всю одежду отряхнем, Будем кушать, отдыхать, А потом еще гулять. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры**(Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.) (Комуникация, эстетическое воспитание, эмоциональное) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) - Аккуратно кушай хлеб- Это кухня, а не хлев… За столом мы все сидим Хлеб не крошим, а едим! Супчик кушай аккуратно, Не выплевывай обратно.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели (упражнения на потягивание и разминку с головы до ног без резких движений). Корригирующая гимнастика в «холодной комнате» (ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, ходьба по дорожкам «здоровья» *Ц:* тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям *(Двигательная активность)* (**физическая активность, коммуникативные навыки**)				
Полдник	**Гигиенические процедуры** **Задачи:** приучать правильно мыть и вытирать руки, вешать полотенце на своё место *(самообслуживание, коммуникативная деятельность)* **Прием пищи** **Задачи:** привлечь внимание детей к здоровой и полезной пище, приучать занимать свое место, правильно сидеть за столом, держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить *(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)*				
Самостоятельная деятельность	С. р. и. «Лесной магазин» - развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры,	С/р. И. "Путешествие в осенний лес". Ц: Формирование экологической культуры детей. Развивать правильное взаимоотношение детей в	**И. со строительным материалом** «Построим жилище для лесных жителей» **Задачи:** Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры,	Театральная деятельность Задачи: развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность. (настольный театр, по	**Самостоятельная деятельность в книжном уголке:** Рассматривание иллюстраций в книгах: Выставка сюжетных картин по лексической теме логопеда. Задачи: создание условий для речевой активности. (*творческая,*

	объединять несколько игр, воспитывать социально активную личность. (*основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнеров в игре. *(основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.	желанию детей) *(театрализованная, художественная, коммуникативная деятельность)*	*художественная деятельность)* Игры с конструктором «Лего» Задачи: развивать воображение, учить строить совместно композицию. (*познавательная деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра: «Составь фигуру мальчика (девочки)»** **Задачи:** развивать умение составлять целое из частей, развивать мелкую моторику, внимание. *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* Алихан, Амалия	**«Что сначала, а что потом»** **Задачи:** закрепить приемы вырезывания, умение правильно держать ножницы *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* Савина, Инсар.	**«Назови ласково части тела»** **Ц:** развивать речь, умение правильно образовывать слова, используя суффиксы. *(развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* Алана, Валерия.	**«Выложи по образцу». Задачи:** развивать зрительное внимание и память. **«Куда покатился мячик?»** Задачи: упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: вправо – вниз, влево – вверх и т.д.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* Айсултан, Лев	**«Логические цепочки» Задачи:** развитие логического мышления и умение доказывать правильность своих действий.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* **«Что изменилось?» Задачи:** развитие зрительного восприятия, памяти, речи. *(познавательная, коммуникативная деятельность)* Айханым, Алана
Подготовка к прогулке	**Ситуативный разговор: «Нужно ли самому одеваться?»** **Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, опираясь на схему-подсказку.				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения к причастности к делам группы и детского сада

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольнаягруппа«Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, IV неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	Понедельник 21/11	Вторник 22/11	Среда 23/11	Четверг 24/11	Пятница 25/11
Прием детей	.Гимн Республики Казахстан.Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	ДИ № 14 «Потерянные вещи». **Ф-№23**	**П.Г -№15** ***«Зимние забавы»***	***Д. И. № 38 «Береги природу»*** **Ф-№23**	Каждое утро при пробуждении ты обязан говорить: Я вижу, я слышу, я двигаюсь, я не страдаю! Спасибо! Жизнь прекрасна!	***Д. И. № 39 «Я знаю»*** **Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Дело не сдвинется с места, если ничего не предпринимать**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Труд в уголке природы**:** полив комнатных растений, - закрепить правила ухода, название комнатных растений.	Н/п игры “СОБЕРИ КРАБА”, “Мозаика”	Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.	С детьми поговорить на тему «Как я завтракаю дома» - формировать коммуникативно-речевые умения.	Беседа «Полезное питание»
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной	Пословицы и поговорки. Аппетит приходит во время еды.Без закваски хлеба не месят.				
	Игра малой подвижности «Дуй на шарик» *Задачи:* развивать хорошее настроение у детей.				

деятельности (ОД)	**П\И «Найди себе пару»** *Задачи:* развивать внимание, соблюдать правила. **И\У « Как живешь?»** *Задачи:* развивать умение выполнять действия по образцу				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** **Дидактическая игра «Я умею»** **Задачи:** Составить рассказ по заданной теме (не менее 5-6 предложений) по карте-схеме; использовать в своем рассказе наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги.Уточнить произношение звуков «Р» **Основы математики** **Тема:** Шар, куб, цилиндр **Задачи:** научить распознавать куб, шар, цилиндр; продолжить работу по развитию пространственных представлений, навыков счета; **Физкультура**	**Основы грамоты.** **Тема:**Чему мы научились **Задачи:** продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков.Продолжатьучить правильно выкладывать фишки на схему *(исследовательская, коммуникативная, игровая)* **Музыка.** **Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:**Календарь природы – что это такое? **Задачи:**Дать представления о календаре природы и сезонных изменениях, которые можно занести в этот календарь. *(исследовательская, игровая)*	**Художественная литература** **Тема:** «Чудесные превращения в артистов» **Задачи:** Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов **Основы математики** **Тема:**«Почему овал не катится?» **Задачи:** продолжить работу по запоминаю геометирических фигур *(коммуникативная, игровая, познавательная)* **Казахский язык** **Развитие речи** **Дидактическая игра «Времена года. Явление погоды»** **Задачи:** Уточнить характерные признаки времен года, выявлять простейшие причинно-следственные связи-упражнять в согласовании прилагательных с существительными; обогащать словарный запас	**Художественная литература.** **Тема:** «Лиса и петух **Задачи:** Знакомить детей с народным творчеством. Воспитывать любовь к животным, умение распознавать ложь, побуждать к драматизации сказки. **Музыка.** **Основы математики.** **Тема:** «Мастерская форм» Задачи: Развивать внимание, сосредотченность, память. **Физическая культура** **Основы грамоты.** **Тема:**Звуковой анализ слова **Задачи:**учить выполнять звуковой анализ слова «дом» по схеме с использованием фишек.	**Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:** «Предметы, облегчающие труд человека в быту». **Задачи:** Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку. **Лепка.** **Основы грамоты.** **Тема**: «Звуковой анализ слов «дым» Задачи: Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов **Физкультура**
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание,**				

	трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	**Зима** **Прогулка №1** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***СИ № 18 Игры-эстафеты*** *«Шайбу-шайбу»*	**Прогулка №17** **Наблюдение за ветром** **КАЗ НАР ИГРЫ № 12 «Котермек» (подними-ка)**	**Прогулка №20** **Наблюдение за воробьем осенью** **Подвижная игра** «Перелет птиц». *Задачи:* учить выполнять действия по сигналу.	**Прогулка №23** **Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями** **Подвижная игра** «Ворона — воробей». *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя;	**Прогулка №24** **Наблюдение за снегопадом** **Подвижные игры** «Перебежки», «Догони пару». *Задачи:* упражнять в беге через препятствия.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, уметь складывать вещи на полке, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	Повторение **Ф-№23** ***Д. И. № 40 «Машины»*** **Х.С -№24** **Тучка**	**П.Г -№15 (повторение)** ***«Зимние забавы»*** **ДИ № 25 «Караси и щука»**	**ОПЫТ № 12** **«Воздух сжимается»** Цель. Продолжать знакомить детей со	**ДИ № 26 «Кто бросит дальше мешочек»** ***ДИ № 13 «Ветер дует на...»*** ***Задачи:*** развивать умение	***Д. И. № 39 «Я знаю»*** **Задачи:** закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.

	— Здравствуй, маленькая тучка! Наверху одной не скучно? Хочешь, вместе поиграем? Хочешь, сказки почитаем? Или попинаем мяч? Только, будь добра, не плачь! *Н. Шемякина*	**Пословицы и поговорки** 1.Где уничтожается природа, там иссякает жизнь. 2.На выдумку природа таровата.	свойствами воздуха. **Ф-№22** Руки подняли и покачали – **Пословицы и поговорки 1.**Что мне золото, светило бы солнышко. 2. Солнце встанет, так и утро настанет.	работать в коллективе. **С.р.игра «Кукла Сауле ждет гостей»** **Задачи:** Воспитывать заботливое отношен- ие к членам своей семьи	***ИСЭВ № 14 «Потерянные вещи».***
Индивидуальная работа с детьми	***Д.и «Сложи узор»*** ***Задачи:*** развивать воображение, мышление. Лев, Амалия	Работа в тетрадях по основам грамоты Алина, Айханым.	Индивидуальная работа по развитию речи. «Собери картинку» **Задачи:** развивать внимание, память. Алана, Инсар.	Настольная игра – пазлы: «Собери краба» Валерия, Алина	Штриховка, прописи Дамели, Айсултан.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года, консультация о использовании мнемотаблицы.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа:предшкольная группа«Радуга»
Возраст детей:5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	**Понедельник 28/11**	**Вторник 29/11**	**Среда 30/11**	**Четверг 1/12**	**Пятница 2/12**
Прием детей	.Гимн Республики Казахстан. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	ЧЕРЕПАХА Вот моя черепаха, она живет в панцире. Она очень любит свой дом. Когда она хочет есть, то высовывает голову. Когда хочет спать, то прячет её обратно. *Руки сжаты в кулаки, большие пальцы внутри. Затем показать большие пальцы и спрятать их обратно.*	**ПОВСТРЕЧАЛИСЬ** Повстречались два котенка: "Мяу-мяу!", Два щенка: "Ав-ав!", Два жеребенка: Иго-го!", Два тигренка: "Ррр!" Два быка: "Муу!". Смотри, какие рога.	**ЧЕРЕПАХА** Вот моя черепаха, она живет в панцире. Она очень любит свой дом. Когда она хочет есть, то высовывает голову. Когда хочет спать, то прячет её обратно. *Руки сжаты в кулаки, большие пальцы внутри. Затем показать большие пальцы и спрятать их обратно*	**ЛОДОЧКА** Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.	**ЛОДОЧКА** Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Труд в уголке природы*:* полив комнатных растений, - закрепить правила ухода, название	настольная игра% Собери асык»	легоконструирование, рисование манкой	С детьми поговорить на тему «Как я помогаю дома» - формировать коммуникативно-речевые умения.	Беседа «равила поведения дома и на улице»

изодеятельность, рассматривание книг и др.)	комнатных растений.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пословицы и поговорки. Аппетит приходит во время еды.Без закваски хлеба не месят.				
	Игра малой подвижности « Кто первый» *Цель*: развивать хорошее настроение у детей. **П\И «Поезд»** *Цель:* развивать внимание, соблюдать правила. **И\У « Как живешь?»** *Цель*: развивать умение выполнять действия по образцу				
Организованная деятельность	**Казахский язык.** **Развитие речи** **Тема: Зимний лес** **Задачи**: формирование навыка составления рассказа по плану **Основы математики** **Тема:** .На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева. **Задачи:** познакомить с пространственными отношениями: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, посередине, между.	**Основы грамоты.** **Тема:** Звуковой анализ слов «лес» **Задачи:** Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов (**исследовательская, коммуникативная, игровая)** **Музыка.** **Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:** «Идет волшебница зима…» **Задачи:** Систематизировать знания о зимних сезонных явлениях. Расширять	**Художественная литература** **Тема: «**Чтение нанайской народной сказки «Айога» **Задачи:** Формировать у детей интерес к народной сказке. **Основы математики** **Тема:** «Вверху – внизу. Кто выше? **Задачи:** Развитие пространственных представлений. **коммуникативная, игровая, познавательная**) **Казахский язык** **Развитие речи** **Тема: «Зимушка**	**Художественная литература.** **Тема:** И. Суриков. «Зима» **Задачи:** Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения **Музыка.** **Основы математики.** **Тема:** Где чей домик**?** Задачи: Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо) **Физическая культура** П	**Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:** Зимовье зверей (медведь, ёж, лось, белка) **Задачи:** Дать элементарные представления о жизни диких животных в зимний период времени. Формировать представления о жизни животных зимой в лесу, их приспособленности к зимнему периоду **Конструирование** **Тема**: Орнаменты **Задачи:** обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки путемее сгибания, скручивания, распрямления **Основы грамоты.** **Тема**: Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки **Задачи:** Закреплять знания детей о

	Физкультура	представления о единстве и многообразии природы, формировать умение одеваться по сезону, заботиться о своем здоровье. (**исследовательская, игровая)**	**зима»** **Задачи:** Формировать умение детей составлять рассказ по опорным картинкам, упражнять в согласовании существительных и прилагательных, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением	**Основы грамоты.** **Тема:** «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки **Задачи:** Закреплять знания детей о звуках в словах	звуках в словах **Физкультура**
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	**Зима** **Прогулка №25** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***СИ № 18 Игры-эстафеты*** *«Шайбу-шайбу»*	**Прогулка №26** **Наблюдение за ветром** **КАЗ НАР ИГРЫ № 12** **«тенге алу » (подними-ка)**	**Прогулка №27** **Наблюдение за воробьем осенью** **Подвижная игра** «Перелет птиц». *Цель:* учить выполнять действия по сигналу.	**Прогулка №27** **Наблюдение за транспортом** **Подвижная игра** «мышеловка». *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя;	**Прогулка №28** **Наблюдение за близстоящими зданиями** **Подвижные игры** «Перебежки», «Догони пару». *Цель:* упражнять в беге через препятствия.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, уметь складывать вещи на полке, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	ДИ № 15 «Представьте себе» Раскрашивание, постройки	ОПЫТ № 14 «Вода при замерзании расширяется» Выполнение поделок из природного материала	ДИ № 14 «Рукавички» Игра в лабиринт, свободное рисование	ОПЫТ № 13 «Воздух расширяется» Игры с магнитом.Раскрашивание букв	СИ № 20 Игры-эстафеты «На скакалке я скачу Выполнение дополнительных задании по прописи.
Индивидуальная работа с детьми	***Д.и «Сложи орнамент»*** ***Цель:*** развивать воображение, мышление. София, Дамели	Работа в тетрадях по основам грамоты Алина, Алихан	Индивидуальная работа по развитию речи. «Собери картинку» **Цель:** развивать внимание, память. Савина, Айсултан	Настольная игра – пазлы: «Собери краба» Амалия, Валерия	Штриховка, прописи Айханым, Лев
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года, консультация о использовании мнемотаблицы.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): Декабрь месяц, II неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	Понедельник 5\12	Вторник 6\12	Среда 7\12	Четверг 8\12	Пятница 9\12
Прием детей	.Гимн Республики Казахстан.Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Казахстан – это имя страны **Казахстан** – это имя весны, **Казахстан** – это имя свободы, **Казахстан** – это солнечный свет, **Казахстан** – это крылья побед!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	П.Г -№18 Наша армия Ф-№26 Всем эимою холодно В дом бегут скорее. Остается солнышко, Кто его согреет? Раньше согревало, Были солнцу рады, А теперь любуются Танцем снегопада.	Д. И. № 45 «Узнай, кто что ест, гже живет»»	Д. И. № 46 «У кого кто» Ф-№26	КАЗ НАР ИГРЫ № 12 «Котермек» (подними-ка) Игра в лего	Выполнение поделок к Дню Независимости Казахстан Ф-№26
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Медвежонок хлеб жевал, Говорил с набитым ртом Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - стол облил и весь живот! Все над ним хохочут звонко, застыдили медвежонка Ты не знаешь, за столом надо есть с закрытым ртом! Не спеши, не говори,				

	крошки на пол не сори после встань из - за стола в шубе чистой, как была!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Я начну, ты продолжи» Задачи: продолжать учить детей заканчивать предложение, начатое педагогом. Развивать фантазию, связную речь.				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** **Тема: «Моя родина мой Казахстан»** **Задачи:** Составить описательный рассказ по картинке, развивать у детей связную речь. Обогащение словарного запаса детей существительными, прилагательными. Формирование навыков в умений образовывать и употреблять однокоренные слова. **Основы математики** **Тема:** Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право,влево **Задачи:**формировать умение ориентироваться на листе 19 влево). бумаги (вверху, внизу, слева, справа); **Физкультура**	**Основы грамоты.** **Тема:**Звуковой анализ слова «Кит» **Задачи:** продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. *(исследовательская, коммуникативная, игровая)* **Музыка** **Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:**Растения Казахстана **Задачи:**Расширять знания о растительности, присущей природе региона. Формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т.д.). *(исследовательская, игровая)*	**Художественная литература** **Тема:**Угадаем-поиграем» **Задачи:** развитие исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты. **Основы математики** **Тема:**Сказка – игра – путешествие по листу - «Волшебный лист» **Задачи:** развивать навыки ориентации на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево). **Казахский язык** **Развитие речи** **Дидактическая игра «Мой Казахстан»**	**Художественная литература.** **Тема:** «Мойдодыр» **Задачи:** Знаокомить с творчеством К.И. Чуковского. **Музыка.** **Основы математики.** **Тема:**Сказка – игра – путешествие по листу - «Волшебный лист» **Задачи:** развивать навыки ориентации на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево). **Физическая культура** **Основы грамоты.** **Тема:**Звуковой анализ слова «Мак» **Задачи:** Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово в предложение	**Ознакомление с окружающим миром.** **Тема: «**Наряды куклы Тани». **Задачи:** Познакомить детей с разными видами тканей. Обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. **Аппликация «Вертолет»** (предметная аппликация). **Задачи:** Научить вырезать по контуру детали вертолета и правильно составлять форму вертолета из готовых элементов. **Основы грамоты.** **Тема**: Всегда твердые согласные звуки . **Задачи:** познакомить с согласными звуками, упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук **Физическая культура**

			Задачи: Учить сравнивать слова по звучанию, обогащать словарный запас детей сочинительными и подчинительными союзами.		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - стихи - Художественная литература - Забавно видеть, как метель Вдруг забушует летом! - Наверно, веселится ель, Смеётся клён при этом. - Под дубом ёжик фыркнет вслух… И девочка хохочет, - Когда лукавый нежный пух Ладони ей щекочет. - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Зима Прогулка №3 Наблюдение за снегопадом Тихо, словно бы во сне, Закружился в вышине Первый снег И зашептал: — Как давно я не летал!	Прогулка №4 Зима Наблюдение за рябиной	Прогулка №5 Зима Наблюдение за трудом дворника Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. От дороги робко Веточками тропки Тянутся к домам: — Погреться можно к вам?	Прогулка № 6 Зима Наблюдение за оврагом По снежку на санках дети Мчатся с горки, словно ветер. Кто боится в снег свалиться — Пусть на санки не садится.	Прогулка №1Зима Наблюдение за сезонными изменениями Зима, зимушка, зима Снежные избушки. Нам веселье принесла,
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, уметь складывать вещи на полке, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов				

	(**художественная деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	ДИ № 15 «Представьте себе» Раскрашивание, постройки	ОПЫТ № 14 «Вода при замерзании расширяется» Выполнение поделок из природного материала	ДИ № 14 «Рукавички»Игра в лабиринт, свободное рисование	ОПЫТ № 13 «Воздух расширяется»Игры с магнитом.Раскрашивание букв	СИ № 20 Игры-эстафеты «На скакалке я скачу Выполнение дополнительных задании по прописи.
Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа:** работа в тетради по основам грамоты Амалия, Алана	**Индивидуальная работа:** работав тетради по логике, закрашивание картин, не выходя за края Савина, Дамели	**Индивидуальная работа:** составление рассказапо иллюстраций на тему «Признаки Зимы». Айсултан, Алина	**Индивидуальная работа:** работа с ножницами работа с карандашами, закрашивание, рисование по пунктирным линиям. Лев, Айханым	**Индивидуальная работа:** стихи по мнемотаблице, разучивание. София,Валерия
Подготовка к прогулке	Разучивание новой подвижной игры, экспериментирование «Цветные льдинки» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность, экспериментирование				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Обсуждение предстоящего утренника, разделить между родителями роли на утренник. Разучивание стихотворения с детьми.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, III неделя, 2022 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	**Понедельник 12/12**	**Вторник 13/12**	**Среда 14/12**	**Четверг 15/12**	**Пятница 16 \12**
Прием детей	Утренний фильтр - осмотр кожных покровов, измерение температуры. Доброжелательная интонация, хорошее настроение воспитателя передается детям: «Здравствуйте, мы рады видеть вас. До свидания, завтра ждем вас снова. Будем рады видеть вас». Если ребенка встретили ласковыми словами, доброжелательно, то у ребенка будет добрый настрой на дальнейшее пребывание в детском саду. *(развитие речи – коммуникативная деятельность)* *Игра – приветствие « посмотри на картину и поприветствуй меня»* *Задачи: Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности.*				
	«Повторяем месяцы осени»	«Легоконструирование»	«Игры по желанию детей »	«Утро улыбок»	«Я пришел».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Изодеятельность *Задачи:* Учить детей передавать образ зимы в рисунках. (Снежинки, лед, облако). **(** *коммуникативная, творческая, игровая деятельность)* **Д/И: «Зима, зимние забавы».** Цель- Организация работы с детьми по теме «Зима», расширять	**Игра «Собери снеговика».** *Задачи:* Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький). Дети по образцу или по представлению собирают из них	**Игра «Наоборот»** **Задачи:** Развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря-закрепление в речи слов-антонимов. Педагог произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), деревья с листочками (нет,	**Игра «Что зимой бывает»** **Задачи:** развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи. Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года» Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года (*Коммуникативная,*	**Игра** «Снежинки» ***Задачи:*** Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На. У каждого ребенка бумажная или пластмассовая снежинка. Детям предлагается подуть на снежинку так, чтобы она попала на заданный предмет на сюжетной картинке, подуть и рассказать, куда присела снежинка отдохнуть.

	представления детей о зиме как времени года *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	снеговика. Рассказывают , каких деталей не хватает, описывают их. *(коммуникативная, игровая деятельность)* Д/И: «Что бывает **Д/игра «Построй из счетных палочек фигуру»** Задачи: развитие пространственного воображения. (*игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	голые), солнце греет (нет, светит), птички поют (нет, мерзнут), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге). (*коммуникативная, игровая деятельность)* **Д/игра «Где, чья тень»** Задачи: рассмотреть картинки и определить их соответствие. Развитие зрительного восприятия, мышления. *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	*игровая деятельность)* **Д./И.: «Разрезные картинки: «Времена года»** Задачи: развивать мышление, внимание, речевую активность (*коммуникативная, познавательная деятельность)*	*Коммуникативная, игровая деятельность)* **Д./И.: «Что нам зима принесла?»** **Задачи:** развивать сообразительность, память, реакцию (Побеседовать о том какие дары подарила зима?). Развитие, воображения *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*
Утренняя гимнастика	**Комплекс №18(с использованием музыкального сопровождения)** по перспективному плануинструктора по физкультуре *(двигательная, игровая, творческая деятельность)*				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Зайка»** Мчится без оглядки, *(хлопаем в ладошки)* Лишь сверкают пятки. *(ударяем кулачками друг о друга)* Мчится что есть духу, *(руки сцепляем в замок и шевелим пальчиками)* Хвост короче уха. *(ударяем кулачками друг о друга)*				

	Живо угадай-ка: Кто же это? *(хлопаем в ладошки)* Зайка! *(показываем указательными пальцами «зайку»)*» **Задачи:** Расширять кругозор о диких животных, развивать память. Улучшать речь и способствовать формированию культуры.*(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** **Дидактическая игра: «Расскажи как зимуют звери?»** **Задачи:** уточнить знания детей о диких животных, совершенствовать грамматический строй речи (употреблять сущ. В косвенных падежах) **Основы математики** **Малоподвижная игра:** «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Утро, день, вечер, ночь» Задачи: уточнить названия слов, описывающих время: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь. (Комуникативная,	**Основы грамоты.** Дидактическая игра «Кто быстрее» «Звуковой анализ слова» «шар» **Задачи:** Продолжать учить выполнять звуковой анализ 11 слов. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. *(исследовательская, коммуникативная, игровая)* **Музыка.** **Ознакомление с окружающим миром.** **Дидактическая игра:** «как бы ты уберег животное» **Задачи:** Расширять представления детей о многообразий животного мира.	**Художественная литература.** Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества. *(коммуникативная, игровая, познавательная)* **Основы математики.** **Игра «Что ты сейчас делаешь?»** **Задачи:** развивать физическую активность. *(Коммуникативная, познавательная, игровая)* **Казахский язык** **Развитие речи.** **Дидактическая игра:** «Кому, что дадим?» Задачи: Закрепить	**Художественная литература.** Чарушин «Волчишко» Задачи: Пробудить в детях сочувствие, сопереживанию герою рассказа; при помощи вопросов, научить детей ставить себя на место героя рассказа. **Музыка** **Основы математики.** **Дидактическая игра:** «Назови все части суток?» Задачи: Систематизировать знания детей о частях суток. (Коммуникативная, познавательная, игровая) **Физическая культура** **Основы грамоты.** **Дидактическая игра:** Работа с перфокартой. Задачи: уметь работать с перфокартой. коммуникативная, игровая,	**Ознакомление с окружающим миром.** Песня колокольчика. Задачи: Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. (Познавательная комуникативная) **Рисование** **Основы грамоты.** **Дидактическая игра-эстафета** «Назови мягкие согласные звуки». **Задачи:** Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. **Физическая культура**

	познавательная, игровая) **Физическая культура**	Закреплять знания о животных родного края. *(исследовательская, игровая, познавательная)*	знания о диких животных. Формировать правильно произносить кто чем питается, развивать у детей связную речь. *(*экспериментальная, познавательная, коммуникативная деятельность)	познавательная) .	
Подготовка к прогулке	**Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, помогать сверстникам *(развитие речи, самообслуживание, коммуникативная деятельность)* (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Картотека № 42 (**коммуникативные, игровые, двигательные, экспериментирование)**	Картотека № 43 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование**	Картотека № 44 **коммуникативные, игровые, двигательные,**	Картотека № 45 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование**	Картотека № 46 **коммуникативные, игровые, двигательная, эксериментирование**
Возвращение с прогулки	(**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры(**Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.) (Комуникация, эстетическое воспитание, эмоциональное) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя!				

	А поели - вы свободны, И играйте как угодно.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели (упражнения на потягивание и разминку с головы до ног без резких движений). Корригирующая гимнастика в «холодной комнате» (ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, ходьба по дорожкам «здоровья» *Ц:* тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям *(Двигательная активность)* (**физическая активность, коммуникативные навыки**)				
Полдник	**Гигиенические процедуры** **Задачи:** приучать правильно мыть и вытирать руки, вешать полотенце на своё место *(самообслуживание, коммуникативная деятельность)* **Прием пищи** **Задачи:** привлечь внимание детей к здоровой и полезной пище, приучать занимать свое место, правильно сидеть за столом, держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить *(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)*				
Самостоятельная деятельность	С. р. и. «детский сад» Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.	С/р. И. "дом, семья". Ц: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и	**И. со строительным материалом** «Построим жилище для лесных жителей» **Задачи:** Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.	Театральная деятельность «Волк и семеро козлят» Задачи: развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность. (настольный театр, по желанию детей) *(театрализованная, художественная, коммуникативная деятельность)*	**Самостоятельная деятельность в книжном уголке:** Рассматривание иллюстраций в книгах: Выставка сюжетных картин по лексической теме логопеда. Задачи: создание условий для речевой активности. (*творческая, художественная деятельность)* Игры с конструктором «Лего» Задачи: развивать воображение, учить строить совместно композицию. (*познавательная деятельность)*

	(*основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	коллективный характер труда. *(основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*			
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра: «Мягкие согласные звуки»** **Задачи:** Учить детей работать по перфокарте.. *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* Инсар, Дамели	**«Что сначала, а что потом»** **Задачи:** закрепить приемы вырезывания, умение правильно держать ножницы *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* Валерия, София	**«Назови ласково дикого животного»** **Ц:** развивать речь, умение правильно образовывать слова, используя суффиксы. *(развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* Алихан, Алана	**«Выложи по образцу».** **Задачи:** развивать зрительное внимание и память. **«Куда покатился мячик?»** Задачи: упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: вправо – вниз, влево – вверх и т.д.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* Савина, Айсултан	**«Логические цепочки»** **Задачи:** развитие логического мышления и умение доказывать правильность своих действий.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* **«Что изменилось?» Задачи:** развитие зрительного восприятия, памяти, речи. *(познавательная, коммуникативная деятельность)* Айханым, Лев
Подготовка к прогулке	**Ситуативный разговор: «Нужно ли самому одеваться?» Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, опираясь на схему-подсказку.				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения к причастности к делам группы и детского сада				

Проверено:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): Декабрь месяц, IV неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	**Понедельник 19\12**	**Вторник 20\12**	**Среда 21\12**	**Четверг 22\12**	**Пятница 23\12**
Прием детей	Гимн Республики Казахстан.Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа о признаках зимнего времени года. Словарная работа: Снегопад, мороз, солнечно, пасмурно, блестящий, серебристый снег.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	ИСЭВ № 18 «Тренируем эмоции» *Повторение пальчиковой гимнастики*	ДИ № 17 «Ворона» Повторение потешек Точечный массаж	ДИ № 18 « Гнездышко» ИСЭВ № 18 «Тренируем эмоции» Повторение половиц и поговорок	Дразнилка Андрей - воробей, Не гоняй голубей. Голуби боятся, На крышу не садятся.	Пословицы и поговорки Птице даны крылья, а человеку разум. Птицы сильны крыльями, а люди — дружбой.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Умница Илюша Будет кашку кушать, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Подбрось повыше»** Задачи: учить детей бросать мяч вверх двумя руками, ловить, не прижимая к груди. Развивать мловкость. глазомер, силу броска.				
Организованная деятельность	**Казахский язык.** **Развитие речи**	**Основы грамоты.** **Тема:**«Прописи» **Задачи:** Продолжать	**Художественная литература** **Тема:** Раз-два-три-пазлы в	**Художественная литература.** **Тема:** К. Андерсен	**Ознакомление с окружающим миром.** Тема: «Покормим

	Дидактическая игра «Зимующие птицы» **Задачи:** Развивать и расширять словарный запас у детей по теме «Зимующие птицы». Развивать связную речь. **Основы математики** **Тема:** Дни недели. **Задачи:** продолжать работу по формированию представлений о времени; Назвать дни недели в правильном порядке **Физическая культура**	закреплять умение правльно выполнять заданиясправа); *(исследовательская, коммуникативная, игровая)* **Музыка** **Ознакомление с окружающим миром.** Тайна птичьего мира-воробей, голубь, синица. **Задачи:** Развивать у детей интерес к жизни птиц. Познакомить с удивительными загадками и тайнами птичьего мира в окружающей нас природе *(исследовательская, игровая)*	сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки) **Задачи:** развитие умения ориентироваться в пространстве групп **Основы математики** **Тема:**Волшебный цветок **Задачи:** закрепить навыки счета в пределах 1-10; умение соотносить количество с цифрой, соотносить с цветом, развитие памяти, внимания, мелкой моторики рук. **коммуникативная, игровая, познавательная**) **Казахский язык** **Разивтие речи** **Дидактическая игра «Прилетели птицы»** **Задачи:** Развивать слуховое внимание, активизировать словарь по теме «птицы»	«Гадкий утенок» **Задачи:**Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Развивать интонационную выразительность речи **Музыка.** **Основы математики.** **Тема:**Гномики **Задачи:** формировать у детей умение называть дни недели по порядку **Физическая культура** **Основы грамоты.** **Тема:**«Всегда мягкие согласные звуки» **Задачи:** познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук.	птиц» Задачи: Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц **Лепка.** **Основы грамоты.** **Тема**:Звуковой анализ слова «Чай» **Задачи:** учить выполнять звуковой анализ слов. Упражнять умение называть слова на заданный звук. **Физическая культура**
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно -игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - стихи - Художественная литература Нас синички не боятся, Смело на руки садятся. Им нужны не хлеба крошки, А тепло моей ладошки! Автор : Малеев А. Физическая культура « Кто первый» - Ознакомление с окружающим миром «С нег белый и холодный, искрится»				
Прогулка	**Прогулка №** 11 Наблюдение «Следы птиц на снегу»	**Прогулка №** 12 Почему происходит смена дня и ночи?	**Прогулка №** 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками	**Прогулка №** 14 Наблюдение за вороной и сорокой	**Прогулка №** 15 Наблюдение за снежинками
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, уметь складывать вещи на полке, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	ДИ № 15 «Представьте себе» Раскрашивание, постройки	ОПЫТ № 14 «Вода при замерзании расширяется» Выполнение поделок из природного материала	ДИ № 14 «Рукавички»Игра в лабиринт, свободное рисование	ОПЫТ № 13 «Воздух расширяется»Игры с магнитом.Раскрашивание букв	СИ № 20 Игры-эстафеты «На скакалке я скачу Выполнение дополнительных задании по прописи.
Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа:** работа в тетради по основам грамоты	**Индивидуальная работа:** работав тетради по логике, закрашивание картин, не	**Индивидуальная работа:** составление рассказапо иллюстраций на тему	**Индивидуальная работа:** работа с ножницами работа с карандашами,	**Индивидуальная работа** стихи по мнемотаблице,

	Алина, Лев	выходя за края Айханым, Амалия	«Зимующие птицы». Алихан, Валерия	закрашивание, рисование по пунктирным линиям. Савина, Айсултан	разучивание. Инсар, Алана
Подготовка к прогулке	Разучивание новой подвижной игры, экспериментирование « Льдинки» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность, экспериментирование				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Обсуждение предстоящего утренника, приготовление атрибутов. Разучивание стихотворения с детьми.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2022 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	**Понедельник** **26/12**	**Вторник** **27/12**	**Среда** **28/12**	**Четверг** **29/12**	**Пятница** **30 \12**
Прием детей	Утренний фильтр - осмотр кожных покровов, измерение температуры. Доброжелательная интонация, хорошее настроение воспитателя передается детям: «Здравствуйте, мы рады видеть вас. До свидания, завтра ждем вас снова. Будем рады видеть вас». Если ребенка встретили ласковыми словами, доброжелательно, то у ребенка будет добрый настрой на дальнейшее пребывание в детском саду. *(развитие речи – коммуникативная деятельность)* *Игра – приветствие « посмотри на картину и поприветствуй меня»* *Задачи: Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности.*				
	«Повторяем месяцы зимы»	«Легоконструирование»	«Игры по желанию детей »	«Утро улыбок»	«Я пришел».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Изодеятельность *Задачи:* Учить детей передавать образ зимы в рисунках. (Снежинки, лед, облако). (*коммуникативная, творческая, игровая деятельность)* **Д/И: «Зима, зимние забавы».** Цель- Организация работы с детьми по	**Игра «Собери снеговика».** *Задачи:* Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький). Дети по образцу или по	**Игра «Наоборот»** **Задачи:** Развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря-закрепление в речи слов-антонимов. Педагог произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет,	**Игра «Что зимой бывает»** **Задачи:** развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи. Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года» Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени	**Игра** «Снежинки» ***Задачи:*** Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На. У каждого ребенка бумажная или пластмассовая снежинка. Детям предлагается подуть на снежинку так, чтобы она попала на заданный предмет на сюжетной картинке, подуть и рассказать, куда присела снежинка

	теме «Зима», расширять представления детей о зиме как времени года *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	представлению собирают из них снеговика. Рассказывают , каких деталей не хватает, описывают их. *(коммуникативная, игровая деятельность)* Д/И: «Что бывает **Д/игра «Построй из счетных палочек фигуру»** Задачи: развитие пространственного воображения. (*игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	холодный), деревья с листочками (нет, голые), солнце греет (нет, светит), птички поют (нет, мерзнут), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге). (*коммуникативная, игровая деятельность)* **Д/игра «Где, чья тень»** Задачи: рассмотреть картинки и определить их соответствие. Развитие зрительного восприятия, мышления. *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	года (*Коммуникативная, игровая деятельность)* **Д./И.: «Разрезные картинки: «Времена года»** Задачи: развивать мышление, внимание, речевую активность (*коммуникативная, познавательная деятельность)*	отдохнуть. *Коммуникативная, игровая деятельность)* **Д./И.: «Что нам зима принесла?»** **Задачи:** развивать сообразительность, память, реакцию (Побеседовать о том какие дары подарила зима?). Развитие, воображения *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*
Утренняя гимнастика	**Комплекс №18(с использованием музыкального сопровождения)** по перспективному плануинструктора по физкультуре *(двигательная, игровая, творческая деятельность)*				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Зайка»** Мчится без оглядки, *(хлопаем в ладошки)* Лишь сверкают пятки. *(ударяем кулачками друг о друга)* Мчится что есть духу, *(руки сцепляем в замок и шевелим пальчиками)* Хвост короче уха.				

	(ударяем кулачками друг о друга) Живо угадай-ка: Кто же это? *(хлопаем в ладошки)* Зайка! *(показываем указательными пальцами «зайку»)*» **Задачи:** Расширять кругозор о диких животных, развивать память. Улучшать речь и способствовать формированию культуры.*(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)*				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** **Дидактическая игра: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»** **Задачи:** Учить подбирать прилагательные к существительным; составлять предложения по картинкам, обогащать лексику родственными словами, формировать звуковую культуру речи. **Основы математики** **Малоподвижная игра:** «Тяжелый, легкий» Задачи: Научить детей сравнивать ,	**Основы грамоты.** Работа с перфокартой. «Кто быстрее» **Задачи:** закреплять умение работать коллективно. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. *(исследовательская, коммуникативная, игровая)* **Музыка.** По плану специалиста **Ознакомление с окружающим миром.** **Дидактическая игра:** «Игры во дворе, какие знаешь» Задачи: Расширять представления детей о многообразий игр на улице	**Художественная литература.** Рассказывание народной сказки «Лиса и кувшин» Задачи: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев. **Основы математики.** **Дидактическая игра «Что легче, а что тяжелее?»** **Задачи**: закреплять представления о понятии тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. развитие физическую активность. *(Коммуникативная, познавательная,*	**Художественная литература.** В. Бианки «Лесные домишки» Задачи: Помочь усвоить биологические сведения: приспособленность птиц и животных к определенным условиям, обратить внимание на художественную выразительность. **Музыка.** **Основы математики.** **Развивающая игра:** «Легкое и тяжелое» **Задачи:** научить сравнивать на руках предметы по весу, положив их на руки, и определять вес по размеру предметов. *(Коммуникативная, познавательная, игровая)*	**Ознакомление с окружающим миром.** Стекло и пластмасса. Задачи: Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы. Упражнять детей в умений обследовать предметы и выделять их по качествам и свойствам. (Познавательная комуникативная) **Основы грамоты.** **Дидактическая игра-эстафета** «мы умеем выполнять звуковой анализ слова». **Задачи:** Продолжать учить правильно определять глассные звуки, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук.

	используя слова легче-тяжелее (Комуникативная, познавательная, игровая) **Физическая культура**	*(исследовательская, игровая, познавательная)*	*игровая)* **Казахский язык** **Развитие речи. Дидактическая игра: «Солнце, воздух и вода»** **Задачи:** Закрепить у детей знания о видах закаливания, зависимости здоровья от соблюдения режима дня, закаливния, двигательной активности и эмоционального состояния. (*познавательная, коммуникативная деятельность)*	**Физическая культура** **Основы грамоты. Дидактическая игра:** То мы знаем и умеем. Задачи: продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки коммуникативная, игровая, познавательная) .	**Физическая культура**
Подготовка к прогулке	**Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, помогать сверстникам *(развитие речи, самообслуживание, коммуникативная деятельность)* (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Картотека № 45 (**коммуникативные, игровые, двигательные, экспериментирование)**	Картотека № 46 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование**	Картотека № 47 **коммуникативные, игровые, двигательные,**	Картотека № 48 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование**	Картотека № 49 **коммуникативные, игровые, двигательная, эксериментирование**
Возвращение с прогулки	(**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) Кружит снежинки ветер озорной. Снежинки бывают только зимой. Любим мы зиму за то, что она. Много веселья для нас принесла.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Лыжи и санки, коньки и хоккей.
Силы свои ты зимой не жалей</td></tr>
<tr><td>Обед</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры(Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.) (Комуникация, эстетическое воспитание, эмоциональное)
Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
РУКИ МОЙ ПЕРЕД ЕДОЙ
Утром, вечером и днем,
Перед каждою едою,
После сна и перед сном.
Руки мой перед едой,
Грязные руки грозят бедой.
Все болезни у ребят,
От микробов, говорят.
Чтоб всегда здоровым быть.
Надо руки с мылом мыть!</td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td colspan="5">Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подьем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Гимнастика в постели (упражнения на потягивание и разминку с головы до ног без резких движений). Корригирующая гимнастика в «холодной комнате» (ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, ходьба по дорожкам «здоровья»
Ц: тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям (Двигательная активность)
(физическая активность, коммуникативные навыки)</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Гигиенические процедуры
Задачи: приучать правильно мыть и вытирать руки, вешать полотенце на своё место (самообслуживание, коммуникативная деятельность)
Прием пищи
Задачи: привлечь внимание детей к здоровой и полезной пище, приучать занимать свое место, правильно сидеть за столом, держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить (ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность</td><td>С. р. и. «парикмахерская»
Закрепление знаний детей о работе парикмахера, прачки,</td><td>С/р. И. "Мамы и дочки".
Ц: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх</td><td>И. со строительным материалом
«Построим жилище для лесных жителей»
Задачи: Формировать у</td><td>Театральная деятельность
«Лиса и кувшин»
Задачи: развитие</td><td colspan="2">Самостоятельная деятельность в книжном уголке: Рассматривание иллюстраций в книгах: Выставка сюжетных</td></tr>
</table>

	повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. (*основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. *(основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	детей умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.	артистических способностей детей через театрализованную деятельность. (настольный театр, по желанию детей) *(театрализованная, художественная, коммуникативная деятельность)*	картин по лексической теме логопеда. Задачи: создание условий для речевой активности. (*творческая, художественная деятельность)* Игры с конструктором «Лего» Задачи: развивать воображение, учить строить совместно композицию. (*познавательная деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра: «Мягкие согласные звуки»** **Задачи:** Учить детей работать по перфокарте.. *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Лев, София*	**«Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья»** **Задачи:** закрепить приемы вырезывания, умение правильно держать ножницы *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Амалия, Савина*	**«Назови ласково доманего животного»** **Ц:** развивать речь, умение правильно образовывать слова, используя суффиксы. *(развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Дамели, Алихан*	**«Выложи по образцу». Задачи:** развивать зрительное внимание и память. **«Куда покатился мячик?»** Задачи: упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: вправо – вниз, влево – вверх и т.д.*(познавательная, коммуникативная деятельность) Алана, Айсултан*	**«Логические цепочки» Задачи:** развитие логического мышления и умение доказывать правильность своих действий.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* **«Что изменилось?» Задачи:** развитие зрительного восприятия, памяти, речи. *(познавательная, коммуникативная деятельность)*

					Валерия, Инсар
Подготовка к прогулке	**Ситуативный разговор: «Нужно ли заправлять кровать?»** **Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, опираясь на схему-подсказку.				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения к причастности к делам группы и детского сада				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, I неделя, 2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 04/01	Четверг 05/01	Пятница 06 \01
Прием детей	Утренний фильтр - осмотр кожных покровов, измерение температуры. Доброжелательная интонация, хорошее настроение воспитателя передается детям: «Здравствуйте, мы рады видеть вас. До свидания, завтра ждем вас снова. Будем рады видеть вас». Если ребенка встретили ласковыми словами, доброжелательно, то у ребенка будет добрый настрой на дальнейшее пребывание в детском саду. *(развитие речи – коммуникативная деятельность)* *Игра – приветствие « посмотри на картинку и выбери свое настроение»* *Задачи: Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности.*				
	«Повторяем месяцы зимы»	«Легоконструйрование»	«игры по желанию детей »	«Утро улыбок»	«Я пришел».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Изодеятельность *Задачи:* Учить детей передавать образ зимы в рисунках. (Снежинки, лед, облако). (*коммуникативная, творческая, игровая деятельность)* **Д/И:** «Собери снеговика». Цель- Организация работы с детьми по теме «Зима», расширять представления детей о зиме как времени года *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	**Игра «Снежинки».** *Задачи:* Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький). Дети по образцу или по представлению собирают из них снеговика. Рассказывают , каких деталей не хватает, описывают их. *(коммуникативная, игровая деятельность)* Д/И: «Что бывает **Д/игра «Построй из счетных палочек фигуру»**	**Игра «Что прячется за сугробом»** **Задачи:** Развитие зрительного внимания . Активизация словаря по теме. Из картона вырезан сугроб. Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, снежинка, солнышко, дерево, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет. (*коммуникативная, игровая деятельность)* **Д/игра «Где, чья тень»** Задачи: рассмотреть картинки и определить	**Игра «Что зимой бывает»** **Задачи:** развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи. Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года» Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года (*Коммуникативная, игровая деятельность)* **Д./И.: «Разрезные картинки: «Времена года»** Задачи: развивать мышление, внимание, речевую активность (*коммуникативная, познавательная*	**Игра** «Снежинки» ***Задачи:*** Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На. У каждого ребенка бумажная или пластмассовая снежинка. Детям предлагается подуть на снежинку так, чтобы она попала на заданный предмет на сюжетной картинке, подуть и рассказать, куда присела снежинка отдохнуть. *Коммуникативная, игровая деятельность)* **Д./И.: «Что нам зима принесла?»** **Задачи:** развивать сообразительность, память, реакцию (Побеседовать о том какие дары подарила зима?).

		Задачи: развитие пространственного воображения. (*игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	их соответствие. Развитие зрительного восприятия, мышления. *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	*деятельность)*	Развитие, воображения *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*
Утренняя гимнастика	**Комплекс №22(с использованием музыкального сопровождения)** по перспективному плануинструктора по физкультуре *(двигательная, игровая, творческая деятельность)*				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться. (Поочередно соединяют большой палец с остальными.) Новогодние игрушки Праздник приближается, Елка наряжается. (Поднимают руки вверх «к макушке елки» и, опуская вниз, разводят в стороны.) Мы развешали игрушки: Бусы, шарики, хлопушки. (Поочередно соединяют большой палец с остальными.) А здесь фонарики висят, Блеском радуют ребят. (Крутят ладошками в воздухе - «фонарики».) **Задачи:** Расширять кругозор о деревьях зимой, развивать память. Улучшать речь и способствовать формированию культуры.*(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)*				

Организованная деятельность	. Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	**Художественная литература.** Рассказывание народной сказки «Волк и лиса» Задачи: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев. **коммуникативная, игровая, познавательная**) **Основы математики.** **Развивающая игра:** «Тяжелый, легкий» Задачи: научить сравнивать на руках предметы по весу, положив их на руки, и определять вес по размеру предметов. (Коммуникативная, познавательная, игровая) **Казахский язык** **Развитие речи** **Дидактическая игра:** **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»** **Задачи:** Учить подбирать прилагательные к существительным; составлять предложения по картинкам, обогащать лексику родственными словами, формировать звуковую культуру речи.	**Художественная литература** «Сказочный сон» Задачи: Формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми **Музыка.** **Основы математики.** Развивающая игра «Легкое-тяжелое» (на телефоне) Задачи: научить сравнивать на руках предметы по весу, положив их на руки, и определять вес по размеру предметов. *(Коммуникативная, познавательная, игровая)* **Физическая культура** **Основы грамоты.** **Дидактическая игра:** Мы умеем выполнять звуковой анализ слова Задачи: продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки коммуникативная, игровая, познавательная) .	**Основы грамоты.** **Дидактическая игра-эстафета** «мы умеем выполнять звуковой анализ слова». **Задачи:** Продолжать учить правильно определять глассные звуки, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. **Ознакомление с окружающим миром.** Стекло и пластмасса **Задачи:** Упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства *(Познавательная , комуникативная)* **Физическая культура**

<table>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Задачи: приучать детей последовательно надевать вещи, помогать сверстникам (развитие речи, самообслуживание, коммуникативная деятельность)
(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
- Развитие речи
- Физическая культура
- Ознакомление с окружающим миром</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Картотека № 45 (коммуникативные, игровые, двигательные, экспериментирование)</td><td>Картотека № 46 коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование</td><td>Картотека № 47 коммуникативные, игровые, двигательные,</td><td>Картотека № 48 коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование</td><td>Картотека № 49 коммуникативные, игровые, двигательная, эксериментирование</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">(художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Кружит снежинки ветер озорной.
Снежинки бывают только зимой.
Любим мы зиму за то, что она.
Много веселья для нас принесла.
Лыжи и санки, коньки и хоккей.
Силы свои ты зимой не жалей</td></tr>
<tr><td>Обед</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры(Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.) (Комуникация, эстетическое воспитание, эмоциональное)
Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
РУКИ МОЙ ПЕРЕД ЕДОЙ
Утром, вечером и днем,
Перед каждою едою,
После сна и перед сном.
Руки мой перед едой,
Грязные руки грозят бедой.
Все болезни у ребят,
От микробов, говорят.
Чтоб всегда здоровым быть.
Надо руки с мылом мыть!</td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td colspan="5">Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подьем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Гимнастика в постели (упражнения на потягивание и разминку с головы до ног без резких движений). Корригирующая гимнастика в «холодной комнате» (ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, ходьба по дорожкам «здоровья»
Ц: тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям (Двигательная активность)</td></tr>
</table>

	(**физическая активность, коммуникативные навыки**)				
Полдник	**Гигиенические процедуры** **Задачи:** приучать правильно мыть и вытирать руки, вешать полотенце на своё место *(самообслуживание, коммуникативная деятельность)* **Прием пищи** **Задачи:** привлечь внимание детей к здоровой и полезной пище, приучать занимать свое место, правильно сидеть за столом, держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить *(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)*				
Самостоятельная деятельность	С. р. и. «парикмахерская» Закрепление знаний детей о работе парикмахера, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. (*основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	С/р. И. "Мамы и дочки". Ц: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. *(основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	**И. со строительным материалом** «Построим жилище для лесных жителей» **Задачи:** Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.	Театральная деятельность «Лиса и кувшин» Задачи: развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность. (настольный театр, по желанию детей) *(театрализованная, художественная, коммуникативная деятельность)*	**Самостоятельная деятельность в книжном уголке:** Рассматривание иллюстраций в книгах: Выставка сюжетных картин по лексической теме логопеда. Задачи: создание условий для речевой активности. (*творческая, художественная деятельность)* Игры с конструктором «Лего» Задачи: развивать воображение, учить строить совместно композицию. (*познавательная деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра: «Какие животные входят в красную книгу»** **Задачи:** Учить детей работать по	**«Деревья зимой»** **Задачи:** закрепить приемы вырезывания, умение правильно держать ножницы *(аппликация –*	**«Назови ласково зимних птиц»** **Ц:** развивать речь, умение правильно образовывать слова, используя суффиксы.	**«Выложи по образцу».** **Задачи:** развивать зрительное внимание и память. **«Куда покатился мячик?»** Задачи: упражнять в	**«Логические цепочки»** **Задачи:** развитие логического мышления и умение доказывать правильность своих действий.*(познавательная,*

	перфокарте.. *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* Амалия, Айханым	*познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* Инсар, Лев	*(развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* Алихан, Алина	ориентировке на ограниченной плоскости: вправо – вниз, влево – вверх и т.д.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* Савина, Алана	*коммуникативная деятельность)* **«Что изменилось?» Задачи:** развитие зрительного восприятия, памяти, речи. *(познавательная, коммуникативная деятельность* Айсултан, Дамели
Подготовка к прогулке	**Ситуативный разговор: «Нужно ли вам самостоятельно обуваться?»** **Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, опираясь на схему-подсказку.				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения к причастности к делам группы и детского сада				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа«Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): Январь месяц, II неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	**Понедельник 9/01**	**Вторник 10/01**	**Среда 11\01**	**Четверг 12\01**	**Пятница 13\01**
Прием детей	Гимн Республики Казахстан.Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). Приветсвие :!Здравствуй солнце! Приветствие: «Волшебный колокольчик» Задачи: способствовать психическому и личностному росту ребенка, развивать эмоциональную выразительность, внмание, быстроту реакцию.				
	Беседа о признаках зимнего времени года. Словарная работа: Снегопад, мороз, солнечно, пасмурно, блестящий, серебристый снег.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Изо деятельность. Лепка : «Снеговик Задачи: развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра: «Кто больше вспомнит? Задачи: Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов.(коммуникация)	Дид.игра «Что где лежит» Задачи: Учить выделять из группы слов, из речевого потокаслова с данным звуком. Закрепить правильное прозношение. Изо -рисовние. Рисуем снег на деревьях Задачи: развитие мелкой моторики.(творческие навыки)	Дид.игра: «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширения словаря, закрепление падежных окончании (Коммуникация) Изо -аппликация «А снег идет» задачи: развитие мелкой моторики.(творческие навыки)	Игра малой подвижности. «Угадай» Задачи: развивать внимательность, сообразительность,умение быстро найти отсутствующего. Запрещать подглядывать, можно назначить ведущим ребёнка.(физические навыки)	Дид.игра «Скажи ласково» Задачи: закрпеления умения образовывать существительные при помощи уменьшитнльно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроту реакции. (коммуникаци0 Изо. (конструирование) «строим по замыслу» Задачи: развитие мелкой моторики)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Дежурство: помочть расставитьсалфетки, сервировать стол, правильно раскладыватьложку справа, совершенствовать навыки культуры поведенияза столом, свободногопользования столовыми приборами. Каша вкусная варилась: все пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала.				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дид.игра « Что лишнее?»задачи: упражнять представления детей о зимних явлениях природы(коммуникация) Беседа: Рассмотрение иллюстрации на тему : Зимние деревья» 9коммуникация, познавательные навыки) Беседа:»Для чего нам нужен снег?»адачи: способствовать формированиюзнании о свойствах снега. (познавательные навыки)				
Организованная деятельность	**Казахский язык.** **Развитие речи «Деревья зимой»** **Задачи:** Обобщение и систематизация знаний детей о деревьях, развитие связной речи, развивать звуковую культуру речи. **Основы математики** **Тема:** Равные и неравные по весу предметы. **Задачи:**научить сравнивать, используя слова «легче – тяжелее»; научить определять вес предметов по размеру; **Физкультура**	**Основы грамоты.** **Тема:**Схема слова. Место звука в слове **Задачи:**учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова (**исследовательская, коммуникативная, игровая)** **Музыка.** **Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:«**Зимние явления в природе» **Задачи:** Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь).	**Художественная литература** **Тема**«Сказочный сон»**Задачи:** Формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми. **Основы математики** **Тема:**«Тяжелый, легкий» **Задачи:** научить сравнивать, используя слова «легче – тяжелее»; научить определять вес предметов по размеру; **коммуникативная, игровая, познавательная**) **Казахский язык** **Развитие речи** **Дидактическая игра: «Назови ласково»** **Задачи:** Обогащение детей словарного запаса детей прилагательными, уменьшительно ласкательными. Развитие умение создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи с учетом ее содержательности. *(коммуникативная)*	**Художественная литература.** **Тема:** «Волк и лиса» **Задачи:**Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли. **Музыка.** **Основы математики.** **Тема:**«Польем цветок» **Задачи:** ;дать представление о неизменности объема жидкости **Физическая культура** **Основы грамоты.** **Тема:** Работа с перфокартой **Задачи:** закрепить пройденный материал; - оперативно проверить усвоение материала;	**Основы грамоты.** **Тема**:Звук, его место в слове **Задачи:** учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах . **Аппликация** Зимний лес (сюжетная аппликация). Задачи: Закрепить умение аккуратно вырезать деревья по линиям и обрывным способом делать снег из белой бумаги Ознакомление **с окружающим миром.** **Тема:** «Зачем нужна Красная книга» **Задачи:** Ознакомить детей с помощью видео и иллюстрации с редкими животными, птицами и растениями. **Физическая культура**
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала, индивидуальные беседы с детьми, создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использованииспортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условии), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, наыки самообслуживания)				
Прогулка	**Прогулка №13** **Наблюдение за деревьями и кустарниками** **Задачи:** расширять и углублять знания о растениях	**Прогулка №**14 **Наблюдение за вороной и сорокой** **Задачи:** учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки)	**Прогулка №15** **Наблюдение за снежинками** **Цели***:* обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега	**Прогулка №16** **Наблюдение за снегом** **Задачи:** формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему	**Прогулка №17** **Наблюдение за облаками** **Цели***:* расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, уметь складывать вещи на полке, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Привлечение детей к приему пищи, индивидуальная работа по воспитанию наыков культуры поведения за столом. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения.				
Дневной сон	Слушание аудиозаписи -классические колыбельные, «Спят усталые игрушки» Задачи: настроить на сон для восстановлениея (музыка) чтение казахской сказки «Алдар косе». Упражнение на релаксацию «Звуки природы», Чтение сказки «Дедушкины руки».				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнстика «Часики», «Вырасти большой», «Дом маленький, «Дом большой» Задачиб развитие плавного, длительного выдоха Задачи: укреплять физиологическое дыхание у детей. Гимнастика для глаз: Самолет. Массаж рефлекторных зон ног «Наши ножки»				
Полдник	Воспитывать навыки культурного умывания. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды. Вспомнимправила еды. Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность	ДИ № 15 «Представьте себе» Раскрашивание, постройки	ОПЫТ № 14 «Вода при замерзании расширяется» Выполнение поделок из природного материала	ДИ № 14 «Рукавички»Игра в лабиринт, свободное рисование	ОПЫТ № 13 «Воздух расширяется»Игры с магнитом.Раскрашивание букв	СИ № 20 Игры-эстафеты «На скакалке я скачу Выполнение дополнительных задании по прописи.
Индивидуальна	**Индивидуальная работа:**	**Индивидуальная работа:**	**Индивидуальная работа:**	**Индивидуальная работа:**	**Индивидуальная**

я работа с детьми	Развитие речи: формировать умения владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительности Инсар, Лев	Основы грамоты: формировать умения определять количество слогов в слове и выделять ударный слог София, Валерия	**Основы математики** Формировать умения составлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение**)** Алина, Айханым	. Казахский язык. Формировать умение парвильно произносить звуки казахского языка в слове Дамели, Айсултан	**работа.** **Музыка** Развивать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы Амалия, Алихан
Подготовка к прогулке	Проодолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему»Почему падают снежинки» Игра «Наведем порядок в шкафах» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность, экспериментирование				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации					
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Дид.игра «Какое число пропущено?И Задачи: определить место числав натуральном ряду.назвать пропущенное число. **зо деятельность.Укрась варежку** **Задачи:** развитие мелкой моторики рук**.** **Пальчиковый театр:Колобок** **Конструирование.** **Настольный театр « Три медведя.**				
Уход детей домой	Беседа с родителями «О правилах поведения за столом» Памятка для родителей : Витамины зимой» Консультация для родителей «Левша»				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа«Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, III неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	Понедельник 16/01	Вторник 17/01	Среда 18/01	Четверг 19/01	Пятница 20/01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). *Игра – приветствие « посмотри на картину и поприветствуй меня»* *Задачи: Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности.*				
	«Повторяем месяцы зимы»	«Легоконструйрование»	«игры по желанию детей »	«Утро улыбок»	«Я пришел».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Игра: «Назови семью» Задачи: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Он – кот, она – кошка, детеныш(и) – котенок (котята). Он – конь, она – лошадь, детеныш(и) – жеребенок(жеребята). *Задачи:* Учить детей передавать образ зимы в рисунках. (Снежинки, лед, облако). (*коммуникативная, творческая, игровая деятельность)*	**«Кто кем был»** Задачи: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных. Материал: предметные картинки с изображением взрослых домашних животных и их детенышей. - Кем был бык? – Бык был теленком. - Кем был пес? – Пес был щенком. *(коммуникативная, игровая деятельность)* Д/И: «Что бывает **Д/игра «Построй из**	**Игра «Наоборот»** **Задачи:** Развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря- закрепление в речи слов- антонимов. Педагог произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), деревья с листочками (нет, голые), солнце греет (нет, светит), птички поют (нет, мерзнут), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге). (*коммуникативная, игровая деятельность)* **Д/игра «Где, чья тень»** Задачи: рассмотреть картинки и определить их соответствие. Развитие	**Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»** Задачи: учить подбирать предмет к действию. (Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.) Сторожит, грызет, лает? Хрюкает, роет? Ржет, бегает, скачет? - Мяукает, лакает, царапается? - … . Мычит, жуёт, ходит? (Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.) (*Коммуникативная, игровая деятельность)*	**Игра** «Снежинки» ***Задачи:*** Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На. У каждого ребенка бумажная или пластмассовая снежинка. Детям предлагается подуть на снежинку так, чтобы она попала на заданный предмет на сюжетной картинке, подуть и рассказать, куда присела снежинка отдохнуть. *Коммуникативная, игровая деятельность)* **Д./И.: «Что нам зима принесла?»** **Задачи:** развивать сообразительность, память, реакцию (Побеседовать о том какие дары подарила зима?).

		счетных палочек фигуру» Задачи: развитие пространственного воображения. (*игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	зрительного восприятия, мышления. *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	**Д./И.: «Разрезные картинки: «Времена года»** Задачи: развивать мышление, внимание, речевую активность (*коммуникативная, познавательная деятельность)*	Развитие, воображения *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*
Утренняя гимнастика	**Комплекс №21(с использованием музыкального сопровождения)** по перспективному плануинструктора по физкультуре *(двигательная, игровая, творческая деятельность)*				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Хитрый кот** Хитрый кот по дому рыщет, *кот ходит по коврику* Мышку маленькую ищет *дети стоят на коврике* Мышка в подполе живёт, *дети присаживаются на корточки и* Тихо досочки скребёт. *«скребут» по коврику* Не поймает котик *дети встают на ноги* Мышеньку за хвостик! *грозят пальчиком коту и убегают, а кот их догоняет* *(коммуникативная, подвижная, познавательная).*				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи Дидактическая игра: «Домашние животные»** **Задачи:** Обогащение словаря по теме «Дикие и домашние животные» развитие связной речи детей. Продолжать	**Основы грамоты.** Дидактическая игра. «Назови правильно» **Задачи:** умение находить предметы на заданный звук в окружающей среде.. *(исследовательская, коммуникативная, игровая)* **Музыка**	**Художественная литература.** Заучивание наизусть стихотворение Дуйсенбиева «зимняя забота» Задачи: формировать у детей умение читать выразительно стихотворения наизусть *(коммуникативная, игровая, познавательная)*	**Художественная литература.** Н.Носов «Живая шляпа» Задачи: Продолжать знакомить детей Продолжать знакомить детей с произведениями Носова . Учить детей понимать юмор ситуаций, уточнять представления об	**Ознакомление с окружающим миром.** Животные с Казахстана **Задачи:** Познакомить детей с животными из Казахстана. Расширять знания о животных. (Познавательная комуникативная) **Рисование**

	формировать у детей умение образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные, существительные в предложном падеже. **Основы математики** **Малоподвижная игра:** **««Найди свою половину».** Задачи: Научить детей сравнивать и сопоставлять. Каждому ребенку раздается половинка разного размера. По сигналу они должны найти половинку равную своей половинке. (Комуникативная, познавательная, игровая) **Физическая культура**	**Ознакомление с окружающим миром.** **Дидактическая игра:** «Как животные помогают человеку» Задачи: Расширять представления детей о о домашних животных. Способствовать представлению о том, как животные могут помогать человеку. *(исследовательская, игровая, познавательная)*	**Основы математики.** Дидактическая игра «Кто быстрее соберет пазлы?» Задачи: Формировать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое большей части.(Коммуникативная, познавательная, игровая) Казахский язык **Развитие речи.** **Дидактическая игра: «Кого нет»** **Задачи:** Уметь называть домашних животных а именно самца, самку и детеньша. *(*экспериментальная, познавательная, коммуникативная деятельность)	особенностях рассказа. **Музыка.** **Основы математики.** **Развивающая игра:** «Собери ти построй» Задачи: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. *(Коммуникативная, познавательная, игровая)* **Физическая культура** **Основы грамоты.** **Дидактическая игра:** «мы умеем делить на слоги» Задачи: продолжать учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах. (коммуникативная, игровая, познавательная)	**Основы грамоты.** Работа с перфокартой. «мы умеем выполнять звуковой анализ слова». Задачи: совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа слова, предложений **Физическая культура**
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

<table>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Задачи: приучать детей последовательно надевать вещи, помогать сверстникам (развитие речи, самообслуживание, коммуникативная деятельность)
(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
- Развитие речи
- Физическая культура
- Ознакомление с окружающим миром</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Картотека № 45
(коммуникативные, игровые, двигательные, экспериментирование)</td><td>Картотека № 46
коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование</td><td>Картотека № 47
коммуникативные, игровые, двигательные,</td><td>Картотека № 48
коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование</td><td>Картотека № 49
коммуникативные, игровые, двигательная, эксериментирование</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">(художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Русская зима
Мы лопатки возьмём.
И на улицу пойдём.
Будем весело играть.
Зиму русскую встречать.
Нагребём сугроб большой,
И займёмся все игрой.</td></tr>
<tr><td>Обед</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры(Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.) (Комуникация, эстетическое воспитание, эмоциональное)
Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Хлоп-хлоп ручками,
Полон мыла таз,
Ты не трогай Машенька
Мыльной ручкой глаз
А водица булькает,
А водица пенится,
Машенька умоется,
Причешится, оденется.</td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td colspan="5">Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подьем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Гимнастика в постели (упражнения на потягивание и разминку с головы до ног без резких движений). Корригирующая гимнастика в «холодной комнате» (ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, ходьба по дорожкам «здоровья»
Ц: тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям (Двигательная активность)
(физическая активность, коммуникативные навыки)</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Гигиенические процедуры
Задачи: приучать правильно мыть и вытирать руки, вешать полотенце на своё место (самообслуживание, коммуникативная деятельность)
Прием пищи</td></tr>
</table>

	Задачи: привлечь внимание детей к здоровой и полезной пище, приучать занимать свое место, правильно сидеть за столом, держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить *(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)*				
Самостоятельная деятельность	С. р. и. **«Ветеринарная лечебница»** **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Роли:** ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными. (*основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	С/р. И. **«Зоопарк»** ***Задачи:*** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Оборудование:** игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса. ***Ход игры:*** воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними. *(основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	**И. со строительным материалом** «Построим жилище для лесных жителей» **Задачи:** Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.	Театральная деятельность «верный пес» Задачи: развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность. (настольный театр, по желанию детей) *(театрализованная, художественная, коммуникативная деятельность)*	**Самостоятельная деятельность в книжном уголке:** Рассматривание иллюстраций в книгах: Выставка сюжетных картин по лексической теме логопеда. Задачи: создание условий для речевой активности. (*творческая, художественная деятельность)* Игры с конструктором «Лего» Задачи: развивать воображение, учить строить совместно композицию. (*познавательная деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра: «Только Мягкие согласные**	**«Домашние животные»** **Задачи:** закрепить приемы вырезывания, умение правильно	**«Назови ласково домашнее животное»** **Ц:** развивать речь,	**«Выложи по образцу».** **Задачи:** развивать	**«Логические цепочки»** **Задачи:** развитие логического мышления и

	звуки» (ч, щ) **Задачи:** Учить детей работать по перфокарте.. *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* Савина, Алихан	держать ножницы *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* Айсултан, София	умение правильно образовывать слова, используя суффиксы. *(развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* Дамели, Лев	зрительное внимание и память. **«Куда покатился мячик?»** Задачи: упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: вправо – вниз, влево – вверх и т.д.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* Инсар, Алина	умение доказывать правильность своих действий.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* **«Что изменилось?»** **Задачи:** развитие зрительного восприятия, памяти, речи. *(познавательная, коммуникативная деятельность)* Алана, София
Подготовка к прогулке	**Ситуативный разговор: «Нужно ли самостоятельно одеваться?»** **Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, опираясь на схему-подсказку.				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения к причастности к делам группы и детского сада				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): Январь месяц, IV неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	Понедельник 23/01	Вторник 24/01	Среда 25\01	Четверг 26\01	Пятница 27\01
Прием детей	.Гимн Республики Казахстан.Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). Приветсвие : Пожелания друг другу» Приветствие: «Волшебный колокольчик» Задачи: способствовать психическому и личностному росту ребенка, развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакцию.				
	Беседа о признаках зимнего времени года. Словарная работа: Снегопад, мороз, солнечно, пасмурно, блестящий, серебристый снег.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Изо деятельность. Лепка : «Дерево» Задачи: развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра: «Вот так? Задачи: разивать умение детей правильно описывать движения и проговоривать одновременно , мыслительные гавыки, координацию движения..(**коммуникация**) Дидактическая игра « Назови картинку и найди первый звук» Учить находить первый звук в слове на этапе громкого проговаривания.	Дигра малой подвижности «Копачок» Задачи: разивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу, пройти нужно так, чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки, все играющие встают парами лицом друг другу и берутся за руки-это ворота. (**физические навыки**) Дидактическая игра « Назови соседей» Задачи:Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.(основы математики)	Игра малой подвижности «Мяч» Задачи: упражнять детей в координации ориентировке в пространстве при выполнении разных задании. Изо деятельность: Аппликация. Учимся вырезать.	Игра малой подвижности. «Угадай» Задачи: развивать внимательность, сообразительность,умение быстро найти отсутствующего. Запрещать подглядывать, можно назначить ведущим ребёнка.(физические навыки)	Дид.игра «Скажи ласково» Задачи: закрпеления умения образовывать существительные при помощи уменьшитнльно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроту реакции. (коммуникаци0 Изо. (конструирование) «строим по замыслу» Задачи: развитие мелкой моторики)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Дежурство: помочть расставитьсалфетки, сервировать стол, правильно раскладыватьложку справа, совершенствовать навыки культуры поведенияза столом, свободногопользования столовыми приборами. Каша вкусная варилась: все пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала.				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему: Что такое снег? Задачи: Расширять знания детей о снеге (ознакомление с окружающим) Чтение стихотворения «Первый снег».Е. Трутнева, Загадки и отгадки о времени года Зима Беседа о правилах дорожног движения»				
Организованная деятельность	**Казахский язык.** **Развитие речи** **Тема:** Домашние птицы **Задачи:**Обобщение и закрепление понятий о домашних птицах, расширять уточнять и систематизировать представление о домашних птицах, совершенствовать связную речь. **Основы математики** **Тема:** Больше, меньше, равно **Задачи:**научить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; **Физическая культура**	**Основы грамоты.** **Тема:**Работа в тетради **Задачи:**Уметь правильно, без ошибок выполнять задание. **коммуникативная, игровая)** **Музыка.** **Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:**«Польза домашних птиц **Задачи:** Просмотр видеозанятий, закреплять знания о домашних птицах (*исследовательская, игровая)*	**Художественная литература** **Тема:** «Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»)» **Задачи:** Формировать навык манипулирования конусными куклами **Основы математики** **Тема** Дидактическая игра "Больше, меньше или равно**:** **Задачи:** научить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; **Казахский язык** **Развитие речи** **Тема:Д**идактическая игра «Измени слово» Задачи:употреблять имена существительные множественного числа в винительном и творительном падежах	**Художественная литература.** **Тема:** Рассказывание сказки «Лиса и кувшин» **Задачи:**Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки. **Музыка** **Основы математики.** **Тема:**Игра «Магазин» **Задачи:** развивать умение играть в сюжетно ролевые игры. **Физическая культура** **Основы грамоты.** **Тема:**Деление слов на слоги по схеме **Задачи:** учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в слова	**Лепка.** **Основы грамоты.** **Тема**:Прописи **Задачи:**.Закреплять умение правильно держать карандаш, выполнять задание. **Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:** Полезные ископаемые. **Задачи:** Обогащать знаниями о полезных ископаемых и их значении. Расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необходимость полезных ископаемых. **Физическая культура**
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала, индивидуальные беседы с детьми, создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использованииспортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условии), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, наыки самообслуживания)				
Прогулка	**Прогулка №10** Наблюдение за метелью	**Прогулка №11** Наблюдение «Следы птиц на	**Прогулка№ 12** Почему происходит смена дня	**Прогулка №13** Наблюдение за деревьями и	**Прогулка №**14 Наблюдение за вороной и

	В группе: ОПЫТ № 19 «Может ли растение дышать?»	снегу» **В группе:** «Мир дерева» **3. «**Звучит — не звучит»	и ночи? **В группе:** экспериментальная работа. «Теплый — холодный»	кустарниками **В группе**: закрашивание раскрасок: транспорт, куклы, овощи и фрукты.	сорокой **В группе:** дидактическая игра: Когда это бывает?
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, уметь складывать вещи на полке, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Привлечение детей к приему пищи, индивидуальная работа по воспитанию наыков культуры поведения за столом. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения.				
Дневной сон	Слушание аудиозаписи -классические колыбельные, «Спят усталые игрушки» Задачи: настроить на сон для восстановлениея (музыка) чтение казахской сказки «Алдар косе». Упражнение на релаксацию «Звуки природы», Чтение сказки «Дедушкины руки».				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнстика «Часики», «Вырасти большой», «Дом маленький, «Дом большой» Задачи6 развитие плавного, длительного выдоха Задачи: укреплять физиологическое дыхание у детей. Гимнастика для глаз: Самолет. Массаж рефлекторных зон ног «Наши ножки»				
Полдник	Воспитывать навыки культурного умывания. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды. Вспомнимправила еды. Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстрации «Домашние птицы» СИ № 26 Игры-эстафеты «Прокати мяч» «Беседа: Знакомство с дорожными знаками» :	Загадывание и отгадывание загадок. «Придумай загадку» Чтение художественной литературы: Л. Самашова « Преписывающие знаки»	Чтение произведения «Федорино горе» К.И. Чуковского. Использование иллюстрации через интерактивную доску. Дидактическая игра «Как проехать? Задачи: Развитие ориент ровки в пространстве. Умение выполнять команду в заданной последовательности.	Строим из конструктора. Раскрашивание раскрасок Разучивание стихов с помощью мнемотаблиц. Подвижная игра «Добеги до знака» Цель6 упражнение в запоминании дорожны знаков, развитие памяти, сообразительности, ориентировку в пространстве.	Настольные игры. Рисование, лепка из соленого теста. Проведение сюжетно ролевых игр по желанию детей. «Курочка ряба»
Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа:** Развитие речи: формировать умения владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительности Амалия, Лев	**Индивидуальная работа:** Основы грамоты: формировать умения определять количество слогов в слове и выделять ударный слог Инсар, Алана	**Индивидуальная работа:** **Основы математики** Формировать умения составлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение**)** Алихан, Айханым	**Индивидуальная работа:** . Казахский язык. Формировать умение парвильно произносить звуки казахского языка в слове Айсултан, Валерия	**Индивидуальная работа.** **Музыка** Развивать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы София, Савина
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просбьой о помощи, употребляя вежливые слова. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальная беседа с детьми на тему»Почему падают снежинки»				

	Игра «Наведем порядок в шкафах» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность, экспериментирование
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)
Беседа с родителями, консультации	
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**) Дид.игра «Какое число пропущено?И Задачи: определить место числав натуральном ряду.назвать пропущенное число. **зо деятельность.Укрась варежку** **Задачи:** развитие мелкой моторики рук**.** **Пальчиковый театр: Теремок»** **Конструирование.** **Настольный театр «Волк и лиса»**
Уход детей домой	Беседа с родителями «О правилах поведения за столом» Памятка для родителей : Витамины зимой» Консультация для родителей «Левша»

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, I неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	Понедельник 30/01	Вторник 31/01	Среда 01/02	Четверг 02/02	Пятница 0 3/02
Прием детей	Прием детей: **«Колокольчик»** Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. **(развитие речи – коммуникативная деятельность).**				
	«Повторяем месяцы зимы»	«Легоконструйрование»	«игры по желанию детей »	«Утро улыбок»	«Я пришел».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Игра «Из чего – какой?» **Задачи:** образование относительных прилагательных, закрепление словаря по лексической теме. **Методические рекомендации:** игра проводится после предварительной беседы по лексической теме. **Ход игры:** взрослый предлагает ребенку закончить предложения. Ножки табурета (табуретки) из металла. Они (какие?) *металлические* (*коммуникативная, творческая, игровая деятельность)*	**Игра «Какой? Какая? Какое?»** **Задачи:** образование качественных прилагательных, закрепление словаря по лексической теме. **Методические рекомендации:** игра проводится после предварительной беседы по лексической теме. **Ход игры:** взрослый, бросая мяч ребенку, просит его закончить предложение и подобрать как можно больше слов-признаков, а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает на вопрос. Шкаф (какой?) – *прямоугольный, деревянный, вместительный, коричневый.* *(коммуникативная, игровая деятельность)* Д/И: «Что бывает	**Игра «Наоборот»** **Задачи:** Развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря-закрепление в речи слов-антонимов. Педагог произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), деревья с листочками (нет, голые), солнце греет (нет, светит), птички поют (нет, мерзнут), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге). (*коммуникативная, игровая деятельность)* **Д/игра «Где, чья**	**Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»** Задачи: учить подбирать предмет к действию. (Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.) Сторожит, грызет, лает? Хрюкает, роет? Ржет, бегает, скачет? - Мяукает, лакает, царапается? - … . Мычит, жуёт, ходит? (Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.) (*Коммуникативная, игровая*	**Игра** «Снежинки» ***Задачи:*** Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На. У каждого ребенка бумажная или пластмассовая снежинка. Детям предлагается подуть на снежинку так, чтобы она попала на заданный предмет на сюжетной картинке, подуть и рассказать, куда присела снежинка отдохнуть. *Коммуникативная, игровая деятельность)* **Д./И.: «Что нам зима принесла?»** **Задачи:** развивать сообразительность, память, реакцию (Побеседовать о том какие

		Д/игра «Построй из счетных палочек фигуру» Задачи: развитие пространственного воображения. (*игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	**тень»** Задачи: рассмотреть картинки и определить их соответствие. Развитие зрительного восприятия, мышления. *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	*деятельность)* **Д./И.: «Разрезные картинки: «Времена года»** Задачи: развивать мышление, внимание, речевую активность (*коммуникативная, познавательная деятельность)*	дары подарила зима?). Развитие, воображения *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*
Утренняя гимнастика	**Комплекс №21(с использованием музыкального сопровождения)** по перспективному плануинструктора по физкультуре *(двигательная, игровая, творческая деятельность)*				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Мебель** **Мебельный магазин.** Эту мебель мы купили *Ребенок ритмично сжимает и разжимает пальцы рук.* С папой вместе в магазине. Это стул, на нем сидят. *Загибает или разгибает пальцы на руке, перечисляя мебель.* Это стол, за ним едят. На диване отдыхают, Книги умные читают. На кровати крепко спят. Вещи все в шкафах хранят. *Произносит текст, ритмично сжимает и разжимает пальцы рук.* Эту мебель мы купили С папой вместе в магазине.				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** **«Моя мебель»** **Задачи:** расширение и представлений о детской	**Основы грамоты.** Дидактическая игра. «Что мы знаем и умеем» **Задачи:** умение находить предметы на заданный звук в окружающей среде.. **(исследовательская,**	**Художественная литература.** «Сказка сказывается, да дело делается» Задачи: формирование актерского поведения в процессе драматизаций	**Художественная литература.** «Труд всему голова» Задачи: Учить детей пересказывать прослушанный текст. Связно и последовательно	**Основы грамоты.** **Дидактическая игра: «Найди братца»** **Задачи:** закреплять умение детей определять первый звук в слове, разлчать твердые и мягкие согласные звуки

	мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала они сделаны. Развивать артикуляционную гимнастику. **Основы математики** **Малоподвижная игра:** «Прямой и обратный счет в пределах 10». Каждому ребенку необходимо называть эти числа, сравнивать и называть соседей, Задачи: Научить детей сравнивать и сопоставлять. (Комуникативная, познавательная, игровая) **Физическая культура**	**коммуникативная, игровая)** **Музыка.** **Ознакомление с окружающим миром.** **Дидактическая игра:** «Магнит?» Задачи: формировать представления у детей о магните посредством активного включения в экспериментально исследовательскую деятельность *(исследовательская, игровая, познавательная)*	*(коммуникативная, игровая, познавательная*) **Основы математики.** Дидактическая игра «Не зевай?» Задачи: Формировать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое большей части.(Коммуникативная, познавательная, игровая) **Казахский язык** **Развитие речи.** **Дидактическая игра: «Игра с мячом»** **Задачи:** Расширять знания детей мебели, из какого материала они сделаны? **Игра правила дорожного движения**.	пересказывать **Музыка.** **Основы математики.** **Развивающая игра:** «Отгадай, какое число пропущенно» Задачи: Закреплять умение считать порядковый правильно записывать и расставлять знаки больше и меньше Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. (Коммуникативная, познавательная, игровая) **Физическая культура** **Основы грамоты.** **Дидактическая игра:** «Что мы знаем и умеем» Задачи: учить детей подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах. (коммуникативная, игровая, познавательная)	**Конструирование «**Юрта» Задачи: Познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой; научить детей правильно называть части конструкции юрты **Ознакомление с окружающим миром.** Я всезнайкин **Задачи:** Познакомить детей с мебелью, их признаками. Расширять знания о мебели. (Познавательная комуникативная) **Физическая культура**
Подготовка к прогулке	**Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, помогать сверстникам *(развитие речи, самообслуживание, коммуникативная деятельность)* (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Картотека № 45 **(коммуникативные, игровые, двигательные, экспериментирование)**	Картотека № 46 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование**	Картотека № 47 **коммуникативные, игровые, двигательные,**	Картотека № 48 **коммуникативные, игровые, двигательные,**	Картотека № 49 **коммуникативные, игровые, двигательная, эксериментирование**

				эксериментирование	
Возвращение с прогулки	(**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) **Русская зима** Мы лопатки возьмём. И на улицу пойдём. Будем весело играть. Зиму русскую встречать. Нагребём сугроб большой, И займёмся все игрой.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры**(Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.) (Комуникация, эстетическое воспитание, эмоциональное) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай Машенька Мыльной ручкой глаз А водица булькает, А водица пенится, Машенька умоется, Причешится, оденется.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели (упражнения на потягивание и разминку с головы до ног без резких движений). Корригирующая гимнастика в «холодной комнате» (ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, ходьба по дорожкам «здоровья» *Ц:* тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям *(Двигательная активность)* (**физическая активность, коммуникативные навыки**)				
Полдник	**Гигиенические процедуры** **Задачи:** приучать правильно мыть и вытирать руки, вешать полотенце на своё место *(самообслуживание, коммуникативная деятельность)* **Прием пищи** **Задачи:** привлечь внимание детей к здоровой и полезной пище, приучать занимать свое место, правильно сидеть за столом, держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить *(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)*				
Самостоятельная деятельность	С. р. и. **«Ветеринарная лечебница»** **Задачи:** вызвать у детей интерес к	С/р. И. **«Зоопарк»** ***Задачи:*** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать	**И. со строительным материалом** «Построим жилище для лесных жителей» **Задачи:** Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры,	Театральная деятельность «верный пес» Задачи: развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность.	**Самостоятельная деятельность в книжном уголке:** Рассматривание иллюстраций в книгах: Выставка сюжетных картин по лексической теме логопеда. Задачи: создание условий для

	профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Роли:** ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными. (*основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Оборудование:** игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса. ***Ход игры:*** воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними. *(основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.	(настольный театр, по желанию детей) *(театрализованная, художественная, коммуникативная деятельность)*	речевой активности. (*творческая, художественная деятельность)* Игры с конструктором «Лего» Задачи: развивать воображение, учить строить совместно композицию. (*познавательная деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра: «Только Мягкие согласные звуки» (ч, щ)** **Задачи:** Учить детей работать по перфокарте.. *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная*	**«Домашние животные»** **Задачи:** закрепить приемы вырезывания, умение правильно держать ножницы *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* Амалия, Инсар	**«Назови ласково домашнего животного»** **Ц:** развивать речь, умение правильно образовывать слова, используя суффиксы. *(развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная*	**«Выложи по образцу».** **Задачи:** развивать зрительное внимание и память. **«Куда покатился мячик?»** Задачи: упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: вправо –	**«Логические цепочки»** **Задачи:** развитие логического мышления и умение доказывать правильность своих действий.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* **«Что изменилось?»** **Задачи:** развитие зрительного восприятия,

	деятельность) Алихан, Валерия		*деятельность)* Алана, Дамели	вниз, влево – вверх и т.д.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* Алина,Айсултан	памяти, речи. *(познавательная, коммуникативная деятельность* Лев, Савина
Подготовка к прогулке	**Ситуативный разговор: «Нужно ли самостоятельно одеваться?»** **Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, опираясь на схему-подсказку.				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения к причастности к делам группы и детского сада				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): Февраль месяц, II неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	**Понедельник 6.02**	**Вторник 7.02**	**Среда 8.02**	**Четверг 9.02**	**Пятница 10.02**
Прием детей	**Приветствие Сэлем оспан!** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (лепка) Снежинка **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	**Приветствие «Улыбка»** **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (рисование) Рисуем зиму **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	**Приветствие «Чудо колокольчик».** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). **Настольные игры по желанию детей.**	**Приветствие «Друг»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Снежинки» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	**Приветствие «Ладошки»** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (конструирование) Строим горку конструктор Лего **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**
Беседа с родителями или другими законными представителями	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в зимний период.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности

ребенка, консультации					соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра малой подвижности** «Угадай по голосу» **Задачи:** Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. **Ход игры:** Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) **Д/ игра:** «Назови три предмета на определенный звук» **Задачи:** воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (аппликация) Елочка **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами **Тр/поруч:** протереть пыль на полочках.	**Игра малой подвижности** «Найди и промолчи» **Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности **Ход игры:** Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному**.** (физкультура) **Д/игра** «Посчитаем» **Задачи:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. Материал. Карточки с кругами от 1 до 10. **Ход:** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (лепка) Лепим снеговика **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	**Игра малой подвижности** «Чем все закончилось» **Задачи:** развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. **Ход игры:** В игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его. (физкультура) **Д/ игра:** «Ассоциации» **Задачи:** развитие музыкального слуха, воображения Ход игры: Воспитатель ставит подобранные мелодии (3-4, не более). Это могут быть отрывки из классических произведений . Дети должны слушать музыку и передать мысли и чувства, которые возникают у них во время прослушивания, ассоциативно. (музыка, развитие речи) **Тр/поруч:** порядок в ИЗО уголке	**Игра малой подвижности** «Скажи наоборот» **Задачи:** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. **Ход игры:** Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. (физкультура) **Д/игра** «Закончи слово» **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги. **Ход:** Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (конструирование) Из счетных палочек геометрические фигуры **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** порядок в книжном уголке	**Игра малой подвижности** «У ребят порядок строгий» **Задачи:** Развивать умение действовать сигналу, физические качества. **Ход игры:** У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та! Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну. (физкультура) **Дидактическая игра** «Сосчитай и назови» **Задачи:** упражнять в счете на слух. Ход: В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10)

		Тр/поруч: порядок в игровом уголке.			звуков. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (рисование) Нарисуй зимний лес **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** протереть пыль на полочках.
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с кубиком И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше) (рис. 34); 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. (художественное слово) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Минутка вхождения в день:** «Здравствуйте» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа** «Здравствуй зимушка, зима» **Задачи**: обобщить и	**Минутка вхождения в день:** «Доброе утро»!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа** «Что изменилось в природе с приходом зимы?»	**Минутка вхождения в день:** «Привет» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа о** транспорте. **Задачи:** закрепить знания о видах транспорта их пользе и назначении..	**Минутка вхождения в день:** «Ты мой друг и я твой друг!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа** «Какие есть спеицальные виды	**Минутка вхождения в день:** «Крепко заруки возьмемся» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа**: «Зимние

	систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. (ознакомление с окружающим миром) **С/игра:** «Найди отличия и сходство» Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). (развитие речи)	**Задачи:** Познакомить детей с зимними явлениями природы, с жизнью растительного и животного мира зимой. (ознакомление с окружающим миром) **Пальчиковая игра:** «Братцы» *(на казахском языке)* **Задачи:** развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром) **Д/игра**: «Угадай кто спрятался» **Задачи:** угадать и описать друга. (развитие речи)	транспорта??» **Задачи:** Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери которые по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время года; (ознакомление с окружающим миром) **Пальчиковая игра:** «Зайка» *(на казахском языке)* **Задачи:** развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)	забавы» **Задави:** познакомить детей с понятием «Зимние забавы»; расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить, упряжка, «тройка», бубенчики. (ознакомление с окружающим миром) **Д/игра:** «Опиши предмет» **Задачи:** развивать зрительную память (развитие речи)
ОД по расписанию дошкольной организации	**Казахский язык** **Развитие речи** **Тема:** «Транспорт» **Задачи:** Расширение и зарепланиe представлений о транспорте, активизация, актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствовать грамматический строй речи (развивать умение согласовывать числительные существительными)	**Основы грамоты.** **Тема:** Ударение в слове **Задачи:**учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов**коммуникативная, игровая)** **Музыка** **Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:**«Специальный транспорт»	**Художественная литература** **Тема:** «Сказка сказывается, да дело делается!» **Задачи:** Формирование актерского поведения в процессе драматизации **Основы математики** **Тема** «Счетные палочки» **Задачи:** научить определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета	**Художественная литература.** **Тема:** Труд -всему голова. **Задачи:**Учить пересказывать прослушанный текст. Связно и последовательно пересказывать содержание небольшой сказки с опорой на схему **Музыка.** **Основы математики.**	**Ознакомление с окружающим миром.** Тема: Бумага Задачи: Формировать представления детей о бумаге и ее свойствах. Помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги. Учить анализировать, делать простейшие

	Основы математики **Тема:** Счет и сравнение групп предметов **Задачи:** научить определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; учить детей счёту, познакомить с геометрическими фигурами, понятием симметрии. **Физическая культура**	**Задачи:** Дать знания детям и видах специального транспорта.	и сравнения групп; учить детей счёту, познакомить с геометрическими фигурами, понятием симметрии. **коммуникативная, игровая, познавательная**) **Казахский язык** **Развитие речи** **Тема:** Прием «Умный микрофон» Задачи:Учить детей правильно задавать вопросы и отвечать на него. Давать ответы полными предложениями.	**Тема:**Работа с перфокартой **Задачи:**научить определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; учить детей счёту, познакомить с геометрическими фигурами, понятием симметрии. **Физическая культура** **Основы грамоты.** **Тема:** Просмотр обучающего видео на тему «Ударение **Задачи:** Развивать внимательность,закрпелять знания.	умозаключения. **Аппликация «Моя любимая игрушка»** (предметная аппликация). **Задачи:** Закрепить умение вырезать детали и аккуратно их наклеивать на фон, развивать ориентировку на листе бумаги **Основы грамоты.** **Тема**:Ударные и безударные гласные звуки **Задачи:**учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. Упражнять умение определять место звука в слове **Физическая культура**
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за**	**Наблюдение за снегом**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**«Наблюдение за**

	сезонными изменениями. **Задачи:** формировать представления об изменениях в природе; Формировать умения различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность** Украшение участка цветными льдинками. **Подвижная казахская народная игра «Сиқырлы таяқ» ,** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность**: поливка водой ледяной дорожки (учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке). **Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**воробьями** **Задачи:** закреплять знания о городских птицах; уточнять знания о внешнем виде, повадках, средой обитания воробьев. **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? **Подвижная игра: «Смелые воробушки»** **Задачи:** развивать быстроту и ловкость **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**облаками** Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Трудовая деятельность**: сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки (учить работать сообща, получать радость от результата). **Подвижная игра:** «Беги».самосто**ятельные игры с выносным материалом.**	**снегопадом»** **Задачи:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. **Исследовательская деятельность** Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). **Трудовая деятельность** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. **Подвижная игра «Белые медведи»** **Задачи:** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в				

	тарелке, В глубокой, а не в мелкой.. (художественная литература)				
Дневной сон	Упражнение на релаксацию «спокойная музыка». **Задачи:** настрой на сон для восстановления (музыка).	Чтение сказки по выбору детей (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Спят усталые игрушки» (музыка)	Чтение К.Нефедова « Сказка о том, как электроприборы поссорились.» (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «восточная музыка». **Задачи:** настрой на сон для восстановления (музыка).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях. К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно. Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими. Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать. Будем весело играть Хлопки в ладоши. **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »** Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с». Сделать 6–8 наклонов в каждую сторону.				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел. Ну-ка, кто скорей выпьет? И ни капли не прольет! (художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Художественная литература** **Задачи:** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Учить детей оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки» Лиса и рак» **С/р игра:** «Семья» **Задачи:** формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые	**С/р игра:** «Семья» Задачи: формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги Р/ игра: «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (аппликация) Вырежи и наклей – дорисуй недостающую	**Лепка** **Задачи: :** Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. людям разных профессий. **Рисование** **Задачи:** Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). .**Конструирование** **Задачи:** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение	**Сюжетно ролевая игра:** «Больницаа» **Задачи:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения речь у детей. (развитие речи) **16.00 Физическая культура** **Аппликация** *(декоративная)* **Задачи:** Обучать навыкам расположения предметов на листе	**Художественная литература** **Задачи:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром» волшебная сказка».Чтение сказки « Подарки Феи» Ш. Перо**,** понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. **С/р игра:** «Поликлиника» **Задачи:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности

	сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги **ИЗО – деятельность** (конструирование) «Поделки из бросового материала» Ручной труд **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	часть. **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным . **С/р игра:** «Водители» **Задачи:** Знакомить детей с работой транспорта, с трудом, шофер, оператор, диспечер.	бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции;	принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения Д/игра: «Противоположности» Задачи: Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. Развивать у детей умения находить предметы, противоположные по значению. **ИЗО – деятельность** (лепка) Лепим по замыслу **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты** **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки	**Основы математики** **Задачи:** формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;	**Ознакомление с окружающим миром** **Задачи:** формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала;	**Развитие речи** **Задачи:** формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.	**Казахский язык** **Задачи:** формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают снежинки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				

Прогулка	Закрепить наблюдения, проведённые утром.				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Подвижная игра** «Раз, два, три беги». **Задачи:** Развивать умения детей умению четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса к игре. (физкультура)	**Хороводная игра:** «Колпачок». **Задачи:** Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура	**Подвижная игра:** «Поддавки» **Задачи:** Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура) **Настольно печатные игры по желанию детей.**	**Пластилиновый театр:** «Колобок» **Задачи:** развивать диалогическую и монологическую речь у детей. **Д/игра:** «Найди свой дом» **Задачи:** формировать умения у детей находить целый предмет по части. (развитие речи)	. **Теневой театр: «Маша и медведь»** **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности ,Развивать диалогическую и монологическую речь детей (развитие речи)
Уход детей домой	**Беседа с родителями на тему:** «Безопасность детей дома»	**Памятка для родителей на тему:** «Значение занимательных логических задач для интеллектуального развития старших дошкольников»	**Памятка для родителей тему:** «Почему ребенку может не хватать любви»	**Индивидуальная беседа с родителями на тему:** «Игры детей зимой»	**Консультация для родителей** Тема: «Воспитание ответственности у детей»

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, III неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	**Понедельник 13/02**	**Вторник 14/02**	**Среда 15/02**	**Четверг 16/02**	**Пятница 17/02**
Прием детей	Беседа «польза и вред жевательной резинки» Прием детей: **«Давайте порадуемся»** Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	«Повторяем месяцы зимы»	«Легоконструирование»	«Игры по желанию детей »	«Утро улыбок»	«Я пришел».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Игра «Из чего – какой?» **Задачи:** образование относительных прилагательных, закрепление словаря по лексической теме. **Методические рекомендации:** игра проводится после предварительной беседы по лексической теме. **Ход игры:** взрослый предлагает ребенку	**Игра «Какой? Какая? Какое?»** **Задачи:** образование качественных прилагательных, закрепление словаря по лексической теме. **Методические рекомендации:** игра проводится после предварительной беседы по лексической теме. **Ход игры:** взрослый, бросая	**Игра «Наоборот»** **Задачи:** Развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря- закрепление в речи слов- антонимов. Педагог произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), деревья с листочками (нет,	**Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»** Задачи: учить подбирать предмет к действию. (Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.) Сторожит, грызет, лает? Хрюкает, роет? Ржет, бегает, скачет? - Мяукает, лакает, царапается? - … . Мычит, жуёт, ходит? (Затем аналогичные загадки	**Игра** «Снежинки» ***Задачи:*** Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На. У каждого ребенка бумажная или пластмассовая снежинка. Детям предлагается подуть на снежинку так, чтобы она попала на заданный предмет на сюжетной картинке, подуть и рассказать, куда присела снежинка отдохнуть.

	закончить предложения. Ножки табурета (табуретки) из металла. Они (какие?) *металлические (коммуникативная, творческая, игровая деятельность)*	мяч ребенку, просит его закончить предложение и подобрать как можно больше слов-признаков, а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает на вопрос. Шкаф (какой?) – *прямоугольный, деревянный, вместительный, коричневый.* *(коммуникативная, игровая деятельность)* Д/И: «Что бывает **Д/игра «Построй из счетных палочек фигуру»** Задачи: развитие пространственного воображения. (*игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	голые), солнце греет (нет, светит), птички поют (нет, мерзнут), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге). (*коммуникативная, игровая деятельность)* **Д/игра «Где, чья тень»** Задачи: рассмотреть картинки и определить их соответствие. Развитие зрительного восприятия, мышления. *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	загадывает ребенок.) (*Коммуникативная, игровая деятельность)* **Д./И.: «Разрезные картинки: «Времена года»** Задачи: развивать мышление, внимание, речевую активность (*коммуникативная, познавательная деятельность)*	*Коммуникативная, игровая деятельность)* **Д./И.: «Что нам зима принесла?»** **Задачи:** развивать сообразительность, память, реакцию (Побеседовать о том какие дары подарила зима?). Развитие, воображения *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*
Утренняя гимнастика	**Комплекс №26(с использованием музыкального сопровождения)** по перспективному плануинструктора по физкультуре *(двигательная, игровая, творческая деятельность)*				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Светофор** У любого перекрестка Нас встречает светофор И заводит очень просто С пешеходом разговор: Свет зеленый - проходи! Желтый - лучше подожди! Если свет зажжется красный - Значит, Двигаться опасно! Стой! Пускай пройдет трамвай,				

	наберись терпенья. Изучай и уважай правила движенья.				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** Дидактическая игра: «А ты знаешь правила дорожного движения» Задачи: Закрепить знания правил дорожного движения, расширять знания о видах транспорта, находить отличия между ними. Расширять словарный запас. Формировать звуковую культуру речи **Основы математики** **Малоподвижная игра:** «Несколько равных частей предмета». Каждому ребенку необходимо называть эти части. Задачи: Научить детей сравнивать целое и части; познакомить с названиями равных частей целого «половина, четверть, треть». (Комуникативная, познавательная, игровая). **Физическая культура**	**Основы грамоты.** Дидактическая игра. «Ударные и безударные гласные звуки» **Задачи:** учить детей определять ударение в слове, показать значение ударение в слове. Упражнять умение определять место звука в слове. **Музыка.** **Ознакомление с окружающим миром.** **Дидактическая игра:** «Светофор» Задачи: продолжать знакомить детей с понятием светофор, с гаишниками, *(исследовательская, игровая, познавательная)*	**Художественная литература.** Заучивание стихотворение Воронько «Есть под елкой в лесу хата» Задачи: формирование у детей заучивание стихотворения. *(коммуникативная, игровая, познавательная)* **Основы математики.** Дидактическая игра «Незнайка в гостях?» Задачи: Формировать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями. *(Коммуникативная, познавательная, игровая)* **Казахский язык** **Развитие речи.** **Метод** «Автобусная остановка» **Задачи:** Научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах. Активизировать словарный запас у детей, развивать связную речь. *(экспериментальная, познавательная, коммуникативная деятельность)*	**Художественная литература.** Чтение басни «Ворона и лисица» Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать алегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни. Связно и последовательно пересказывать **Музыка.** **Основы математики.** **Индивидуальная работа с перфокартой.** «Отгадай, какое число пропущенно» **Задачи:** Закреплять умение считать порядковый правильно записывать и расставлять знаки больше и меньше Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. (Коммуникативная, познавательная, игровая) **Физическая культура** **Основы грамоты.** **Дидактическая игра:** «определи какой звук безударный и какой ударный» Задачи: учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношений слов (коммуникативная, игровая, познавательная)	**Ознакомление с окружающим миром.** «Вода» **Задачи:** Познакомить детей со свойствами воды, их признаками. Расширять знания о воде.. (Познавательная комуникативная) **Рисование** **Основы грамоты.** **Дидактическая игра:** «Помоги птицам» Задачи: тренировка в ударении и в слогоделении слов. Надо разместить птиц на деревья. Первое дерево - ударный первый слог, второе – второй слог. Для этого детям надо произнести слова - названия птиц, разделить их на слоги, определить на какую часть слова падает ударение. **Физическая культура**

<table>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)
Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Задачи: приучать детей последовательно надевать вещи, помогать сверстникам (развитие речи, самообслуживание, коммуникативная деятельность)
(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
- Развитие речи
- Физическая культура
- Ознакомление с окружающим миром</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Картотека № 45 (коммуникативные, игровые, двигательные, экспериментирование)</td><td>Картотека № 46 коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование</td><td>Картотека № 47
коммуникативные, игровые, двигательные,</td><td>Картотека № 48
коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование</td><td>Картотека № 49 коммуникативные, игровые, двигательная, эксериментирование</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">(художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Русская зима
Мы лопатки возьмём.
И на улицу пойдём.
Будем весело играть.
Зиму русскую встречать.
Нагребём сугроб большой,
И займёмся все игрой.</td></tr>
<tr><td>Обед</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.) (Комуникация, эстетическое воспитание, эмоциональное)
Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)Хочу рассказать я, ребята, о том,
Как нужно вести себя вам за столом
В гостях, в детском садике, в школе и дома,
В кафе, в ресторане, у старых знакомых.
Хотите, ребята, чтоб вас уважали
И с радостью в гости к себе приглашали?
Тогда соблюдать вам советую, дети,
Такие несложные правила эти!</td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td colspan="5">Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Гимнастика в постели (упражнения на потягивание и разминку с головы до ног без резких движений). Корригирующая гимнастика в «холодной комнате» (ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, ходьба по дорожкам «здоровья»
Ц: тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям (Двигательная активность)</td></tr>
</table>

	(физическая активность, коммуникативные навыки)				
Полдник	**Гигиенические процедуры** **Задачи:** приучать правильно мыть и вытирать руки, вешать полотенце на своё место *(самообслуживание, коммуникативная деятельность)* **Прием пищи** **Задачи:** привлечь внимание детей к здоровой и полезной пище, приучать занимать свое место, правильно сидеть за столом, держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить *(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)*				
Самостоятельная деятельность	С. р. и. **«Ветеринарная лечебница»** **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Роли:** ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными. (*основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	С/р. И. **«Зоопарк»** ***Задачи:*** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Оборудование:** игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса. ***Ход игры:*** воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними. *(основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	**И. со строительным материалом** «Построим жилище для лесных жителей» **Задачи:** Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.	Театральная деятельность «верный пес» Задачи: развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность. (настольный театр, по желанию детей) *(театрализованная, художественная, коммуникативная деятельность)*	**Самостоятельная деятельность в книжном уголке:** Рассматривание иллюстраций в книгах: Выставка сюжетных картин по лексической теме логопеда. Задачи: создание условий для речевой активности. (*творческая, художественная деятельность)* Игры с конструктором «Лего» Задачи: развивать воображение, учить строить совместно композицию. (*познавательная деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра: «Только Мягкие**	**«Домашние животные»** **Задачи:** закрепить приемы	**«Назови ласково домашнего животного»**	**«Выложи по образцу».** **Задачи:** развивать зрительное	**«Логические цепочки»** **Задачи:** развитие логического

	согласные звуки» (ч, щ) **Задачи:** Учить детей работать по перфокарте.. *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность* *Дамели, София*	вырезывания, умение правильно держать ножницы *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Алихан, Алина*	**Ц:** развивать речь, умение правильно образовывать слова, используя суффиксы. *(развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Айсултан, Айханым*	внимание и память. **«Куда покатился мячик?»** Задачи: упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: вправо – вниз, влево – вверх и т.д.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* *Лев, Амалия*	мышления и умение доказывать правильность своих действий.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* **«Что изменилось?» Задачи:** развитие зрительного восприятия, памяти, речи. *(познавательная, коммуникативная деятельность)* *Валерия, Алана*
Подготовка к прогулке	**Ситуативный разговор: «Нужно ли самостоятельно одеваться?»** **Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, опираясь на схему-подсказку.				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения к причастности к делам группы и детского сада				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, IV неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	**Понедельник 20/02**	**Вторник 21/02**	**Среда 22/02**	**Четверг 23/02**	**Пятница 24/02**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, на доске рефлексии обозначить свое настроение звёздами, фотографиями. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	«Учим дни недели»	«Су джок»	Нац.игра «Юрта»	Легоконструирование	Игры по желанию детей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Веселый счет».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадй, кто позвал?»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Режим дня»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пословицы и поговорки. Без трудов нет плодов. Были б руки, а сделать можно. Не будет скуки, если заняты руки! Труд кормит, а лень портит.				
	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** **Тема:** «Комнатные цветы» **Задачи:** Развивать умения осознанно применять слова в соответствий с изображениями, научить составлять краткие описательные рассказы. **Основы математики** **Тема:** Решение простых примеров и задач. **Задачи:** Научить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности **Физическая культура**	**Основы грамоты.** Тема: Что мы знаем и умеем **Задачи:** продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги **Музыка.** **Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:** Экологическая тропа в здании детского сада» **Задачи:** Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. *(исследовательская, игровая)*	**Художественная литература**. **Тема: :** «Одну простую сказку хотим мы показать...(Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?» **Задачи:** вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами **Основы математики** **Тема:** Решение задач по картам. **Задачи:**продолжать научить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности **Казахский язык** **Развитие речи** **Тема:** Дидактическая Игра «Какой? Какая?» **Задачи:** образование качественных прилагательных, закрепление словаря по лексической теме.	**Художественная литература** **Тема:** Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». **Задачи:** Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают **Музыка.** **Основы математики.** **Тема:** Счетные палочки **Задачи:** научить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности **Физическая культура** По плану специалиста **Основы грамоты.** **Тема:** Чему мы научились ***Задачи:*** продолжать	**Ознакомление с окружающим миром.** Тема: «Цветы для мамы» Задачи: Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями **Лепка.** **Основы грамоты.** **Тема:** Чему мы научились **Задачи:** продолжать учить добавлять слоги в слова. Упражнять умение выделять ударный слог в слове. **Физическая культура**

				учить добавлять слоги в слова. Упражнять умение выделять ударный слог в слове.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Картотека № 18 (**коммуникативная, игровая, двигательная, эксперимантирование**)	Картотека № 19 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксперимантирование**	Картотека № 20 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксперимантирование**	Картотека № 21 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксперимантирование**	Картотека № 22 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксперимантирование**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, уметь складывать вещи на полке, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза, Мойтесь уши, мойся шейка, шейка мойся хорошенько. Мойся, мойся, обливайся, грязь смывайся, грязь смывайся.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Тяжелый-легкий»				

Самостоятельная деятельность	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Кто правильно подберет картинку») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Составь фигуру») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Строительство») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Найди на ощупь») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Цветы») Алана, Савина	**Основы математики – познавательная** (Работа с математическим планшетом) Айханым, Лев	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Найди дерево по описанию») Инсар, София	**Основы математики – познвательная** (Работа с мат планшетом) Алихан, Айсултан	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Садовник») Алина,Дамели
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				

Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, I неделя 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	**Понедельник 27/02**	**Вторник 28/02**	**Среда 01/03**	**Четверг 02/03**	**Пятница 03/03**
Прием детей	Беседа «польза и вред жевательной резинки» Прием детей: **«Давайте порадуемся»** Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	«Повторяем месяцы весны»	«Легоконструирование»	«Игры по желанию детей »	«Утро улыбок»	«Я пришел».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Игра «Из чего – какой?» **Задачи:** образование относительных прилагательных, закрепление словаря по лексической теме. **Методические рекомендации:** игра проводится после предварительной беседы по лексической теме. **Ход игры:** взрослый предлагает ребенку	**Игра «Какой? Какая? Какое?»** **Задачи:** образование качественных прилагательных, закрепление словаря по лексической теме. **Методические рекомендации:** игра проводится после предварительной беседы по лексической теме. **Ход игры:** взрослый, бросая мяч ребенку, просит его закончить предложение и	**Игра «Наоборот»** **Задачи:** Развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря-закрепление в речи слов- антонимов. Педагог произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), деревья с	**Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»** Задачи: учить подбирать предмет к действию. (Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.) Сторожит, грызет, лает? Хрюкает, роет? Ржет, бегает, скачет? - Мяукает, лакает, царапается? - … . Мычит, жуёт, ходит? (Затем аналогичные загадки загадывает	**Игра** «Снежинки» ***Задачи:*** Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На. У каждого ребенка бумажная или пластмассовая снежинка. Детям предлагается подуть на снежинку так, чтобы она попала на заданный предмет на сюжетной картинке, подуть и рассказать, куда присела снежинка отдохнуть. *Коммуникативная, игровая*

	закончить предложения. Ножки табурета (табуретки) из металла. Они (какие?) *металлические (коммуникативная, творческая, игровая деятельность)*	подобрать как можно больше слов-признаков, а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает на вопрос. Шкаф (какой?) – *прямоугольный, деревянный, вместительный, коричневый.* *(коммуникативная, игровая деятельность)* Д/И: «Что бывает **Д/игра «Построй из счетных палочек фигуру»** Задачи: развитие пространственного воображения. (*игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	листочками (нет, голые), солнце греет (нет, светит), птички поют (нет, мерзнут), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге). (*коммуникативная, игровая деятельность)* **Д/игра «Где, чья тень»** Задачи: рассмотреть картинки и определить их соответствие. Развитие зрительного восприятия, мышления. *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	ребенок.) (*Коммуникативная, игровая деятельность)* **Д./И.: «Разрезные картинки: «Времена года»** Задачи: развивать мышление, внимание, речевую активность (*коммуникативная, познавательная деятельность)*	*деятельность)* **Д./И.: «Что нам зима принесла?»** **Задачи:** развивать сообразительность, память, реакцию (Побеседовать о том какие дары подарила зима?). Развитие, воображения *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*
Утренняя гимнастика	**Комплекс №29(с использованием музыкального сопровождения)** по перспективному плануинструктора по физкультуре *(двигательная, игровая, творческая деятельность)*				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Все она** (*А. Барто)* Кто вас, дети, больше любит, Кто вас нежно так голубит И заботится о вас, Не смыкая ночью глаз? «Мама дорогая». Колыбель кто вам качает, Кто вам песни напевает,				

	Кто вам сказки говорит И игрушки вам дарит? «Мама золотая». Если, дети, вы ленивы, Непослушны, шаловливы, Что бывает иногда, — Кто же слезы льет тогда? «Всё она, родная».				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** Дидактическая игра: «Помоги маме» Задачи: учить формированию лексических и грамматических категорий, формирует навык речевого анализа, расширяет индивидуальный словарь, тренирует навык словообразования, воспитывает стремление помогать маме в бытовых делах. Расширять словарный запас. **Основы математики** **Малоподвижная игра:** «Сравни предметы по высоте» Задачи: Формировать умение находить предметы длиннее(короче), выше(ниже), толще(тоньше) образца	**Основы грамоты.** Дидактическая игра. «Звуковой анализ слова» **Задачи:** учить детей выполнять звуковой анализ слова. Упражнять умение определять место звука в слове. *(исследовательская, коммуникативная, игровая)* **Музыка** **Ознакомление с окружающим миром.** «Путешествие в страну комнатных растений» Задачи: закрепить знания детей о растениях и их строений *(исследовательская, игровая, познавательная)*	**Художественная литература.** Чтение Венгерской народной сказки «два жадных медвежонка» Задачи: формировать интерес детей к народной сказке **коммуникативная, игровая, познавательная**) **Основы математики.** Развивающая игра **«Палочки в ряд»** Выложить одновременно два ряда по 10 палочек разной длины: один по убывающей величине, другой по возрастающей. Варианты: детям предлагают разложить в порядке возрастания или убывания величины ромбы разного цвета и формы. *(Коммуникативная, познавательная, игровая)*	**Художественная литература.** Маму с папой берегу» Задачи: Учить связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения с опорой на иллюстрации, использовать в пересказах смысловые ударения, паузы **Музыка** **Основы математики.** **Индивидуальная работа с перфокартой.** «Палочки в ряд» Задачи: Закреплять умение считать порядковый правильно записывать и расставлять знаки больше и меньше Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. **Физическая культура**	**Ознакомление с окружающим миром.** «Мир комнатных растений» Задачи: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. ***(Познавательная коммуникативная)*** **Конструирование «Поделки из скорлупы орехов»** **Задачи:** Совершенствование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и по рисунку **Основы грамоты.** **Дидактическая игра:** «Шуба» Задачи: учить выполнять звуковой анализ слова, четырехзвуковых словю совершенствования знания гласных и согласных звука. (коммуникативная, игровая, познавательная) **Физическая культура**

	и равные ему. *(Коммуникативная, познавательная, игровая).* **Физическая культура**		**Казахский язык** **Развитие речи. Дидактическая игра:** «Добрые слова для мамы» Задачи: Воспитывать внимание, любовь и уважение, заботливое отношение к родным (экспериментальная, *познавательная, коммуникативная деятельность)*	**Основы грамоты. Дидактическая игра:** «звуковой анализ шуба» Задачи: учить выполнять звуковой анализ слова, четырехзвуковых словю совершенствования знания гласных и согласных звука. (*коммуникативная, игровая, познавательная)*	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	**Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, помогать сверстникам *(развитие речи, самообслуживание, коммуникативная деятельность)* (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Картотека № 45 (**коммуникативные, игровые, двигательные, экспериментирование)**	Картотека № 46 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование**	Картотека № 47 **коммуникативные, игровые, двигательные,**	Картотека № 48 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование**	Картотека № 49 **коммуникативные, игровые, двигательная, эксериментирование**
Возвращение с прогулки	(**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) С деревьев –кап! С карнизов –кап!.. Прощайте, холода! С балконов,с крыш - Кап-кап! Кап-кап! Вода! Вода! Вода! Кап-кап! Кап-кап! - Со всех сторон Мелодия слышна.				

	Звучит капели перезвон: - Кап-кап! - **Весна**!- Весна!				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.) (Комуникация, эстетическое воспитание, эмоциональное) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Хочу рассказать я, ребята, о том, Как нужно вести себя вам за столом В гостях, в детском садике, в школе и дома, В кафе, в ресторане, у старых знакомых. Хотите, ребята, чтоб вас уважали И с радостью в гости к себе приглашали? Тогда соблюдать вам советую, дети, Такие несложные правила эти!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели (упражнения на потягивание и разминку с головы до ног без резких движений). Корригирующая гимнастика в «холодной комнате» (ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, ходьба по дорожкам «здоровья» *Ц:* тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям *(Двигательная активность)* (**физическая активность, коммуникативные навыки**)				
Полдник	**Гигиенические процедуры** **Задачи:** приучать правильно мыть и вытирать руки, вешать полотенце на своё место *(самообслуживание, коммуникативная деятельность)* **Прием пищи** **Задачи:** привлечь внимание детей к здоровой и полезной пище, приучать занимать свое место, правильно сидеть за столом, держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить *(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)*				
Самостоятельная деятельность	С. р. и. **«Ветеринарная лечебница»** **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость,	С/р. И. **«Зоопарк»** ***Задачи:*** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	**И. со строительным материалом** «Построим жилище для лесных жителей» **Задачи:** Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал, разнообразно	Театральная деятельность «верный пес» Задачи: развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность. (настольный театр, по желанию детей) *(театрализованная,*	**Самостоятельная деятельность в книжном уголке:** Рассматривание иллюстраций в книгах: Выставка сюжетных картин по лексической теме логопеда. Задачи: создание условий для речевой активности. (*творческая, художественная деятельность)*

	культуру общения. **Роли:** ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными. (*основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	**Оборудование:** игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса. ***Ход игры:*** воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними. *(основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	действовать с ним.	*художественная, коммуникативная деятельность)*	Игры с конструктором «Лего» Задачи: развивать воображение, учить строить совместно композицию. (*познавательная деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра: «Только Мягкие согласные звуки» (ч, щ)** **Задачи:** Учить детей работать по перфокарте.. *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Амалия, Алихан*	**«Домашние животные»** **Задачи:** закрепить приемы вырезывания, умение правильно держать ножницы *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *София, Алана*	**«Назови ласково домашнего животного»** **Ц:** развивать речь, умение правильно образовывать слова, используя суффиксы. *(развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Дамели, Айсултан*	**«Выложи по образцу».** **Задачи:** развивать зрительное внимание и память. **«Куда покатился мячик?»** Задачи: упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: вправо – вниз, влево – вверх и т.д.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* *Алина, Валерия*	**«Логические цепочки»** **Задачи:** развитие логического мышления и умение доказывать правильность своих действий.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* **«Что изменилось?» Задачи:** развитие зрительного восприятия, памяти, речи. *(познавательная, коммуникативная деятельность* *Лев, Айханым*

Подготовка к прогулке	**Ситуативный разговор: «Нужно ли самостоятельно одеваться?»** **Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, опираясь на схему-подсказку.
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения к причастности к делам группы и детского сада

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, II неделя, 2022- 2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	**Понедельник 06/03**	**Вторник 07/03**	**Среда**	**Четверг 09/03**	**Пятница 10/03**
Прием детей	Беседа «про землятресение» Задачи: побуждать детей к правильным действиям. Знать о технике безопасности. Прием детей: **«Давайте порадуемся»** Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	«Повторяем месяцы весны»	«Легоконструйрование»	«игры по желанию детей »	«Утро улыбок»	«Я пришел».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Утренняя речевка «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! ***ДИ № 30 «Угадай, что я делаю?»***	**«Букет»** Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? ***ДИ № 31 «Ласковое слово»***	**«Давайте поздороваемся»** Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются	**«Дружба начинается с улыбки»** Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» ***ДИ № 32 «День рождения»***	**«Волшебный клубочек»** **Пословицы и поговорки** **Потешки** Дай курице грядку — изроет весь огород. Каждая курица свой насест хвалит. Как с гуся вода. ***ИСЭВ № 29 Музыкальная игра «Кто поет».***

			спинками. **П.Г -№31** *Қуыр-қуыр, қуырмаш*		
Утренняя гимнастика	**Комплекс №29(с использованием музыкального сопровождения)** по перспективному плану инструктора по физкультуре *(двигательная, игровая, творческая деятельность)*				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова.) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) *Каша вкусная дымится,* *Леша кашу есть садится,* *Очень каша хороша,* *Ели кашу неспеша.* *Ложка за ложкой,* *Ели по немножко*				
Подготовка к организованной деятельности	**Ласковое слово»** Дети стоят в кругу, передвая сердечко друг другу, называют свою маму ласковыми словами.				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** **Тема:** «Традиции и обычаи народов Казахстана.» **Задачи:** Знать и называть обычаи и традиции народов, проживающих в Республике Казахстан **Основы математики** **Тема:** Длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше. Равные предметы **Задачи:** Формировать умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще	**Основы грамоты.** **Тема:** «Согласные звуки [з] - [с **Задачи:** учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. *(исследовательская, коммуникативная, игровая)* **Музыка.** **Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:** «Ветер, ветер, ты могуч **Задачи:** Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. Уточнить знания детей о таком природном явлении, как ветер, причинам его	**Художественная литература.** **Тема:** Наш щедрый дастархан. **Задачи:** Учить связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения, отвечать на вопросы. *(коммуникативная, игровая, познавательная)* **Основы математики.** **В лес по ягоды** **Задачи:** Закреплять умение детей сравнивать 2 предмета по длине путем приложения, воспитывать внимание и выдержку **Казахский язык**	**Художественная литература.** **Тема: «**Чтение рассказа Э.Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» **Задачи:** Формировать интерес к познавательному рассказу. **Музыка.** **Основы математики.** **Дидактическая игра: «Нарядим кукол» (завяжем ленточки)** Задачи: Закреплять умение детей сравнивать 2 предмета по длине путем приложения, воспитывать внимание и выдержку (*Коммуникативная, познавательная, игровая)*	**Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:** «Водные ресурсы Земли» **Задачи:** Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни *(Познавательная комуникативная)* **Аппликация «Камзол для бабушки»** **Задачи:** Научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем.

	(тоньше) образца **Физическая культура**	возникновения *(исследовательская, игровая, познавательная)*	**Развитие речи.** **Дидактическая игра «Наша страна»** **Задачи:** Выявить знания о нашей стране, ее столице и ее традициях и обычаях	**Физическая культура** **Основы грамоты.** **Тема:** Согласные звуки [в] - [ф **Задачи:** учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук	**Основы грамоты.** Тема: Согласные звуки [в] - [ф] Задачи: учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук **Физическая культура**
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты для здоровья". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к прогулке	**Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, помогать сверстникам *(развитие речи, самообслуживание, коммуникативная деятельность)* **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** - Развитие речи - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями.** **Задачи:** формировать представления об изменениях в природе; Формировать умения различать характерные приметы весны закреплять умение воспринимать поэтическое описание весны. Трудовая собирать	**Наблюдение за кустами** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих весной **Трудовая деятельность**: уборка своего участка **Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңдыайтам» («Угадай имя»)** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Наблюдение за воробьями** **Задачи:** закреплять знания о городских птицах; уточнять знания о внешнем виде, повадках, средой обитания воробьев. **Подвижная игра: «Смелые воробушки»** **Задачи:** развивать быстроту и ловкость **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Наблюдение за облаками** Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Трудовая деятельность:** **Подвижная игра:** «Беги».самосто**ятельные игры с выносным материалом.**	**«Наблюдение за погодой»** **Задачи:** формировать представление о признаках весны. развить чувство прекрасного. **Трудовая деятельность** **Подвижная игра « кто первый»** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**

	сухие ветки **Подвижная казахская народная игра «Сиқырлытаяқ» , Самостоятельные игры с выносным материалом.**				
Возвращение с прогулки	(**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) С деревьев –кап! С карнизов –кап!.. Прощайте, холода! С балконов,с крыш - Кап-кап! Кап-кап! Вода! Вода! Вода! Кап-кап! Кап-кап! - Со всех сторон Мелодия слышна. Звучит капели перезвон: - Кап-кап! - **Весна**!- Весна!				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.) (Комуникация, эстетическое воспитание, эмоциональное) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Хочу рассказать я, ребята, о том, Как нужно вести себя вам за столом В гостях, в детском садике, в школе и дома,…				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели (упражнения на потягивание и разминку с головы до ног без резких движений). Корригирующая гимнастика в «холодной комнате» (ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, ходьба по дорожкам «здоровья» *Ц:* тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям *(Двигательная активность)* (**физическая активность, коммуникативные навыки**)				
Полдник	**Гигиенические процедуры** **Задачи:** приучать правильно мыть и вытирать руки, вешать полотенце на своё место *(самообслуживание, коммуникативная деятельность)* **Прием пищи** **Задачи:** привлечь внимание детей к здоровой и полезной пище, приучать занимать свое место, правильно сидеть за столом, держать столовые				

	приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить *(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)*				
Самостоятельная деятельность	**Конструирование** из строительных материалов. Рисование весеннего пейзажа, раскрашивание цветов. **Д. И. № 83 «Весной, летом, осенью».**	**Театрализованная деятельность:** сказка «Лиса, петух и кот.» ДИ № 29 «Комплименты» **Д. И. № 84** «Цветочный магазин».	**Сюжетно ролевая игра:** «В гостях у бабушки» Раскрашивание, штриховка. **КАЗ НАР ИГРЫ № 25 «Айголек».** **Д.И.№85 «Узнай и назови».**	**Сюжетно-ролевая игра:** «Магазин игрушек» **Потешка** Без тебя нельзя сестричке Заплести свои косички. Без тебя пришлось бы брату Целый день ходить ...	**Дразнилка** Вор - воришко, украл топоришко. Влез в окошко, упал в лукошко. **Пословицы и поговорки** Без матери и солнце не греет. Для матери ребёнок до ста лет дитёнок Какая мать, такая и дочь.
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра: «Только Мягкие согласные звуки» (ч, щ)** **Задачи:** Учить детей работать по перфокарте.. *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Данила, Савина*	**Аппликация** **Задачи:** закрепить приемы вырезывания, умение правильно держать ножницы *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Айханым, Инсар*	**«Назови ласково домашнего животного»** **Ц:** развивать речь, умение правильно образовывать слова, используя суффиксы. *(развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Лев, Алана*	**«Выложи по образцу».** **Задачи:** развивать зрительное внимание и память. **«Куда покатился мячик?»** Задачи: упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: вправо – вниз, влево – вверх и т.д.*(познавательная, коммуникативная деятельность* *Алихан, Алина*	**«Логические цепочки»** **Задачи:** развитие логического мышления и умение доказывать правильность своих действий.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* *София, Дамели*
Подготовка к прогулке	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Продолжать формировать навыки последовательного и самостоятельного одевания детей. Воспитывать стремление быть аккуратным и опрятным.				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения к причастности к делам группы и детского сада				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, III неделя, 2022- 2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	Понедельник 13/03	Вторник 14/03	Среда 15/03	Четверг 16/03	Пятница 17/03
Прием детей	Беседа «про землятресение» Задачи: побуждать детей к правильным действиям. Знать о технике безопасности. Прием детей: **«Давайте порадуемся»** Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	«Повторяем месяцы весны»	«Легоконструйрование»	«игры по желанию детей »	«Утро улыбок»	«Я пришел».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Утренняя речевка «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! ***ДИ № 30 «Угадай, что я делаю?»***	**«Букет»** Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? ***ДИ № 31 «Ласковое слово»***	**«Давайте поздороваемся»** Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками. **П.Г -№31** *Қуыр-қуыр, қуырмаш*	**«Дружба начинается с улыбки»** Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» ***ДИ № 32 «День рождения»***	**«Волшебный клубочек»** **Пословицы и поговорки** **Потешки** Дай курице грядку — изроет весь огород. Каждая курица свой насест хвалит. Как с гуся вода. ***ИСЭВ № 29 Музыкальная игра «Кто поет».***

Утренняя гимнастика	**Комплекс №29(с использованием музыкального сопровождения)** по перспективному плану инструктора по физкультуре *(двигательная, игровая, творческая деятельность)*				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова.) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) *Каша вкусная дымится,* *Леша кашу есть садится,* *Очень каша хороша,* *Ели кашу неспеша.* *Ложка за ложкой,* *Ели по немножко*				
Подготовка к организованной деятельности	**Ласковое слово»** Дети стоят в кругу, передвая сердечко друг другу, называют свою маму ласковыми словами.				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** **Тема:** «Волшебный мир сказок. Мир театра.» **Задачи:** закреплять и расширять представления детей о театре; воспитывать культуру речевого общения; учить детей четко, понятно произносить скороговорки; **Основы математики** **Тема:** Геометрические фигуры и тела. **Задачи:** формировать представление об отличительных свойствах фигур и тел. Научить распознавать объемные фигуры и тела, находить предметы данных форм в окружающей обстановке	**Основы грамоты.** **Тема:** «Согласные звуки [з] - [с **Задачи:** учить дифференцировать звуки [з], [з’] - [с], [с’] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук**.** *(исследовательская, коммуникативная, игровая)* **Музыка** **Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:** «Полюбуйся: весна наступает…» **Задачи:** Расширить представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их, развивать умение сравнивать различные периоды весны. *(исследовательская, игровая, познавательная)*	**Художественная литература.** **Тема:** Наш щедрый дастархан. **Задачи:** Учить связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения, отвечать на вопросы. *(коммуникативная, игровая, познавательная)* **Основы математики.** **Тема:** Индивидуальная работа с картами. **Задачи:** закреплять знания детей. **Казахский язык** **Развитие речи.** **Тема:** Викторина «Угадай сказку **Задачи:** Уметь отгадывать	**Художественная литература.** **Тема:** «Чтение рассказа Э.Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» **Задачи:** Формировать интерес к познавательному рассказу. **Музыка** **Основы математики.** **Тема**: Фигурное домино Задачи: закреплять название фигур *(Коммуникативная, познавательная, игровая)* **Физическая культура** **Основы грамоты.** **Тема:** Согласные звуки [в] - [ф **Задачи:** учить	**Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:** Огород на окне.. **Задачи:** формировать представление о разнообразии растений и способах их посадки в огороде *(Познавательная, комуникативная)* **Рисование** ***Основы грамоты.*** ***Тема:*** *Согласные звуки [в] - [ф]* ***Задачи:*** *учить дифференцировать звуки [в], [в’] - [ф], [ф’] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук*

	Физическая культура		загадки сказок быстро, развивать связную речь	дифференцировать звуки [в], [в’] - [ф], [ф’] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук	**Физическая культура**
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	**Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, помогать сверстникам *(развитие речи, самообслуживание, коммуникативная деятельность)* (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями.** **Задачи:** формировать представления об изменениях в природе; Формировать умения различать характерные приметы весны закреплять умение воспринимать поэтическое описание весны. Трудовая собирать сухие ветки **Подвижная казахская народная игра «Сиқырлытаяқ» , Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Наблюдение за кустами** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих весной **Трудовая деятельность**: уборка своего участка **Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңдыайтам» («Угадай имя»)** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Наблюдение за воробьями** **Задачи:** закреплять знания о городских птицах; уточнять знания о внешнем виде, повадках, средой обитания воробьев. **Подвижная игра: «Смелые воробушки»** **Задачи:** развивать быстроту и ловкость **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Наблюдение за облаками** Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Трудовая деятельность:** **Подвижная игра:** «Беги».самосто**ятельные игры с выносным материалом.**	**«Наблюдение за погодой»** **Задачи:** формировать представление о признаках весны. развить чувство прекрасного. **Трудовая деятельность** **Подвижная игра « кто первый»** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки	(**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) С деревьев –кап! С карнизов –кап!..				

	Прощайте, холода! С балконов,с крыш - Кап-кап! Кап-кап! Вода! Вода! Вода! Кап-кап! Кап-кап! - Со всех сторон Мелодия слышна. Звучит капели перезвон: - Кап-кап! - **Весна**!- Весна!				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед едой(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.) (Комуникация, эстетическое воспитание, эмоциональное) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Хочу рассказать я, ребята, о том, Как нужно вести себя вам за столом В гостях, в детском садике, в школе и дома,…				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели (упражнения на потягивание и разминку с головы до ног без резких движений). Корригирующая гимнастика в «холодной комнате» (ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, ходьба по дорожкам «здоровья» *Ц:* тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям *(Двигательная активность)* (**физическая активность, коммуникативные навыки**)				
Полдник	**Гигиенические процедуры** **Задачи:** приучать правильно мыть и вытирать руки, вешать полотенце на своё место *(самообслуживание, коммуникативная деятельность)* **Прием пищи** **Задачи:** привлечь внимание детей к здоровой и полезной пище, приучать занимать свое место, правильно сидеть за столом, держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить *(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)*				
Самостоятельная деятельность	**Конструирование** из строительных материалов. Рисование весеннего пейзажа, раскрашивание цветов. **Д. И. № 83 «Весной, летом, осенью».**	**Театрализованная деятельность:** сказка «Лиса, петух и кот.» ДИ № 29 «Комплименты» **Д. И. № 84** «Цветочный магазин».	**Сюжетно ролевая игра:** «В гостях у бабушки» Раскрашивание, штриховка. **КАЗ НАР ИГРЫ № 25 «Айголек».** **Д.И.№85 «Узнай и назови».**	**Сюжетно-ролевая игра:** «Магазин игрушек» **Потешка** Без тебя нельзя сестричке Заплести свои косички. Без тебя пришлось бы брату Целый день ходить ...	**Дразнилка** Вор - воришко, украл топоришко. Влез в окошко, упал в лукошко. **Пословицы и поговорки** Без матери и солнце не греет. Для матери ребёнок до ста

					лет дитёнок Какая мать, такая и дочь.
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра: «Только Мягкие согласные звуки» (ч, щ)** **Задачи:** Учить детей работать по перфокарте.. *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Дамели, Айсултан*	**Аппликация** **Задачи:** закрепить приемы вырезывания, умение правильно держать ножницы *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Савина, Амалия*	**«Назови ласково домашнего животного»** **Ц:** развивать речь, умение правильно образовывать слова, используя суффиксы. *(развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Алана, Валерия*	**«Выложи по образцу».** **Задачи:** развивать зрительное внимание и память. **«Куда покатился мячик?»** Задачи: упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: вправо – вниз, влево – вверх и т.д.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* *Лев, Алина*	**«Что изменилось?»** **Задачи:** развитие зрительного восприятия, памяти, речи. *(познавательная, коммуникативная деятельность)* *Алихан, Инсар*
Подготовка к прогулке	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Продолжать формировать навыки последовательного и самостоятельного одевания детей. Воспитывать стремление быть аккуратным и опрятным.				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения к причастности к делам группы и детского сада				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, IV неделя, 2022 -2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	Понедельник 20/03	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 24/03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). *Игра – приветствие « посмотри на картину и поприветствуй меня»* *Задачи: Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности.*				
	«Повторяем месяцы зимы»	«Легоконструйрование»	«игры по желанию детей »	«Утро улыбок»	«Я пришел».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Игра: «Назови семью» Задачи: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Он – кот, она – кошка, детеныш(и) – котенок (котята). Он – конь, она – лошадь, детеныш(и) – жеребенок(жеребята). *Задачи:* Учить детей передавать образ зимы в рисунках. (Снежинки, лед, облако). (*коммуникативная, творческая, игровая деятельность)*	**«Кто кем был»** Задачи: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных. Материал: предметные картинки с изображением взрослых домашних животных и их детенышей. - Кем был бык? – Бык был теленком. - Кем был пес? – Пес был щенком. *(коммуникативная, игровая деятельность)* Д/И: «Что бывает **Д/игра «Построй из счетных палочек фигуру»** Задачи: развитие	**Игра «Наоборот»** **Задачи:** Развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря-закрепление в речи слов-антонимов. Педагог произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), деревья с листочками (нет, голые), солнце греет (нет, светит), птички поют (нет, мерзнут), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге). (*коммуникативная, игровая деятельность)* **Д/игра «Где, чья тень»** Задачи: рассмотреть картинки	**Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»** Задачи: учить подбирать предмет к действию. (Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.) Сторожит, грызет, лает? Хрюкает, роет? Ржет, бегает, скачет? - Мяукает, лакает, царапается? - … . Мычит, жуёт, ходит? (Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.) (*Коммуникативная, игровая деятельность)* **Д./И.: «Разрезные картинки: «Времена года»**	**Игра** «Снежинки» ***Задачи:*** Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На. У каждого ребенка бумажная или пластмассовая снежинка. Детям предлагается подуть на снежинку так, чтобы она попала на заданный предмет на сюжетной картинке, подуть и рассказать, куда присела снежинка отдохнуть. *Коммуникативная, игровая деятельность)* **Д./И.: «Что нам зима принесла?»** **Задачи:** развивать сообразительность, память, реакцию (Побеседовать о том какие дары подарила зима?). Развитие, воображения *(игровая, познавательная,*

		пространственного воображения. (*игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	и определить их соответствие. Развитие зрительного восприятия, мышления. *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	Задачи: развивать мышление, внимание, речевую активность (*коммуникативная, познавательная деятельность)*	*коммуникативная деятельность)*
Утренняя гимнастика	**Комплекс №21(с использованием музыкального сопровождения)** по перспективному плануинструктора по физкультуре *(двигательная, игровая, творческая деятельность)*				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Хитрый кот** Хитрый кот по дому рыщет, *кот ходит по коврику* Мышку маленькую ищет *дети стоят на коврике* Мышка в подполе живёт, *дети присаживаются на корточки и* Тихо досочки скребёт. *«скребут» по коврику* Не поймает котик *дети встают на ноги* Мышеньку за хвостик! *грозят пальчиком коту и убегают, а кот их догоняет* *(коммуникативная, подвижная, познавательная).*				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** **Дидактическая игра: «Птицы наши друзья»** **Задачи:** Формирование разговорной диалогической речи. Учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой	**Основы грамоты.** Дидактическая игра. «Назови правильно» **Задачи:** умение находить предметы на заданный звук в окружающей среде.. *(исследовательская, коммуникативная, игровая)* **Музыка** **Ознакомление с окружающим миром.** **Дидактическая игра:** «Что за	**Художественная литература.** Заучивание наизусть стихотворение Дуйсенбиева «зимняя забота» Задачи: формировать у детей умение читать выразительно стихотворения наизусть *(коммуникативная, игровая, познавательная*) **Основы математики.** **Дидактическая игра**	**Художественная литература.** Н.Носов «Живая шляпа» Задачи: Продолжать знакомить детей Продолжать знакомить детей с произведениями Носова . Учить детей понимать юмор ситуаций, уточнять представления об особенностях рассказа. **Музыка.**	**Ознакомление с окружающим миром.** **Перелетные птицы** **Задачи:** Закрепить знания детей о перелетных птицах (Познавательная комуникативная) **Лепка** **Основы грамоты.** **Работа с перфокартой.** «мы умеем выполнять звуковой анализ слова».

	голоса. **Основы математики** **Малоподвижная игра:** **«Предметы геометрической фигуры»** **Задачи:** Закрепить названия фигур: круг, овал, треугольник, квадрат *(Коммуникативная, познавательная, игровая)* **Физическая культура**	поверхности?» Задачи: Уточнить знания детей о составе и свойствах почвы; определить количество сухой почвы может впитать некоторое количество воды, большее количество воды не впитывается в почву, остается на поверхности. *(исследовательская, игровая, познавательная)*	**«Пицца» (раскладывание геометрических фигур)** **Задачи:** Закрепить названия фигур: круг, овал, треугольник, квадрат *(Коммуникативная, познавательная, игровая)* **Казахский язык** **Развитие речи.** **Дидактическая игра: «Перелетные птицы»** **Задачи:** Продолжать знакомство детей с перелетными птицами, развивать диалогическую речь детей, развивать навык составления описательного рассказа. *(экспериментальная, познавательная, коммуникативная деятельность)*	**Основы математики.** **«Аппликация из геометриялық фигур»** Задачи: Закрепить названия тел: куб, шар, цилиндр *(Коммуникативная, познавательная, игровая*) **Физическая культура** **Основы грамоты.** **Дидактическая игра:** «мы умеем делить на слоги» Задачи: продолжать учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах. (коммуникативная, игровая, познавательная)	**Задачи:** совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа слова, предложений **Физическая культура**
Подготовка к прогулке	**Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, помогать сверстникам *(развитие речи, самообслуживание, коммуникативная деятельность)* (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Картотека № 45 (**коммуникативные, игровые, двигательные, экспериментирование)**	Картотека № 46 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование**	Картотека № 47 **коммуникативные, игровые, двигательные,**	Картотека № 48 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование**	Картотека № 49 **коммуникативные, игровые, двигательная, эксериментирование**
Возвращение с прогулки	(**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) Мы лопатки возьмём. И на улицу пойдём. Будем весело играть. Зиму русскую встречать. Нагребём сугроб большой, И займёмся все игрой.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры**(Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать				

	полотенцем.) (Коммуникация, эстетическое воспитание, эмоциональное) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай Машенька Мыльной ручкой глаз А водица булькает, А водица пенится, Машенька умоется, Причешится, оденется.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели (упражнения на потягивание и разминку с головы до ног без резких движений). Корригирующая гимнастика в «холодной комнате» (ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, ходьба по дорожкам «здоровья» *Ц:* тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям *(Двигательная активность)* (**физическая активность, коммуникативные навыки**)				
Полдник	**Гигиенические процедуры** **Задачи:** приучать правильно мыть и вытирать руки, вешать полотенце на своё место *(самообслуживание, коммуникативная деятельность)* **Прием пищи** **Задачи:** привлечь внимание детей к здоровой и полезной пище, приучать занимать свое место, правильно сидеть за столом, держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить *(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)*				
Самостоятельная деятельность	С. р. и. **«Ветеринарная лечебница»** **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Роли:** ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник	С/р. И. **«Зоопарк»** ***Задачи:*** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Оборудование:** игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.	**И. со строительным материалом** «Построим жилище для лесных жителей» **Задачи:** Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.	Театральная деятельность «верный пес» Задачи: развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность. (настольный театр, по желанию детей) *(театрализованная, художественная, коммуникативная деятельность)*	**Самостоятельная деятельность в книжном уголке:** Рассматривание иллюстраций в книгах: Выставка сюжетных картин по лексической теме логопеда. Задачи: создание условий для речевой активности. (*творческая, художественная деятельность)* Игры с конструктором «Лего» Задачи: развивать воображение, учить строить совместно композицию. (*познавательная деятельность)*

	ветеринарной аптеки, люди с больными животными. (*основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	***Ход игры:*** воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними. *(основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*			
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра: «Только Мягкие согласные звуки» (ч, щ)** **Задачи:** Учить детей работать по перфокарте.. *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Айханым, Алина*	**«Домашние животные»** **Задачи:** закрепить приемы вырезывания, умение правильно держать ножницы *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Данила, София*	**«Назови ласково домашнего животного»** **Ц:** развивать речь, умение правильно образовывать слова, используя суффиксы. *(развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Амалия, Алихан*	**«Выложи по образцу».** **Задачи:** развивать зрительное внимание и память. **«Куда покатился мячик?»** Задачи: упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: вправо – вниз, влево – вверх и т.д.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* *Айсултан, Валерия*	**«Логические цепочки»** **Задачи:** развитие логического мышления и умение доказывать правильность своих действий.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* **«Что изменилось?»** **Задачи:** развитие зрительного восприятия, памяти, речи. *(познавательная, коммуникативная деятельность)* *Алана, Дамели*
Подготовка к прогулке	**Ситуативный разговор: «Нужно ли самостоятельно одеваться?»** **Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, опираясь на схему-подсказку.				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по				

родителями, консультации	временам года.
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения к причастности к делам группы и детского сада

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель месяц, I неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	Понедельник 27/03	Вторник 28/03	Среда 29/03	Четверг 30/03	Пятница 31/03
Прием детей	«Безопасность в доме» Задачи: побуждать детей к правильным действиям. Знать о технике безопасности. Прием детей: **«Давайте порадуемся»** Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	«Повторяем месяцы Март, апрель, май»	«Игры по желанию детей»	«легоконструйрованию»	«Я пришел»	«Я пришел к тебе с приветом».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Утренняя речевка «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! ***ДИ № 30 «Угадай, что я делаю?»***	**Малоподвижная игра «У кого мяч?».** *Задачи:* Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. *Ход игры:* Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр руга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.	**«Найди и промолчи».** *Задачи:* Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности *Ход игры:* Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в	**«Дружба начинается с улыбки»** Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» ***ДИ № 32 «День рождения»***	**«Волшебный клубочек»** **Пословицы и поговорки** **Потешки** Дай курице грядку — изроет весь огород. Каждая курица свой насест хвалит. Как с гуся вода. ***ИСЭВ № 29 Музыкальная игра «Кто поет».***

			колонне по одному.		
Утренняя гимнастика	**Комплекс №29(с использованием музыкального сопровождения)** по перспективному плану инструктора по физкультуре *(двигательная, игровая, творческая деятельность)*				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова.) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет?				
Подготовка к организованной деятельности	**Ласковое слово»** Дети стоят в кругу, передавая звездочку друг другу, называют свою маму ласковыми словами.				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** **Тема:** «Береги природу» **Задачи:** Научить детей любить и охранять природу. Воспитывать бережное отношения к растениям и животным. **Основы математики** **Тема:** «Что на что похоже?» **Задачи:** формировать представление Научить распознавать объемные фигуры и тела, находить предметы данных форм в окружающей обстановке **Физическая культура**	**Основы грамоты.** **Тема:** «Согласные звуки [д] - [т **Задачи:** учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. **(исследовательская, коммуникативная, игровая)** **Музыка** **Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:** «Весеняя страда» **Задачи:** Расширить представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их, развивать умение сравнивать различные периоды весны.	**Художественная литература** **Тема:** Чтение татарской народной сказки «три сестры» **Задачи:** Учить связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения, отвечать на вопросы. *(коммуникативная, игровая, познавательная)* **Основы математики.** **Тема: Дети, что бывает такой формой.** **Задачи:** закреплять знания детей. **Казахский язык**	**Художественная литература** **Тема:** чтение стихотворения С. Есенина «Береза» **Задачи:** Формировать интерес к выразительному чтению. **Музыка** **Основы математики.** **Тема**: Работа в тетради Задачи: закреплять название фигур (Коммуникативная, познавательная, игровая) **Физическая культура** **Основы грамоты.** **Тема:** Согласные звуки [ж] - [ш **Задачи:** учить	**Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:** Путешествие в прошлом о пылесосе. **Задачи:** Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию тог, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. (Познавательная комуникативная) **Конструирование «Кошка»** **Задачи:** Формирование умений конструировать поделки из спичечных коробков, используя дополнительные материалы. **Основы грамоты.** **Тема:** «Кто быстрее» **Задачи:** упражнять навык дифференцировать согласные

		(исследовательская, игровая, познавательная)	**Развитие речи** **Тема:** Дидактическая игра «Берегите природу». **Задачи:** Игра предназначена для индивидуальной игры и совместной деятельности воспитателя ребенка.	дифференцировать звуки [ж], [ж'] - [ш], [ш'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук	звуки по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук **Физическая культура**
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Дастарханымыз әдемі, Тамақты жейміз әдемі". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к прогулке	**Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, помогать сверстникам *(развитие речи, самообслуживание, коммуникативная деятельность)* (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными измениями.** **Задачи:** формировать представления об изменениях в природе; Формировать умения различать характерные приметы весны закреплять умение воспринимать поэтическое описание весны. Трудовая собирать сухие ветки **Подвижная казахская народная игра**	**Наблюдение за кустами** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих весной **Трудовая деятельность**: уборка своего участка **Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңдыайтам» («Угадай имя»)** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Наблюдение за воробьями** **Задачи:** закреплять знания о городских птицах; уточнять знания о внешнем виде, повадках, средой обитания воробьев. **Подвижная игра: «Смелые воробушки»** **Задачи:** развивать быстроту и ловкость **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Наблюдение за облаками** Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Трудовая деятельность**: **Подвижная игра:** «Беги».самосто**ятельные игры с выносным материалом.**	**«Наблюдение за погодой»** **Задачи:** формировать представление о признаках весны. развить чувство прекрасного. **Трудовая деятельность** **Подвижная игра « кто первый»** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**

	«Сиқырлытаяқ» , Самостоятельные игры с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки	**(художественная, самостоятельная игровая деятельность)** С деревьев –кап! С карнизов –кап!.. Прощайте, холода! С балконов,с крыш - Кап-кап! Кап-кап! Вода! Вода! Вода! Кап-кап! Кап-кап! - Со всех сторон Мелодия слышна. Звучит капели перезвон: - Кап-кап! - **Весна**!- Весна!				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.) (Комуникация, эстетическое воспитание, эмоциональное) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Хочу рассказать я, ребята, о том, Как нужно вести себя вам за столом В гостях, в детском садике, в школе и дома,…				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели (упражнения на потягивание и разминку с головы до ног без резких движений). Корригирующая гимнастика в «холодной комнате» (ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, ходьба по дорожкам «здоровья» *Ц:* тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям *(Двигательная активность)* (**физическая активность, коммуникативные навыки**)				
Полдник	**Гигиенические процедуры** **Задачи:** приучать правильно мыть и вытирать руки, вешать полотенце на своё место *(самообслуживание, коммуникативная деятельность)* **Прием пищи** **Задачи:** привлечь внимание детей к здоровой и полезной пище, приучать занимать свое место, правильно сидеть за столом, держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить *(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)*				
Самостоятельная деятельность	**Конструирование** из строительных материалов. Рисование весеннего	**Театрализованная деятельность:** сказка «Лиса, петух и кот.»	**Сюжетно ролевая игра:** «В гостях у бабушки» Раскрашивание, штриховка.	**Сюжетно-ролевая игра:** «Магазин игрушек» **Потешка** Без тебя нельзя сестричке	**Дразнилка** Вор - воришко, украл топоришко.

	пейзажа, раскрашивание цветов. **Д. И. № 83 «Весной, летом, осенью».**	ДИ № 29 «Комплименты» **Д. И. № 84** «Цветочный магазин».	**КАЗ НАР ИГРЫ № 25 «Айголек».** **Д.И.№85 «Узнай и назови».**	Заплести свои косички. Без тебя пришлось бы брату Целый день ходить ...	Влез в окошко, упал в лукошко. **Пословицы и поговорки** Без матери и солнце не греет. Для матери ребёнок до ста лет дитёнок Какая мать, такая и дочь.
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра: «Только согласные звуки)** **Задачи:** Учить детей работать по перфокарте.. *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Лев, София*	**Аппликация** **Задачи:** закрепить приемы вырезывания, умение правильно держать ножницы *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Дамели, Инсар*	**«Назови ласково домашнего животного»** **Ц:** развивать речь, умение правильно образовывать слова, используя суффиксы. *(развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Айсултан,Савина*	**«Выложи по образцу».** **Задачи:** развивать зрительное внимание и память. **«Куда покатился мячик?»** Задачи: упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: вправо – вниз, влево – вверх и т.д.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* *Данила, Амалия*	**«Логические цепочки»** **Задачи:** развитие логического мышления и умение доказывать правильность своих действий.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* **«Что изменилось?» Задачи:** развитие зрительного восприятия, памяти, речи. *(познавательная, коммуникативная деятельность)* *Алихан, Айханым*
Подготовка к прогулке	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Продолжать формировать навыки последовательного и самостоятельного одевания детей. Воспитывать стремление быть аккуратным и опрятным.				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения к причастности к делам группы и детского сада				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): Апрель месяц, II неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	**Понедельник 03/04**	**Вторник 04/04**	**Среда 05/04**	**Четверг 06/04**	**Пятница 07/04**
Прием детей	**Приветствие Сэлем !** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (лепка) Снежинка **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	**Приветствие «Улыбка»** **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (рисование) Рисуем зиму **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	**Приветствие «Чудо колокольчик».** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). **Настольные игры по желанию детей.**	**Приветствие «Друг»** **Задачи:** продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Снежинки» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**	**Приветствие «Ладошки»** **Задачи:** развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). **ИЗО – деятельность** (конструирование) Строим горку конструктор Лего **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Настольные игры по желанию детей.**
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в зимний период.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра малой подвижности** «Угадай по голосу» **Задачи:** Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. **Ход игры:** Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) **Д/ игра:** «Назови три предмета на определенный звук» **Задачи:** воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (аппликация) Елочка **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами **Тр/поруч:** протереть пыль на полочках.	**Игра малой подвижности** «Найди и промолчи» **Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности **Ход игры:** Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному**.** (физкультура) **Д/игра** «Посчитаем» **Задачи:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. Материал. Карточки с кругами от 1 до 10. **Ход:** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (лепка) Лепим снеговика **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** порядок в игровом уголке.	**Игра малой подвижности** «Чем все закончилось» **Задачи:** развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. **Ход игры:** В игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его. (физкультура) **Д/ игра:** «Ассоциации» **Задачи:** развитие музыкального слуха, воображения Ход игры: Воспитатель ставит подобранные мелодии (3-4, не более). Это могут быть отрывки из классических произведений . Дети должны слушать музыку и передать мысли и чувства, которые возникают у них во время прослушивания, ассоциативно. (музыка, развитие речи) **Тр/поруч:** порядок в ИЗО уголке	**Игра малой подвижности** «Скажи наоборот» **Задачи:** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. **Ход игры:** Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. (физкультура) **Д/игра** «Закончи слово» **Задачи:** Развивать умение детей делить слова на слоги. **Ход:** Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . (основы грамоты) **ИЗО – деятельность** (конструирование) Из счетных палочек геометрические фигуры **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** порядок в книжном уголке	**Игра малой подвижности** «У ребят порядок строгий» **Задачи:** Развивать умение действовать сигналу, физические качества. **Ход игры:** У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та! Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну. (физкультура) **Дидактическая игра** «Сосчитай и назови» **Задачи:** упражнять в счете на слух. Ход: В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. (основы математики) **ИЗО – деятельность** (рисование) Нарисуй зимний лес

					Задачи: развитие мелкой моторики рук. **Тр/поруч:** протереть пыль на полочках.
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с кубиком И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше) (рис. 34); 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. (художественное слово) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Минутка вхождения в день:** «Здравствуйте» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа** «Здравствуй зимушка, зима» **Задачи**: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. (ознакомление с окружающим миром) **С/игра:** «Найди отличия	**Минутка вхождения в день:** «Доброе утро»!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа** «Что изменилось в природе с приходом зимы?» **Задачи:** Познакомить детей с зимними явлениями природы, с жизнью растительного и животного мира зимой. (ознакомление с окружающим миром) **Пальчиковая игра:** «Братцы» *(на казахском*	**Минутка вхождения в день:** «Привет» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа о** транспорте. **Задачи:** закрепить знания о видах транспорта их пользе и назначении.. (ознакомление с окружающим миром) **Д/игра**: «Угадай кто спрятался» **Задачи:** угадать и описать друга. (развитие речи)	**Минутка вхождения в день:** «Ты мой друг и я твой друг!» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа** «Какие есть спеицальные виды транспорта??» **Задачи:** Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери которые по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время года; (ознакомление с	**Минутка вхождения в день:** «Крепко заруки возьмемся» **Задача:** Способствовать психическому и личностному росту ребенка **Беседа**: «Зимние забавы» **Задави:** познакомить детей с понятием «Зимние забавы»; расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи,

	и сходство» Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). (развитие речи)	*языке)* **Задачи:** развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)		окружающим миром) **Пальчиковая игра:** «Зайка» *(на казахском языке)* **Задачи:** развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)	кататься, бросать, лепить, упряжка, «тройка», бубенчики. (ознакомление с окружающим миром) **Д/игра:** «Опиши предмет» **Задачи:** развивать зрительную память (развитие речи)
ОД по расписанию дошкольной организации	**Казахский язык.** **Развитие речи «Путешествие в космос»** **Задачи:** Формирование разговорной диалогической речи. Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную смысль. **Основы математики** **Тема:** «Кто где находится?» **Задачи:** Познакомить с понятиями: вверху, внизу, слева, справа, посередине. **Физическая культура**	**Основы грамоты.** **Тема:** Ударение в слове **Задачи:**учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов *(коммуникативная, игровая)* **Музыка** **Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:** «Космос» **Задачи:** Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса *(исследовательская, игровая)*	**Художественная литература** **Тема:** «Сказка сказывается, да дело делается!» **Задачи:** Формирование актерского поведения в процессе драмматизации **Основы математики** **Тема** «Раскраски» **Задачи:** Научить ориентироваться в окружающей обстановке (вверху, внизу, слева, справа, по центру) *(коммуникативная, игровая, познавательная)* **Казахский язык** **Развитие речи** **Тема:** «Игра планеты» **Задачи:** Обогатит словарный запас, уточнять значение слов	**Художественная литература.** **Тема:** Труд -всему голова. **Задачи:** Учить пересказывать прослушанный текст. Связно и последовательно пересказывать содержание небольшой сказки с опорой на схему **Музыка.** **Основы математики.** **Тема:** Работа с перфокартой **Задачи:**научить определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; учить детей счёту, познакомить с геометрическими фигурами, понятием симметрии.	**Ознакомление с окружающим миром.** Тема: «Путешествие в прошлое светофора» Задачи: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. **Аппликация** «Подсолнух» (предметная аппликация). Задачи: Закрепить умения составлять композицию из аппликационных элементов, правильно располагать детали изображения **Основы грамоты.** **Тема**:Ударные и безударные гласные

				Физическая культура **Основы грамоты.** **Тема:** Просмотр обучающего видео на тему «Ударение **Задачи:** Развивать внимательность,закрпелять знания.	звуки **Задачи:** учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. Упражнять умение определять место звука в слове **Физическая культура**
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями.** **Задачи:** формировать представления об изменениях в природе; Формировать умения различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега открытых и защищенных	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность**: поливка водой ледяной дорожки (учить аккуратно носить	**Наблюдение за воробьями** **Задачи:** закреплять знания о городских птицах; уточнять знания о внешнем виде, повадках, средой обитания воробьев. **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? **Подвижная игра: «Смелые воробушки»**	**Наблюдение за облаками** Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Трудовая деятельность**: сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки (учить работать сообща, получать радость от результата). **Подвижная игра:**	**«Наблюдение за облаками»** **Задачи:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. **Исследовательская деятельность** Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка,

	участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность** Украшение участка цветными льдинками. **Подвижная казахская народная игра «Сиқырлы таяқ» ,** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке). **Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Задачи:** развивать быстроту и ловкость **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	«Беги».самосто**ятельные игры с выносным материалом.**	пыль, крупа, хлопья). **Трудовая деятельность** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. **Подвижная игра «Белые медведи»** **Задачи:** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Дети моют руки»*. Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) **Рассказывание потешки:** Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой.. (художественная литература)				
Дневной сон	Упражнение на релаксацию «спокойная музыка». **Задачи:** настрой на сон для восстановления (музыка).	Чтение сказки по выбору детей (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Спят усталые игрушки» (музыка)	Чтение К.Нефедова « Сказка о том, как электроприборы поссорились.» (художественная литература)	Упражнение на релаксацию «восточная музыка». **Задачи:** настрой на сон для восстановления (музыка).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись, Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают. Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону. Плечи поднимали, Поднимают плечи. Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы». Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях. К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно. Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими. Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать. Будем весело играть Хлопки в ладоши. **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »** Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с». Сделать 6–8 наклонов в каждую сторону.				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел. Ну-ка, кто скорей выпьет? И ни капли не прольет! (художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**Художественная литература** **Задачи:**	**С/р игра:** «Семья» Задачи: формировать умения отражать в	**Лепка** **Задачи: :** Создавать сюжеты с однородными	**Сюжетно ролевая игра:** «Больницаа» **Задачи:** раскрытие	**Художественная литература** **Задачи:** Продолжать

подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Учить детей оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки» Лиса и рак» **С/р игра:** «Семья» **Задачи:** формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги **ИЗО – деятельность** (конструирование) «Поделки из бросового материала» Ручной труд **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги Р/ игра: «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) **ИЗО – деятельность** (аппликация) Вырежи и наклей – дорисуй недостающую часть. **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.	предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. людям разных профессий. **Рисование** **Задачи:** Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). .**Конструирование** **Задачи:** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным . **С/р игра:** «Водители» **Задачи:** Знакомить детей с работой транспорта, с трудом, шофер, оператор, диспечер.	смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения речь у детей. (развитие речи) **16.00 Физическая культура** **Аппликация** *(декоративная)* **Задачи:** Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции;	знакомить детей с литературным жанром» волшебная сказка».Чтение сказки « Подарки Феи» Ш. Перо**,** понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. **С/р игра:** «Поликлиника» **Задачи:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения Д/игра: «Противоположности » Задачи: Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. Развивать у детей умения находить предметы, противоположные по значению. **ИЗО – деятельность** (лепка) Лепим по замыслу

					Задачи: развитие мелкой моторики рук.
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты** **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Алихан,Валерия	**Основы математики** **Задачи:** формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; Данила, Амалия	**Ознакомление с окружающим миром** **Задачи:** формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала; Савина, Айсултан	**Развитие речи** **Задачи:** формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Алина, Дамели	**Казахский язык** **Задачи:** формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога Лев, София
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают снежинки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Закрепить наблюдения, проведённые утром.				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	**Подвижная игра** «Раз, два, три беги». **Задачи:** Развивать умения детей умению четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса к игре. (физкультура)	**Хороводная игра:** «Колпачок». **Задачи:** Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура	**Подвижная игра:** «Поддавки» **Задачи:** Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура) **Настольно печатные игры по желанию детей.**	**Пластилиновый театр:** «Колобок» **Задачи:** развивать диалогическую и монологическую речь у детей. **Д/игра:** «Найди свой дом» **Задачи:** формировать умения у детей находить целый предмет по части. (развитие речи)	. **Теневой театр: «Маша и медведь»** **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности ,Развивать диалогическую и монологическую речь детей (развитие речи)
Уход детей домой	**Беседа с родителями на тему:** «Безопасность детей дома»	**Памятка для родителей на тему:** «Значение занимательных логических задач для интеллектуального развития старших дошкольников»	**Памятка для родителей тему:** «Почему ребенку может не хватать любви»	**Индивидуальная беседа с родителями на тему:** «Игры детей зимой»	**Консультация для родителей** Тема: «Воспитание ответственности у детей»

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель месяц, III неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	**Понедельник 10/04**	**Вторник 11/04**	**Среда 12/04**	**Четверг 13/04**	**Пятница 14/04**
Прием детей	Беседа «о пользе физической зарядки» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	«Повторяем месяцы весны» (март, апрель, май)	«Я пришел»	«Легоконструирование »	«Приветствие»	«Я пришел».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Игра «О чем сегодня будем говорить?» Задачи: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения. Солнце ярче светит. Дует теплый ветер. Птицы с юга прилетели. Звонко падают капели. Вот и кончилась зима. К нам опять пришла… (Весна) **Методические рекомендации:** игра проводится после предварительной	**Игра «Приметы весны»** Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). **Методические рекомендации:** игра проводится после предварительной беседы по лексической теме. **Ход игры:** взрослый, бросая	**Игра «Без чего не может быть весны?»** Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. Весна не может быть без … (яркого солнца). Весна не может быть без …(луж). Весна не может быть без… (ручейков). Весна не может быть без… (грозы). (*коммуникативная, игровая деятельность)* **Д/игра «Где, чья тень»**	**Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»** Задачи: учить подбирать предмет к действию. (Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.) Сторожит, грызет, лает? Хрюкает, роет? Ржет, бегает, скачет? - Мяукает, лакает, царапается? - … . Мычит, жуёт, ходит? (Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.) (*Коммуникативная, игровая деятельность)*	**Игра «Назови словечко»** Задачи: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными. У логопеда в руках желтые полоски. Он приглашает детей выйти и встать вокруг желтого круга.. *Коммуникативная, игровая деятельность)* **Д./И.: «Что нам весна принесла?»** **Задачи:** развивать сообразительность, память, реакцию (Побеседовать о

	беседы по лексической теме. **Ход игры:** взрослый предлагает ребенку закончить предложения. Ножки табурета (табуретки) из металла. Они (какие?) *металлические* (*коммуникативная, творческая, игровая деятельность)*	мяч ребенку, просит его закончить предложение и подобрать как можно больше слов-признаков, а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает на вопрос. Шкаф (какой?) – *прямоугольный, деревянный, вместительный, коричневый.* *(коммуникативная, игровая деятельность)* Д/И: «Что бывает **Д/игра «Построй из счетных палочек фигуру»** Задачи: развитие пространственного воображения. (*игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	Задачи: рассмотреть картинки и определить их соответствие. Развитие зрительного восприятия, мышления. *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	**Д./И.: «Разрезные картинки: «Времена года»** Задачи: развивать мышление, внимание, речевую активность (*коммуникативная, познавательная деятельность)*	том какие дары подарила весн?). Развитие, воображения *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*
Утренняя гимнастика	**Комплекс №35(с использованием музыкального сопровождения)** по перспективному плануинструктора по физкультуре *(двигательная, игровая, творческая деятельность)*				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Нам смелым, и сильным, и ловким Со спортом всегда по пути Ребят не страшат тренировки- Пусть сердце стучится в груди. Нам смелым, и сильным, и ловким Быть надо всегда впереди.				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** Дидактическая игра: «Мы смелые и ловкие»	**Основы грамоты.** **Дидактическая игра «Что я зню и умею»** **Задачи:** Уточнить знания о звуках, их определении и обозначении, совершенствовать	**Художественная литература.** Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка»	**Художественная литература.** Сказка К.И Чуковского «тараканище». Задачи: Помочь детям запомнить	**Ознакомление с окружающим миром.** **«Знакомство с искусством»** **Задачи:** Познакомить детей с народным творчеством *(Познавательная*

	Задачи: учить детей делать движение под музыкальные песни. Повторяя быстро запоминая. Расширять словарный запас. **Основы математики** **Малоподвижная игра: «Ориентировка на листе бумаги»** **Задачи:** Закрепить представление о положении в пространстве. *(Коммуникативная, познавательная, игровая).* **Физическая культура**	навык, добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги. *(исследовательская, коммуникативная, игровая)* **Музыка.** **Ознакомление с окружающим миром.** «Значение вещей в жизни человека. Из чего сделаны вещи? Задачи: расширять знания о вещах, сделаны человеком.оюогащать представление о значений вещей в жизни человека, упражнять, обобщать по признакам, ознакомить с достижением современности *(исследовательская, игровая, познавательная)*	**(***коммуникативная, игровая, познавательная)* **Основы математики.** **<u>Работа в тетради</u>** **Задачи:** Закрепить представление о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине. *(Коммуникативная, познавательная, игровая)* **Казахский язык** **Развитие речи.** **Дидактическая игра: «Закончи слово»** **Задачи:** Формировать у детей понятия о профессиях тренера. *(коммуникативная деятельность)*	последовательность развития сюжета, заметить смену настроения у персонажейсказки; отметить пережитые ими чувства радости, страха и тревоги. **Музыка** **Основы математики.** **Задания по карточкам** Задачи: Закрепить представление о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине. *(Коммуникативная, познавательная, игровая)* **Физическая культура** **Основы грамоты.** **Звуковой анализ слова «Кто быстрее»** **Задачи:** учить выполнять звуковой анализ слова, четырехзвуковых словю совершенствования знания гласных и согласных звука. *(коммуникативная, игровая, познавательная)*	*коммуникативная)* **Рисование** **Основы грамоты.** **Звуковой анализ слова <u>«Луна»</u>** Задачи: учить выполнять звуковой анализ слова, четырехзвуковых словю совершенствования знания гласных и согласных звука. (коммуникативная, игровая, познавательная) **Физическая культура**
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	**Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, помогать сверстникам *(развитие речи, самообслуживание, коммуникативная деятельность)* (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				

Прогулка	Картотека № 45 **(коммуникативные, игровые, двигательные, экспериментирование)**	Картотека № 46 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование**	Картотека № 47 **коммуникативные, игровые, двигательные,**	Картотека № 48 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование**	Картотека № 49 **коммуникативные, игровые, двигательная, эксериментирование**
Возвращение с прогулки	(**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) С деревьев –кап! С карнизов –кап!.. Прощайте, холода! С балконов,с крыш - Кап-кап! Кап-кап! Вода! Вода! Вода! Кап-кап! Кап-кап! - Со всех сторон Мелодия слышна. Звучит капели перезвон: - Кап-кап! - **Весна**!- Весна!				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.) (Комуникация, эстетическое воспитание, эмоциональное) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Хочу рассказать я, ребята, о том, Как нужно вести себя вам за столом В гостях, в детском садике, в школе и дома, В кафе, в ресторане, у старых знакомых. Хотите, ребята, чтоб вас уважали И с радостью в гости к себе приглашали? Тогда соблюдать вам советую, дети, Такие несложные правила эти!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели (упражнения на потягивание и разминку с головы до ног без резких движений). Корригирующая гимнастика в «холодной комнате» (ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, ходьба по дорожкам «здоровья» *Ц:* тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям *(Двигательная активность)* (**физическая активность, коммуникативные навыки**)				
Полдник	**Гигиенические процедуры** **Задачи:** приучать правильно мыть и вытирать руки, вешать полотенце на своё место *(самообслуживание, коммуникативная деятельность)* **Прием пищи** **Задачи:** привлечь внимание детей к здоровой и полезной пище, приучать занимать свое место, правильно сидеть за столом, держать столовые				

	приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить *(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)*				
Самостоятельная деятельность	С. р. и. **«Ветеринарная лечебница»** **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Роли:** ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными. (*основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	С/р. И. **«Зоопарк»** ***Задачи:*** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Оборудование:** игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса. ***Ход игры:*** воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними. *(основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	**И. со строительным материалом** «Построим жилище для лесных жителей» **Задачи:** Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.	Театральная деятельность «верный пес» Задачи: развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность. (настольный театр, по желанию детей) *(театрализованная, художественная, коммуникативная деятельность)*	**Самостоятельная деятельность в книжном уголке:** Рассматривание иллюстраций в книгах: Выставка сюжетных картин по лексической теме логопеда. Задачи: создание условий для речевой активности. (*творческая, художественная деятельность)* Игры с конструктором «Лего» Задачи: развивать воображение, учить строить совместно композицию. (*познавательная деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра: « согласные звуки» (р) (л) (з) (с)** **Задачи:** Учить детей	**«Планеты»** **Задачи:** закрепить приемы вырезывания, умение правильно держать ножницы *(аппликация –*	**«Назови ласково домашнего животного»** **Ц:** развивать речь, умение правильно образовывать	**«Выложи по образцу».** **Задачи:** развивать зрительное внимание и память.	**«Логические цепочки»** **Задачи:** развитие логического мышления и умение доказывать правильность своих

	работать по перфокарте.. *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Айханым, Алихан*	*познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Лев, Алана*	слова, используя суффиксы. *(развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Амалия, София*	**«Куда покатился мячик?»** Задачи: упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: вправо – вниз, влево – вверх и т.д.*(познавательная, коммуникативная деятельность) Данила, Айсултан*	действий.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* **«Что изменилось?» Задачи:** развитие зрительного восприятия, памяти, речи. *(познавательная, коммуникативная деятельность) Инсар, Савина*
Подготовка к прогулке	**Ситуативный разговор: «Нужно ли самостоятельно одеваться?»** **Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, опираясь на схему-подсказку.				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения к причастности к делам группы и детского сада				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Группа: предшкольная группа«Радуга»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель месяц, IV неделя, 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	**Понедельник 17/04**	**Вторник 18/04**	**Среда 19/04**	**Четверг 20/04**	**Пятница 21/04**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, на доске рефлексии обозначить свое настроение звёздами, фотографиями. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	«Учим дни недели»	«Су джок»	Нац.игра «Юрта»	Легоконструирование	Игры по желанию детей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Веселый счет».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадй, кто позвал?»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Режим дня»)**;** **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Пословицы и поговорки. Без трудов нет плодов. Были б руки, а сделать можно. Не будет скуки, если заняты руки! Труд кормит, а лень портит.				
	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

(ОД)					
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** **Тема:** «Насекомые» **Задачи:** Формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. Активизировать словарь по теме; упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков ж, з, ш. **Основы математики** **Дидактическая игра «Времена года»** **Задачи:** Закреплять представление о сеонах года и природных изменениях *(познавательная)* **Физическая культура**	**Основы грамоты.** Тема: Что мы знаем и умеем **Задачи:** продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги *(исследовательская, коммуникативная, игровая)* **Музыка** **Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:** «Шестиногие малыши» **Задачи:** Познакомить с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки *(исследовательская, игровая)*	**Художественная литература** **Тема:** «Одну простую сказку хотим мы показать...(Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?» **Задачи:** вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами **Основы математики** **Игра «Когда это бывает?»** **Задачи:** Сформировать представление о продолжительности событий, о частях суток. *(игровая, познавательная)* **Казахский язык** **Развитие речи** **Тема:** Дидактическая Игра «Кто улетел» **Задачи:** Развитие зрительного восприятия, памяти, закрепление названий насекомых.	**Художественная литература** **Тема:** Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». **Задачи:** Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают **Музыка** **Основы математики.** **Игра «12 месяцев»** **Задачи:** научить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности **Физическая культура** **Основы грамоты.** **Тема:** Чему мы научились ***Задачи:*** продолжать учить добавлять слоги в слова. Упражнять умение выделять ударный слог в слове.	**Ознакомление с окружающим миром.** **Тема: «**Что такое пар?» **Задачи:** Формировать представления детей о таком состоянии воды как пар; показать, как образуется пар. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простейшие выводы **Лепка** **Основы грамоты.** **Тема:** Чему мы научились **Задачи:** продолжать учить добавлять слоги в слова. Упражнять умение выделять ударный слог в слове. **Физическая культура**
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно -игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура				

	- Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Картотека № 18 (**коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование)**	Картотека № 19 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование**	Картотека № 20 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование**	Картотека № 21 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование**	Картотека № 22 **коммуникативная, игровая, двигательная, эксперементирование**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, уметь складывать вещи на полке, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Кран откройся, нос умойся, мойтесь сразу оба глаза, Мойтесь уши, мойся шейка, шейка мойся хорошенько. Мойся, мойся, обливайся, грязь смывайся, грязь смывайся.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Тяжелый-легкий»				
Самостоятельная деятельность	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Кто правильно подберет картинку») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Составь фигуру») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Строительство») **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Найди на ощупь») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с**

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;		**окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Цветы»)- Дамели, Амалия.	**Основы математики – познавательная** (Работа с математическим планшетом) Алина, Айсултан.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Найди дерево по описанию») Алихан, Валерия	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) Данила, Алана	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (игра «Садовник») Лев, София
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно -игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, I неделя, 2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	**Понедельник 24/04**	**Вторник 25/04**	**Среда 26/04**	**Четверг 27/04**	**Пятница 28/04**
Прием детей	Игра «расставь по местам». (с использованием карточек) обучать умению различать вопросы «какой» и правильно отвечать на них. Трудовые поручения. Уборка игрушек. Задачи. Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность (ознакомление с окружающим миром) (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	«Повторяем месяцы весны» (март, апрель, май)	«Я пришел»	«легоконструйрование»	«приветствие»	«Я пришел».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Просмотр презентации «Как появляются подснежники?» **Задачи:** Показывать взаимодействие живой природы. Солнце ярче светит. Дует теплый ветер. Птицы с юга прилетели. Звонко падают капели. Вот и кончилась зима. К нам опять пришла… (Весна) **Методические рекомендации:** игра проводится после предварительной беседы по лексической теме. **Ход игры:** взрослый предлагает ребенку	**Беседа «Коктем» (игры на липучках)** Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). **Методические рекомендации:** игра проводится после предварительной беседы по лексической теме. **Ход игры:** взрослый, бросая мяч ребенку, просит его закончить предложение и подобрать как можно больше	**Игра « Без чего не может быть весны?»** Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. Весна не может быть без … (яркого солнца). Весна не может быть без …(луж). Весна не может быть без… (ручейков). Весна не может быть без… (грозы). (*коммуникативная, игровая деятельность)* **Д/игра «Где, чья тень»** Задачи: рассмотреть картинки и определить их соответствие. Развитие	**Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»** Задачи: учить подбирать предмет к действию. (Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.) Сторожит, грызет, лает? Хрюкает, роет? Ржет, бегает, скачет? - Мяукает, лакает, царапается? - … . Мычит, жуёт, ходит? (Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.) (*Коммуникативная, игровая деятельность)* **Д./И.: «Разрезные картинки: «Времена года»** Задачи: развивать	**Игра «Назови словечко»** Задачи: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными. У логопеда в руках желтые полоски. Он приглашает детей выйти и встать вокруг желтого круга.. *Коммуникативная, игровая деятельность)* **Д./И.: «Что нам весна принесла?»** **Задачи:** развивать сообразительность, память, реакцию (Побеседовать о том какие дары подарила весн?). Развитие, воображения *(игровая, познавательная, коммуникативная*

	закончить предложения. Ножки табурета (табуретки) из металла. Они (какие?) *металлические* (*коммуникативная, творческая, игровая деятельность)*	слов-признаков, а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает на вопрос. Шкаф (какой?) – *прямоугольный, деревянный, вместительный, коричневый.* *(коммуникативная, игровая деятельность)* Д/И: «Что бывает **Д/игра «Построй из счетных палочек фигуру»** Задачи: развитие пространственного воображения. (*игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	зрительного восприятия, мышления. *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	мышление, внимание, речевую активность (*коммуникативная, познавательная деятельность)*	*деятельность)*
Утренняя гимнастика	**Комплекс №35(с использованием музыкального сопровождения)** по перспективному плануинструктора по физкультуре *(двигательная, игровая, творческая деятельность)*				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Нам смелым, и сильным, и ловким Со спортом всегда по пути Ребят не страшат тренировки- Пусть сердце стучится в груди. Нам смелым, и сильным, и ловким Быть надо всегда впереди.				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** Дидактическая игра: «Откуда берется информация»	**Основы грамоты.** Звуковой анализ слова «лист» **Задачи:** Совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационным голосом. *(исследовательская,*	**Художественная литература.** Чтение сказки Ш. Пьеро «подарки феи» Задачи: формировать интерес к волшебной сказке.	**Художественная литература.** Тема: Чтение словацкой сказки «У солнышко в гостях». **Задачи:** Помочь детям запомнить	**Ознакомление с окружающим миром.** «Путешествие в прошлое телефона» **Задачи:** Познакомить детей с историей телефона ,закреплять правила

	Задачи: Выявить откуда берется информация для детей (телевизор, сотовый телефон, радио газеты) Расширять словарный запас. **Основы математики** Последовательности событий, дней недели, времени суток Задачи: Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. **Физическая культура**	*коммуникативная, игровая)* **Музыка** **Ознакомление с окружающим миром.** Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» Задачи: познакомить детей с историей электрической лампочки.. вызвать у у детей положительный настрой , интерес к прошлому этого предмета *(исследовательская, игровая, познавательная)*	**Основы математики.** Развивающая игра **«Что ты сейчас делаешь?»** **Задачи:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. *(Коммуникативная, познавательная, игровая)* **Казахский язык** **Развитие речи.** **Игровой метод: составление кластера.** **Задачи:** учить детей играть в команде. Составлять на плакате кластер. Научится обсуждать и анализировать словарный запас у детей, развивать связную речь, уметь играть в команде.	последовательность развития сюжета, заметить смену настроения у персонажей сказки; отметить пережитые ими чувства радости, страха и тревоги. **Музыка** **Основы математики.** **Индивидуальная работа с перфокартой.** «Что за чем?» Задачи: Закреплять умение считать порядковый правильно записывать и расставлять знаки больше и меньше Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. *(Коммуникативная, познавательная, игровая)* **Физическая культура** **Основы грамоты.** Звуковая схема слова. «Кто быстрее» Задачи: учить выполнять звуковой анализ слова, четырехзвуковых словю совершенствования знания гласных и согласных звука. *(коммуникативная, игровая,*	пользования телефоном, развивать логическое мышление и память. *(Познавательная коммуникативная)* **Конструирование «Мой детский сад»** **Задачи:** Научить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием; коллективно создавать замыслы построек и совместно реализовать их **Основы грамоты.** **Что мы знаем и умеем.** Задачи: учить выполнять звуковой анализ слова, четырехзвуковых словю совершенствования знания гласных и согласных звука. (*коммуникативная, игровая, познавательная)* **Физическая культура**

				познавательная)	
2-ой завтрак	Побуждать к запоминанию блюд, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Дастарханымыз әдемі, Тамақты жейміз әдемі". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к прогулке	**Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, помогать сверстникам *(развитие речи, самообслуживание, коммуникативная деятельность)* (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Картотека № 45 (**коммуникативные, игровые, двигательные, экспериментирование)**	Картотека № 46 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксперементирование**	Картотека № 47 **коммуникативные, игровые, двигательные,**	Картотека № 48 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксперементирование**	Картотека № 49 **коммуникативные, игровые, двигательная, эксперементирование**
Возвращение с прогулки	(**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) С деревьев –кап! С карнизов –кап!.. Прощайте, холода! С балконов,с крыш - Кап-кап! Кап-кап! Вода! Вода! Вода! Кап-кап! Кап-кап! - Со всех сторон Мелодия слышна. Звучит капели перезвон: - Кап-кап! - **Весна**!- Весна!				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.) (Комуникация, эстетическое воспитание, эмоциональное) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Хочу рассказать я, ребята, о том, Как нужно вести себя вам за столом В гостях, в детском садике, в школе и дома, В кафе, в ресторане, у старых знакомых. Хотите, ребята, чтоб вас уважали				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">И с радостью в гости к себе приглашали?
Тогда соблюдать вам советую, дети,
Такие несложные правила эти!</td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td colspan="5">Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Гимнастика в постели (упражнения на потягивание и разминку с головы до ног без резких движений). Корригирующая гимнастика в «холодной комнате» (ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, ходьба по дорожкам «здоровья»
Ц: тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям (Двигательная активность) (физическая активность, коммуникативные навыки)</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Гигиенические процедуры
Задачи: приучать правильно мыть и вытирать руки, вешать полотенце на своё место (самообслуживание, коммуникативная деятельность)
Прием пищи
Задачи: привлечь внимание детей к здоровой и полезной пище, приучать занимать свое место, правильно сидеть за столом, держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить (ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность</td><td>«Ветеринарная лечебница»
Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.
Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.
(основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</td><td>«Зоопарк»
Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.
Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.

Ход игры: воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры</td><td>И. со строительным материалом
«Построим жилище для лесных жителей»
Задачи: Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.</td><td>Театральная деятельность
«верный пес»
Задачи: развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность.
(настольный театр, по желанию детей)
(театрализованная, художественная, коммуникативная деятельность)</td><td>Самостоятельная деятельность в книжном уголке: Рассматривание иллюстраций в книгах:
Выставка сюжетных картин по лексической теме логопеда.
Задачи: создание условий для речевой активности.
(творческая, художественная деятельность)
Игры с конструктором «Лего»
Задачи: развивать воображение, учить строить совместно композицию.
(познавательная деятельность)</td></tr>
</table>

		следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними. *(основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*			
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра: « согласные звуки» (р) (л) (з) (с)** **Задачи:** Учить детей работать по перфокарте.. *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Савина, Лев*	**«Планеты»** **Задачи:** закрепить приемы вырезывания, умение правильно держать ножницы *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* Айханым, Дамели	**«Назови ласково домашнего животного»** **Ц:** развивать речь, умение правильно образовывать слова, используя суффиксы. *(развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Айсултан, Алина*	**«Выложи по образцу».** **Задачи:** развивать зрительное внимание и память. **«Куда покатился мячик?»** Задачи: упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: вправо – вниз, влево – вверх и т.д.*(познавательная, коммуникати)* *Данила, Алихан*	**«Логические цепочки»** **Задачи:** развитие логического мышления и умение доказывать правильность своих действий.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* **«Что изменилось?» Задачи:** развитие зрительного восприятия, памяти, речи. *(познавательная, коммуникативная деятельность)* *Алана, Амалия*
Подготовка к прогулке	**Ситуативный разговор: «Нужно ли самостоятельно одеваться?»** **Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, опираясь на схему-подсказку.				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения к причастности к делам группы и детского сада				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»

Группа: предшкольная группа «Радуга»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, II неделя, 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник 02/05	Среда 03/05	Четверг 04/05	Пятница 05/05
Прием детей	**«На приеме у врача»** **Задачи:** Развивать артикуляционный аппарат детей. **Ход:** Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы. В: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходи детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот) . Врач доволен: горло ни у кого не болит. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	«Повторяем месяцы весны» (март, апрель, май)	«Я пришел»	«легоконструйрование »	«приветствие»	«Я пришел».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
		Беседа «День батыра» (игры на липучках) Задачи: уточнить представления детей о празднике день батыра,, активизировать словарь по теме. Предлагаются детям картинки с изображением батырских явлениях явлений. (Смелость, героизм, отвага и т. д.). **Методические рекомендации:** игра проводится после предварительной беседы по лексической теме. **Ход игры:** взрослый, бросая мяч ребенку, просит его закончить предложение и подобрать как можно	**Игра « Без чего не может быть весны?»** Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. Весна не может быть без … (яркого солнца). Весна не может быть без …(луж). Весна не может быть без… (ручейков). Весна не может быть без… (грозы). (*коммуникативная, игровая деятельность)* **Д/игра «Где, чья тень»** Задачи: рассмотреть картинки и определить их	**Просмотр презентации «Ч**то за праздник 9 мая?» **Задачи:** Рассказать детям о празднике 9 мая, о годах войны **Методические рекомендации:** игра проводится после предварительной беседы по лексической теме. **Ход игры:** взрослый предлагает ребенку закончить предложения. Ножки табурета (табуретки) из металла. Они (какие?) *металлические* (*коммуникативная, творческая, игровая деятельность)*	Игра «Узнай по голосу» Задачи: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу**.** Оборудование: платок или повязка для завязывания глаз. Описание: Стоя по кругу, дети выбирают водящего, который, находясь в центре круга с завязанными глазами, старается узнать детей по голосу. Угадав игрока по голосу, водящий меняется с ним местами. **Д./И.: «Что нам весна принесла?»** **Задачи:** развивать сообразительность, память,

		больше слов-признаков, а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает на вопрос. Шкаф (какой?) – *прямоугольный, деревянный, вместительный, коричневый.* *(коммуникативная, игровая деятельность)* Д/И: «Что бывает **Д/игра «Построй из счетных палочек фигуру»** Задачи: развитие пространственного воображения. (*игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*	соответствие. Развитие зрительного восприятия, мышления. *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*		реакцию (Побеседовать о том какие дары подарила весн?). Развитие, воображения *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*
	Комплекс №42 (с использованием музыкального сопровождения) по перспективному плануинструктора по физкультуре *(двигательная, игровая, творческая деятельность)*				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Нам смелым, и сильным, и ловким Со спортом всегда по пути Ребят не страшат тренировки- Пусть сердце стучится в груди. Нам смелым, и сильным, и ловким Быть надо всегда впереди.				
Организованная деятельность	**Казахский язык**	**Основы грамоты.** **Музыка**	**Художественная литература.** Литературный праздник	**Художественная литература** **Чтение словацкой сказки**	**Ознакомление с окружающим миром.** «Ребенок один дома»

	Развитие речи **«День батыра»** **Задачи:** Формирование навыка составления рассказа по картинке.Формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание. **Основы математики** **Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (весы)** **Задачи:** Познакомить с понятием, что сравнить по весу можно на весах, чтобы уравнять весы либо положить еще один предмет (предметы), либо снять с чаши весов предметы по весу можно на весах. *(познавательная)* **Физическая культура**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Наша армия»** **Задачи:** Продолжать расширять представления детей о Казахстанской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину	«Встреча с прекрасной Айсулу» Задачи: формировать у детей интерес к пройзведениям художественного слова *(коммуникативная, игровая, познавательная)* **Основы математики.** Взвешивание **Задачи:** Продолжать **п**ознакомить с понятием, что сравнить по весу можно на весах, чтобы уравнять весы либо положить еще один предмет (предметы), либо снять с чаши весов предметы по весу можно на весах. (*познавательная, игровая)* **Казахский язык** **Развитие речи.** «Под дружным шаныраком» Задачи: Воспитание нравственно патриотических чувств к Родине.	**«у солнышко в гостях».** **Задачи:** Помочь детям запомнить последовательность развития сюжета, заметить смену настроения у персонажей сказки; отметить пережитые ими чувства радости, страха и тревоги. **Музыка** **Основы математики.** **Дидактическая игры «Весы»** **Задачи:** Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно», закрепление навыков счета и сложения до 10. (*Коммуникативная, познавательная, игровая)* **Физическая культура** **Основы грамоты.** Звуковая схема слова. «Кто быстрее» Задачи: учить выполнять звуковой анализ слова, четырехзвуковых словю совершенствования знания гласных и согласных звука. *(коммуникативная, игровая, познавательная)*	**Задачи:** Познакомить с основами безопасного поведения в детском саду и дома-не уходить от зрослых, не трогать без разрешения взрослых острые предметы и электроприборы, не играть с огнем, не открывать дверь чужим людям *(Познавательная комуникативная)* **Аппликация** **«Праздничные флажки»** **Задачи:** Закрепить умение вырезать по контуру, аккуратно наклеивать на фон, чередовать детали по цвету. **Основы грамоты.** Схема предложения **Задачи:** учить составлять преложения из трех слов в определенной последовательности, называть первое, второе и третье слово. **Что мы знаем и умеем.** Задачи: учить выполнять звуковой анализ слова, четырехзвуковых словю совершенствования знания гласных и согласных звука. (коммуникативная, игровая, познавательная) **Физическая культура**
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание,**				

	трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	**Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, помогать сверстникам *(развитие речи, самообслуживание, коммуникативная деятельность)* (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Картотека № 50 (**коммуникативные, игровые, двигательные, экспериментирование)**	Картотека № 51 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксперементирование**	Картотека № 52 **коммуникативные, игровые, двигательные,**	Картотека № 53 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксперементирование**	Картотека № 54 **коммуникативные, игровые, двигательная, эксперементирование**
Возвращение с прогулки	(**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) Наступает месяц май. Птицы радостно запели, Возвратившись в милый край. Зацвели, зазеленели Все деревья и кусты, Снова пчелы полетели. За нектаром на цветы.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.) (Комуникация, эстетическое воспитание, эмоциональное) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Вы сели за стол: попрошу вас не драться, Не следует детям локтями толкаться. Сидите и ешьте, ребята, спокойно, Ведите себя хорошо и достойно.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели (упражнения на потягивание и разминку с головы до ног без резких движений). Корригирующая гимнастика в «холодной комнате» (ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, ходьба по дорожкам «здоровья» *Цель:* тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям *(Двигательная активность)* (**физическая активность, коммуникативные навыки**)				
Полдник	**Гигиенические процедуры** **Задачи:** приучать правильно мыть и вытирать руки, вешать полотенце на своё место *(самообслуживание, коммуникативная деятельность)* **Прием пищи** **Задачи:** привлечь внимание детей к здоровой и полезной пище, приучать занимать свое место, правильно сидеть за столом, держать				

	столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить *(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)*				
Самостоятельная деятельность	С. р. и. **«Парикмахерская»** **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии парикмахера; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Роли:** ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными. (*основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	С/р. И. **«ветеринар»** ***Задачи:*** расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Оборудование:** игрушечные домашних зверей, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса. ***Ход игры:*** воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними. *(основы математики, казахский язык – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*	**И. со строительным материалом** «Построим жилище для лесных жителей» **Задачи:** Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.	Театральная деятельность «верный пес» Задачи: развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность. (настольный театр, по желанию детей) *(театрализованная, художественная, коммуникативная деятельность)*	**Самостоятельная деятельность в книжном уголке:** Рассматривание иллюстраций в книгах: Выставка сюжетных картин по лексической теме логопеда. Задачи: создание условий для речевой активности. (*творческая, художественная деятельность)* Игры с конструктором «Лего» Задачи: развивать воображение, учить строить совместно композицию. (*познавательная деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра: « согласные звуки» (ч) (щ) (з) (с)** **Задачи:** Учить детей	**«Планеты»** **Задачи:** закрепить приемы вырезывания, умение правильно держать	**«Назови ласково домашнего животного»** **Ц:** развивать речь, умение правильно	**«Выложи по образцу».** **Задачи:** развивать зрительное внимание и память.	**«Логические цепочки»** **Задачи:** развитие логического мышления и умение доказывать

	работать по перфокарте.. *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Инсар, София*	ножницы *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Данила, Алина*	образовывать слова, используя суффиксы. *(развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Савина, Дамели*	**«Куда покатился мячик?»** Задачи: упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: вправо – вниз, влево – вверх и т.д.*(познавательная, коммуникативная деятельность) Лев, Алихан,*	правильность своих действий.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* **«Что изменилось?» Задачи:**развитие зрительного восприятия, памяти, речи. *(познавательная, коммуникативная деятельность) Валерия, Айханым*
Подготовка к прогулке	**Ситуативный разговор: «Нужно ли самостоятельно одеваться?»** **Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, опираясь на схему-подсказку.				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения к причастности к делам группы и детского сада				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, III неделя, 2022- 2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 10/05	Четверг 11/05	Пятница 12/05
Прием детей	**«На приеме у врача»** **Задачи:** Развивать артикуляционный аппарат детей. **Ход:** Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы. В: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходи детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот) . Врач доволен: горло ни у кого не болит. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	«Повторяем месяцы весны» (март, апрель, май)	«Я пришел»	«легоконструйрование »	«приветствие»	«Я пришел».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
			Игра « Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. Весна не может быть без … (яркого солнца). Весна не может быть без …(луж). Весна не может быть без… (ручейков). Весна не может быть без… (грозы). (*коммуникативная, игровая деятельность)* **Д/игра «Где, чья тень»** Задачи: рассмотреть картинки и определить их соответствие. Развитие зрительного восприятия, мышления. *(игровая, познавательная,*	**Дидактическая игра *Выбери нужное.*** **Дид. задача:** закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. **Материалы:** предметные картинки. **Ход игры:** на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д. (*Коммуникативная, игровая деятельность)*	Игра «Узнай по голосу» Задачи: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Оборудование: платок или повязка для завязывания глаз. Описание: Стоя по кругу, дети выбирают водящего, который, находясь в центре круга с завязанными глазами, старается узнать детей по голосу. Угадав игрока по голосу, водящий меняется с ним местами. **Д./И.: «Что нам весна принесла?»** **Задачи:** развивать сообразительность, память, реакцию (Побеседовать о том какие дары подарила весн?). Развитие, воображения

			коммуникативная деятельность)	**Д./И.: «Разрезные картинки: «Времена года»** Задачи: развивать мышление, внимание, речевую активность (*коммуникативная, познавательная деятельность)*	*(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*
	Комплекс №42(с использованием музыкального сопровождения) по перспективному плануинструктора по физкультуре *(двигательная, игровая, творческая деятельность)*				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Нам смелым, и сильным, и ловким Со спортом всегда по пути Ребят не страшат тренировки- Пусть сердце стучится в груди. Нам смелым, и сильным, и ловким Быть надо всегда впереди.				
Организованная деятельность			**Художественная литература** Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» Задачи: формировать у детей интерес к пройзведениям художественного слова *(коммуникативная, игровая, познавательная)* **Основы математики Взвешивание** **Задачи:** Познакомить с понятием, что сравнить по весу можно на весах, чтобы уравнять весы либо положить еще один предмет (предметы), либо снять с чаши весов предметы по весу можно на весах.	**Художественная литература Чтение словацкой сказки «у солнышко в гостях».** **Задачи:** Помочь детям запомнить последовательность развития сюжета, заметить смену настроения у персонажей сказки; отметить пережитые ими чувства радости, страха и тревоги. **Музыка** **Основы математики** **Индивидуальная работа с перфокартой.** «Игры с блоками Дьенеша?» Найди все фигуры как эта? Задачи: Закреплять умение	**Ознакомление с окружающим миром.** «Правила поведения в природе» **Задачи:** закреплять знания о поведений в природе. Продолжать формировать понятие экологическая культура. (Познавательная , коммуникативная) **Рисование** **Основы грамоты.** Схема предложения **Задачи:** учить составлять преложения из трех слов в определенной последовательности, называть

			(Коммуникативная, познавательная, игровая) **Казахский язык** **Развитие речи.** **Метод фруктовый сад** **Задачи:** Продолжать знакомить детей с садом и фруктами, рпазвивать у детей наблюдательность и быстроту реакций	считать порядковый правильно записывать и расставлять знаки больше и меньше Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. *(Коммуникативная, познавательная, игровая)* **Физическая культура** **Основы грамоты.** Звуковая схема слова. «Кто быстрее» Задачи: учить выполнять звуковой анализ слова, четырехзвуковых словю совершенствования знания гласных и согласных звука. *(коммуникативная, игровая, познавательная)*	первое, второе и третье слово. **Что мы знаем и умеем.** Задачи: учить выполнять звуковой анализ слова, четырехзвуковых словю совершенствования знания гласных и согласных звука. *(коммуникативная, игровая, познавательная)* **Физическая культура**
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	**Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, помогать сверстникам *(развитие речи, самообслуживание, коммуникативная деятельность)* (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка			Картотека № 52 **коммуникативные, игровые, двигательные,**	Картотека № 53 **коммуникативные, игровые, двигательные, эксериментирование**	Картотека № 54 **коммуникативные, игровые, двигательная, эксериментирование**
Возвращение с прогулки	(**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) Наступает месяц май. Птицы радостно запели, Возвратившись в милый край. Зацвели, зазеленели Все деревья и кусты, Снова пчелы полетели. За нектаром на цветы.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать				

	полотенцем.) (Комуникация, эстетическое воспитание, эмоциональное) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Вы сели за стол: попрошу вас не драться, Не следует детям локтями толкаться. Сидите и ешьте, ребята, спокойно, Ведите себя хорошо и достойно.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели (упражнения на потягивание и разминку с головы до ног без резких движений). Корригирующая гимнастика в «холодной комнате» (ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, ходьба по дорожкам «здоровья» *Ц:* тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям *(Двигательная активность)* (**физическая активность, коммуникативные навыки**)				
Полдник	**Гигиенические процедуры** **Задачи:** приучать правильно мыть и вытирать руки, вешать полотенце на своё место *(самообслуживание, коммуникативная деятельность)* **Прием пищи** **Задачи:** привлечь внимание детей к здоровой и полезной пище, приучать занимать свое место, правильно сидеть за столом, держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить *(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)*				
Самостоятельная деятельность			**И. со строительным материалом** «Построим жилище для лесных жителей» **Задачи:** Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.	Театральная деятельность «верный пес» Задачи: развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность. (настольный театр, по желанию детей) *(театрализованная, художественная, коммуникативная деятельность)*	**Самостоятельная деятельность в книжном уголке:** Рассматривание иллюстраций в книгах: Выставка сюжетных картин по лексической теме логопеда. Задачи: создание условий для речевой активности. (*творческая, художественная деятельность)* Игры с конструктором «Лего» Задачи: развивать воображение, учить строить совместно композицию. (*познавательная деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми			**«Назови ласково домашнего животного»** **Ц:** развивать речь, умение правильно образовывать слова, используя суффиксы. *(развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)*	**«Выложи по образцу».** **Задачи:** развивать зрительное внимание и память. **«Куда покатился мячик?»** Задачи: упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: вправо – вниз, влево – вверх и т.д.*(познавательная, коммуникативная деятельность)*	**«Логические цепочки»** **Задачи:** развитие логического мышления и умение доказывать правильность своих действий.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* **«Что изменилось?» Задачи:** развитие зрительного

			Алана, Алихан	*Айсултан, Амалия*	восприятия, памяти, речи. *(познавательная, коммуникативная деятельность) Айханым, Лев*
Подготовка к прогулке	**Ситуативный разговор: «Нужно ли самостоятельно одеваться?»** **Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, опираясь на схему-подсказку.				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения к причастности к делам группы и детского сада				

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ТОО «Центр интеллектуального и творческого развития детей «Монтессория»
Группа: предшкольная группа «Радуга»
Возраст детей: 5 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): Май месяц, IV неделя, 2022-2023 учебный год
Воспитатель: Ауганбаева Ш.Р, Жунусова А.Б.

Примерный режим дня	**Понедельник 15/05**	**Вторник 16/05**	**Среда 17/05**	**Четверг 18/05**	**Пятница 19/05**
Прием детей	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» Задачи: формировать знания детей о профессиях работников детского сада. Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать у детей умения выражать свои чувства. Воспитывать уважение к труду взрослых. Прием детей: **«Давайте порадуемся»** Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	«Повторяем месяцы весны»	«Легоконструирование»	«Игры по желанию детей »	«Утро улыбок»	«Я пришел».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Утренняя речевка «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! ***ДИ № 30 «Угадай, что я делаю?»***	**«Букет»** Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? ***ДИ № 31 «Ласковое слово»***	**«Давайте поздороваемся»** Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками,	**«Дружба начинается с улыбки»** Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» ***ДИ № 32 «День рождения»***	**«Волшебный клубочек»** **Пословицы и поговорки** **Потешки** Дай курице грядку — изроет весь огород. Каждая курица свой насест хвалит. Как с гуся вода. ***ИСЭВ № 29 Музыкальная игра «Кто поет».***

			Три хлопка – здороваются спинками. **П.Г -№31** *Қуыр-қуыр, қуырмаш*		
Утренняя гимнастика	**Комплекс №35 с использованием музыкального сопровождения)** по перспективному плану инструктора по физкультуре *(двигательная, игровая, творческая деятельность)*				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова.) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) *Каша вкусная дымится,* *Исахан кашу есть садится,* *Очень каша хороша,* *Ели кашу неспеша.* *Ложка за ложкой,* *Ели по немножко*				
Подготовка к организованной деятельности	**Ласковое слово»** Дети стоят в кругу, передвая сердечко друг другу, называют свою маму ласковыми словами.				
Организованная деятельность	**Казахский язык** **Развитие речи** **Тема:** «Лето красное пришло» **Задачи:** формирование навыка составлять рассказ. Учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме. **Основы математики** **Закрепление** **Задачи:** закрепить порядковый прямой и	**Основы грамоты.** **Тема:** «Согласные звуки [з] - [с **Задачи:** учить дифференцировать звуки [в], [в’] - [ф], [ф’] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук**.** *(исследовательская, коммуникативная, игровая)* **Музыка** **Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:** «Профессия-артист»	**Художественная литература** **Тема:** Наш щедрый дастархан. **Задачи:** Учить связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения, отвечать на вопросы. *(коммуникативная, игровая, познавательная)* **Основы математики.** **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**	**Художественная литература.** **Тема:** «Чтение рассказа Э.Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» **Задачи:** Формировать интерес к познавательному рассказу. **Музыка** **Основы математики.** **Работа в тетради** **Закрепление** *(Коммуникативная, познавательная, игровая)*	**Ознакомление с окружающим миром.** **Тема: «Лето»** **Задачи:** Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе *(Познавательная комуникативная)* **Лепка** **Основы грамоты.** **Тема:** Согласные звуки [х] - [х] **Задачи:** учить

	обратный счет в пределах 10, названия геометрических фигур и тел. **Физическая культура**	**Задачи:** Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди *(исследовательская, игровая, познавательная)*	**Задачи:** Закрепить умение умение решать задачи, сравнивать предметы по весу. **Казахский язык** **Развитие речи.** **«Лето красное»** **Задачи:** Формирования словаря и грамматического строя речи. Обобщить и уточнить представления детей о лете. Закрепить навык подбирать имя существительное к прилагательному, ориентируясь на его род и число.	**Физическая культура** **Основы грамоты.** **Тема:** Согласные звуки [в] - [ф **Задачи:** учить дифференцировать звуки [в], [в’] - [ф], [ф’] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук	дифференцировать звуки [х], [х’] - [ш], [ш’] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук **Физическая культура**
Подготовка к прогулке	**Задачи:** приучать детей последовательно надевать вещи, помогать сверстникам *(развитие речи, самообслуживание, коммуникативная деятельность)* (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) - Развитие речи - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями.** **Задачи:** формировать представления об изменениях в природе; Формировать умения различать характерные приметы весны закреплять умение воспринимать поэтическое описание весны. Трудовая собирать	**Наблюдение за кустами** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих весной **Трудовая деятельность**: уборка своего участка **Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңдыайтам» («Угадай имя»)** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Наблюдение за воробьями** **Задачи:** закреплять знания о городских птицах; уточнять знания о внешнем виде, повадках, средой обитания воробьев. **Подвижная игра: «Смелые воробушки»** **Задачи:** развивать быстроту и ловкость **Самостоятельные игры с выносным**	**Наблюдение за облаками** Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Трудовая деятельность**: **Подвижная игра:** «Беги».самосто**ятельные игры с выносным материалом.**	**«Наблюдение за погодой»** **Задачи:** формировать представление о признаках весны. развить чувство прекрасного. **Трудовая деятельность** **Подвижная игра « кто первый»** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**

	сухие ветки **Подвижная казахская народная игра «Сиқырлытаяқ» , Самостоятельные игры с выносным материалом.**		**материалом.**		
Возвращение с прогулки	**(художественная, самостоятельная игровая деятельность)** Зелень на деревьях, Первые листочки, И на всех газонах Желтые цветочки, Уличная серость Солнышком согрета, Свежестью залита, Ярким майским светом. В голубом раздолье Щебет не смолкает, Пятнышком веселым, Бабочка порхает.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.) (Комуникация, эстетическое воспитание, эмоциональное) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Хочу рассказать я, ребята, о том, Как нужно вести себя вам за столом В гостях, в детском садике, в школе и дома,…				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественная деятельность**)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели (упражнения на потягивание и разминку с головы до ног без резких движений). Корригирующая гимнастика в «холодной комнате» (ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, ходьба по дорожкам «здоровья» *Ц:* тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям *(Двигательная активность)* (**физическая активность, коммуникативные навыки**)				
Полдник	**Гигиенические процедуры** **Задачи:** приучать правильно мыть и вытирать руки, вешать полотенце на своё место *(самообслуживание, коммуникативная деятельность)* **Прием пищи** **Задачи:** привлечь внимание детей к здоровой и полезной пище, приучать занимать свое место, правильно сидеть за столом, держать				

	столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить *(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)*				
Самостоятельная деятельность	**Конструирование** из строительных материалов. Рисование весеннего пейзажа, раскрашивание цветов. **Д. И. № 83 «Весной, летом, осенью».**	**Театрализованная деятельность:** сказка «Лиса, петух и кот.» ДИ № 29 «Комплименты» **Д. И. № 84** «Цветочный магазин».	**Сюжетно ролевая игра:** «В гостях у бабушки» Раскрашивание, штриховка. **КАЗ НАР ИГРЫ № 25 «Айголек».** **Д.И.№85 «Узнай и назови».**	**Сюжетно-ролевая игра:** «Магазин игрушек» **Потешка** Без тебя нельзя сестричке Заплести свои косички. Без тебя пришлось бы брату Целый день ходить ...	**Дразнилка** Вор - воришко, украл топоришко. Влез в окошко, упал в лукошко. **Пословицы и поговорки** Без матери и солнце не греет. Для матери ребёнок до ста лет дитёнок Какая мать, такая и дочь.
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра: «Только Мягкие согласные звуки» (ч, щ)** **Задачи:** Учить детей работать по перфокарте.. *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Валерия, София*	**Аппликация** **Задачи:** закрепить приемы вырезывания, умение правильно держать ножницы *(аппликация – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Амалия, Алихан*	**«Назови ласково домашнего животного»** **Ц:** развивать речь, умение правильно образовывать слова, используя суффиксы. *(развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* *Алана, Лев*	**«Выложи по образцу».** **Задачи:** развивать зрительное внимание и память. **«Куда покатился мячик?»** Задачи: упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: вправо – вниз, влево – вверх и т.д.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* *Инсар, Дамели*	**«Логические цепочки»** **Задачи:** развитие логического мышления и умение доказывать правильность своих действий.*(познавательная, коммуникативная деятельность)* **«Что изменилось?» Задачи:** развитие зрительного восприятия, памяти, речи. *(познавательная, коммуникативная деятельность)* *Айханым, Алина*
Подготовка к прогулке	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Продолжать формировать навыки последовательного и самостоятельного одевания детей. Воспитывать стремление быть аккуратным и опрятным.				
Прогулка	Наблюдение, трудовая и игровая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				

Уход детей домой	Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения к причастности к делам группы и детского сада

Проверила: